



Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

BOLETÍN ZONA  
AMAZONIA  
ORINOQUIA

# *InvestigandoAndo*

SISTEMA DE GESTIÓN  
DE LA **INVESTIGACIÓN**  
*Una visión con acción*

# E-Boletín InvestigandoAndo

## Medio de divulgación Científica

### De la UNAD en la Zona Amazonia Orinoquia

E-boletín InvestigandoAndo ZAO - Sistema de la Gestión de la Investigación

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. 20 páginas.

Medio de divulgación de la Zona Amazonia Orinoquia

Incluye: Experiencias significativas, buenas prácticas, productividad, Metodología, opciones de grado, eventos, redes, movilidad

Primera edición, 2020

E-boletín InvestigandoAndo

©Universidad Nacional Abierta y a Distancia

©Sistema de gestión de la Investigación

©Zona Amazonia Orinoquia

Edición electrónica, financiada por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia Autoriza a la divulgación parcial o total, por cualquier medio sin necesidad de autorización de la institución.

#### Responsable de la edición

Irina Narváez Espinosa - Líder Zonal de Investigación ZAO

#### Estado Legal

Periodicidad: Anual

Diseño de Portada: María Angelica Barrera Sánchez -Estudiante de Economía Sede José Celestino Mutis-ZCBC

#### Adquisición y Canje

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Sistema de gestión de la investigación. Zona Amazonia Orinoquia. Dirección km 1 vía Acacias – Villavicencio. Correo electrónico: [investigacion.zao@unad.edu.co](mailto:investigacion.zao@unad.edu.co)

Página principal: <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/bi>

[https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/bi\\_zb/iss ue/view/335](https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/bi_zb/iss_ue/view/335)

# Contenido

<b>Editorial</b> .....	4
<b>Experiencias Significativas</b> .....	5
<i>La responsabilidad de “hacer investigación”</i>	
María del Rosario Díaz Olaya .....	6
<i>Los desafíos para la investigación en Ciencias Sociales y Humanas en tiempos de pandemia</i>	
Suly Castro Molinares .....	8
<b>Formación Investigativa</b> .....	10
<i>Producción de subjetividades. Desafíos para los nuevos tiempos</i>	
Shutther González Rosso .....	11
<i>Semillero Yanapay Orinoquia CEAD Acacias 5 años de trayectoria</i>	
Shutther González Rosso / Camila Andrea Gómez Suarez.....	13
<i>Investigadores participan en el VII Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE) en México</i>	
Hugo Alberto Martínez/ Diana Marcela Cardona Román/ María Cristalia Gallo .....	15
<b>Participación En Redes</b> .....	17
<i>Participación en el XVII Encuentro Regional del Nudo Orinoquia – RedCOLSI</i> .....	18

# Editorial



**Dra. Blanca Dilia Parrado Clavijo**  
Directora  
Zona Amazonia Orinoquia. Nodo Acacias

Psicóloga, Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo y Especialista en Dirección Prospectiva de las Organizaciones Universitarias

El boletín de la Zona Amazonia Orinoquia UNAD ZAO tiene como objetivo: Visibilizar el trabajo que vienen desarrollando nuestros investigadores.

Se hace un reconocimiento al trabajo de los docentes investigadores de las diferentes escuelas en la ZAO, donde se resalta las experiencias significativas, los logros de los Semilleros y el trabajo articulado con las Redes donde se participa.

Es por esta razón, en concordancia con los logros obtenidos durante este año 2020, queremos plasmar estos resultados de la labor del investigador, a partir de la perspectiva de sus protagonistas.

Por lo tanto, es importante mencionar que, durante la presente vigencia se realizaron diversas actividades apoyados en medios tecnológicos, que permitieron construir estrategias con nuevas experiencias y mejores prácticas reflejadas en la capacidad instalada de la zona.

# Experiencias Significativas

## La responsabilidad de “hacer investigación”

**María del Rosario Díaz Olaya**  
**Líder Grupo Investigación CAZAO**  
**Investigadora Junior Minciencias**

El compromiso de las personas, gremios, empresas, instituciones y cualquiera que transite por el arduo pero maravilloso mundo de la investigación debe ser más que publicar, más que implementar un proyecto, más que categorizarse ante Minciencias y más que obtener horas para mejorar su remuneración laboral.

La responsabilidad que tenemos los investigadores es “nada más y nada menos” que desarrollar estrategias para que la investigación se popularice, se masifique, que todos puedan acceder a ella sin que “le hagamos la vida de cuadritos” a quien quiere iniciarse como investigador, cuando tomó como opción de grado un proyecto de investigación, un proyecto aplicado o una monografía.

Primero cambió su rutina diaria, luego el tiempo no alcanzaba porque los bloqueos cognitivos eran frecuentes, después se presentaron altibajos con el director del trabajo, y finalmente dejó inconcluso el proceso porque los jurados no coincidieron con el alcance del estudio y querían que el enfoque fuera el de ellos; tanto que abandonaron el proceso de graduación y se encuentran en búsqueda de homologación de contenidos en instituciones diferentes.

Esto no es equitativo ni justo, especialmente porque la posibilidad de obtener conocimiento está en la claridad que se tenga para orientar la estructura básica de la investigación y principalmente porque la selección del tema es del investigador y con ello la escogencia del tipo de investigación (cualitativa, cuantitativa, mixta, experimental) que es en últimas quien define la

forma de realizarla, es decir, su diseño metodológico.

Es una elección voluntaria, entonces no se entiende por qué la valoración si es desde el enfoque de un jurado académico no formado “al calor de la experiencia”, sino formado “al calor de la disponibilidad de perfiles” cercanos al campo de formación del estudio.

Si existiera un número considerable de docentes formados en investigación y con competencias pedagógicas y didácticas, que orientaran la forma de investigar y que motivaran la generación de conocimiento, más estudiantes optarían por el proyecto de investigación o tesis de grado, y no por los créditos de especialización o cursos de profundización e incluso pasantías.

Situación que ha afectado la selección como opción de grado de procesos investigativos, tomando su lugar procesos con dinámicas diferentes, que si bien es cierto obedecen a unos requisitos y normativa relacionada con la competencia transversal de naturaleza científica, no consolidan la cultura ni la competencia en la aplicación del método científico y sin este, es poco probable que lo realizado en esos términos impacte una comunidad.

Es por ello que la responsabilidad de la academia, reflejada en sus docentes directores o docentes evaluadores de tesis de grado o proyectos de investigación, debe ser la de orientar los diseños metodológicos, explicar los diseños experimentales y especialmente entregar estrategias para que el investigador apropie la relación existente entre la formulación de objetivos a partir de la escogencia de la temática, una vez se haya introducido en el mundo de los antecedentes y

esa primera idea del aspirante a investigador se convierta en una pregunta que oriente la solución de una problemática, la solución de una necesidad o el aprovechamiento de una oportunidad.

Y es que se requiere popularizar la investigación si se quiere alcanzar un desarrollo transformador del micro territorio. Es con la generación de conocimiento que entrega la investigación, que podemos usar la innovación y la tecnología para transformar productivamente una región o crecer y consolidar una comunidad.

Y es aquí en el reconocimiento y el respeto donde el impacto se visibilizará con la adopción e implementación de los resultados obtenidos en la investigación, y es también ahí como puedo establecer principios filosóficos para comprender la posibilidad de obtener conocimiento que redunde en el crecimiento humano de un contexto.

El reconocimiento se adquiere con el respeto por lo realizado, con la empatía que muestren esos resultados con las comunidades beneficiadas, con la aplicación que ellas hagan en su entorno y con los comentarios que se produzcan por ese proceso. Factores todos que confluyen en la necesaria Apropiación Social del Conocimiento – ASC. Si nuestros resultados investigativos no motivan la sociedad, la comunidad o las entidades hacia las cuales dirigimos nuestra investigación, realmente no hicimos nada, no pudimos engranar en esa esencia tan necesaria para poder avanzar, para poder tener certeza que lo que investigamos tiene sentido para alguien.

“Hacer investigación” conlleva muchos compromisos que no son solo de la parte individual sino más que todo de la responsabilidad que tenemos los investigadores de transformar, de generar conocimiento, de fomentar la circulación de ese conocimiento y especialmente de lograr que todos esos resultados probados científicamente, se materialicen en los beneficiarios al ser usados en su entorno y en su mejoramiento de vida.

La investigación es la ruta que se trazó para transformar, sin embargo “trabar la rueda” en el proceso solo engolosina egos, soberbia y displicencia, para nada busca consolidar cultura científica y para todo busca alejar los empíricos o principiantes en este mundo tan complejo de investigar.

Por ello quiero finalizar este escrito con una reflexión sobre lo que cada uno de nosotros está haciendo en favor de la masificación de la investigación, ¿será que le facilitamos el proceso a nuestro estudiante en su opción de grado? O el ego y nuestra necesidad de reconocimiento individual es ¿más grande que nuestra responsabilidad? O será tal vez que nos da miedo reconocer que ¿no tenemos las competencias necesarias para apoyar un proceso investigativo? Y por el contrario ¿es más fácil “poner trabas” que capacitarnos? ¿Qué reconocer que no somos competentes en esa área?

En fin, si logramos superar esas barreras con seguridad nuestro crecimiento y aprendizaje será mucho mejor.

## Los desafíos para la investigación en Ciencias Sociales y Humanas en tiempos de pandemia

**Por: D.Ed. Suly Castro Molinares**  
**Líder Grupo de Investigación Pensamiento,**  
**Sociedad y Cultura**  
**Investigadora Junior Minciencias**

El 2020 ha sido un año de grandes tensiones para la salud pública, la economía, la educación y la sociedad en general. Si bien no estábamos preparados para el confinamiento, el distanciamiento social, el uso de elementos de protección y protocolos de bioseguridad en los espacios cotidianos, las circunstancias impuestas por la pandemia nos han llevado a pensar y replantear algunos paradigmas, hábitos y modos de entender, de vivir y convivir en el planeta, de producir y de comunicarnos.

El nuevo coronavirus ha provocado la pérdida de miles de empleos y ha causado la muerte de más de un millón de personas en el mundo, lo que plantea un desafío para la ciencia, la economía, los gobiernos y para la sociedad en general. Vemos a diario cómo los científicos hacen esfuerzos de manera colaborativa para atender la emergencia, bien sea en el desarrollo de vacunas y medicamentos antivirales. El sector industrial acelera como nunca, la transformación de sus modelos y procesos de producción para atender las nuevas demandas en cuanto a insumos, especialmente sanitarios. Los desarrolladores y científicos de las tecnologías también hacen lo suyo, al generar soluciones y aplicaciones para las

necesidades y problemáticas urgentes. Es decir, la ciencia, la investigación y la innovación han entrado en una carrera contrarreloj.

Pero ¿qué hay de las Sociales y Humanas? El nuevo coronavirus ha impactado las dinámicas tradicionales de la investigación, las condiciones de trabajo de los investigadores y hasta sus agendas se han transformado [o deben transformarse] en respuesta a las nuevas demandas, necesidades y emergencias de la sociedad. La pandemia ha significado un repensar para la producción de conocimiento científico en todas las áreas, especialmente las ciencias Sociales y Humanas donde los protagonistas y sujetos de estudios son las personas, las comunidades, los grupos sociales.

Hoy se exponen y precipitan, aún más, viejas tensiones producto de las enormes desigualdades sociales, económicas, generacionales, étnicas, de género, raza, etc. especialmente en países de mediano y bajos ingresos, como Colombia. Estas problemáticas sociales afectan a toda la población colombiana, especialmente a las ubicadas en las regiones apartadas del centro económico y político del país. Justo en los lugares donde la UNAD hace presencia con sus investigadores, grupos y semilleros de investigación.

Lo anterior, nos lleva a reconocer la necesidad de actuar para transformar y esto, en las actuales circunstancias es posible, en la medida que despleguemos nuestras habilidades y experiencia en el uso de las TIC, nos apoyarnos en la capacidad instalada con la que cuenta la UNAD, fortalezcamos las redes de conocimiento tanto internas como externas y establezcamos alianzas estratégicas con el sector gubernamental y productivo en las regiones, para focalizar y proponer proyectos enmarcados en las líneas de investigación de la ECSAH y en los que participen nuestros estudiantes semilleristas.

En este contexto, las TIC, hoy más que nunca, se han convertido en el principal aliado para la formación, la producción, la prestación de servicios y la generación de conocimientos. La educación virtual dejó de ser una alternativa, para constituirse en una necesidad para millones de personas en el mundo, tanto en universidades, como en instituciones escolares y centros de formación para el trabajo. Asimismo, el teletrabajo, la telemedicina, el comercio electrónico y hasta la telecultura son modalidades o formas de intercambio que cada vez se fortalecen y ganan más usuarios.

La UNAD que basa su modelo pedagógico y de formación apoyado en *e-Learning*, es un referente nacional e

internacional y, por tanto, la llamada a liderar la investigación en la virtualidad. Las condiciones están dadas y la UNAD está preparada.

Nos corresponde entonces, como investigadores de las ciencias Sociales y Humanas, sobre la base de la política institucional en investigación, proponer proyectos en cualquiera de sus tipologías [investigación y creación, con inclusión social o desarrollo regional (I+IS), con innovación o emprendimiento (I+IN)] que contribuyan al desarrollo social y productivo de las regiones y a la generación y transferencia de nuevo conocimiento, tecnología e innovación social.

Las nuevas circunstancias y realidades que nos plantea la pandemia deben verse como una oportunidad para explorar nuevas perspectivas, formas, prácticas y métodos de hacer investigación de impacto, desde el potencial de la virtualidad. Nos corresponde como investigadores de la ECSAH reflexionar y redefinir nuestras agendas de investigación para colocarlas a tono con lo que hoy demandan nuestras regiones. Es urgente contribuir a la acción transformadora, desde la inclusión y la solidaridad, tal como se declara en nuestro Proyecto Académico Pedagógico Solidario.

# Formación Investigativa

## Producción de subjetividades. Desafíos para los nuevos tiempos

**Shutther González Rosso**

**Docente Universidad Nacional Abierta y a Distancia – Semillero Yanapay Orinoquia**

[shutther.gonzalez@unad.edu.co](mailto:shutther.gonzalez@unad.edu.co)

**ORCID** <https://orcid.org/0000-0002-2792-5092>

El pasado mes de agosto se llevó a cabo evento denominado Producción de subjetividades. Desafíos para los nuevos tiempos, en marco de la presentación de resultados de investigación PIE “*Subjetividades transformadoras críticas y solidarias en los territorios: Reto de tres universidades latinoamericanas*” desarrollado por el Grupo de investigación Cuchavira de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Colombia) en alianza con los colectivos Psicología política Latinoamérica de Uruguay de la Universidad de la República (Uruguay) y Formación artística y compromiso social de la Universidad Nacional de las Artes (Argentina) y con la participación de estudiantes de los Semilleros Yanapay Orinoquia y Yanapay Medellín. Este espacio permitió compartir experiencias en torno a las subjetividades y procesos solidarios que se han visibilizado en dos momentos, un mundo sin pandemia y un mundo con pandemia. En este sentido se abordó la subjetividad en lo social, histórica y política en relación con nuevas comprensiones de la realidad social.

Este espacio de diálogo virtual, permitió igualmente socializar experiencias de colaboradores de otras instituciones en Hispanoamérica como Universidad de la Coruña (España) Universidad de las Fuerzas Armadas (Ecuador) Centro para el Desarrollo Igualitario y los Derechos Humanos (México) Universidad de Lanús (Argentina)

Finalizado este evento los Investigadores, psicólogos, maestros, activistas, estudiantes, nos reunimos en torno a la pregunta: ¿Cómo se construyen subjetividades críticas, transformadoras y solidarias? El propósito ampliar comprensiones desde múltiples voces en torno a los pensares, sentires y actuares a propósito de la pregunta orientadora, tomando la producción de estos escritos para la publicación de libro que fue aprobado en Convocatoria 002 de Sello editorial UNAD.

### **Grupo de investigación Cuchavira – Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Colombia)**

- Shutther González Rosso, Investigador principal
- Sandra Milena Morales Mantilla, Coinvestigadora
- Martha Isabel Álvarez Romero, Coinvestigadora
- Semillero de investigación Yanapay Orinoquia. Programa de psicología CEAD Acacias
- Semillero de investigación Yanapay Medellín. Programa de psicología CEAD Medellín

Alianza estratégica con:

### **Colectivo de psicología política latinoamericana – Universidad de la República (Uruguay)**

- Jose Eduardo Viera, Coinvestigador
- Clara Inés Palacios Burbano, Coinvestigador

### **Formación artística y compromiso social – Universidad Nacional de las Artes (Argentina)**

- María Sofía Vassallo, Coinvestigadora

La grabación de este evento se encuentra disponible en el canal YouTube de Comunicaciones Zona Amazonía Orinoquia <https://www.youtube.com/watch?v=oIN9PdXgys&t=2764s>



**Ilustración 1. Participantes en diálogo virtual**

## Semillero Yanapay Orinoquia CEAD Acacias 5 años de trayectoria

**Shutther González Rosso**

**Docente Universidad Nacional Abierta y a Distancia – Semillero Yanapay Orinoquia**

[shutther.gonzalez@unad.edu.co](mailto:shutther.gonzalez@unad.edu.co)

**ORCID** <https://orcid.org/0000-0002-2792-5092>

**Camila Andrea Gómez Suarez**

**Estudiante Universidad Nacional Abierta y a Distancia – Semillero Yanapay Orinoquia**

[cagomezua@unadvirtual.edu.co](mailto:cagomezua@unadvirtual.edu.co)

**ORCID** <https://orcid.org/0000-0001-5580-0011>

El pasado 21 de diciembre se cumplieron cinco años de aval institucional al Semillero Yanapay Orinoquia del programa de psicología CEAD Acacias y vinculado al Grupo de investigación Cuchavira.

El semillero es un espacio de investigación formativa, conformado por estudiantes, egresados y docentes, interesados por la búsqueda de nuevos conocimientos de procesos y realidades sociales, propiciando espacios de reflexión y diálogo que permitan la apropiación de conocimiento y la transformación social.

Este semillero se creó a partir del CIPAS Psicothema que era un grupo de estudio liderado por el docente Shutther González Rosso, y posterior a ello con cinco integrantes establecieron un proyecto institucional lo que permitió que el Grupo Cuchavira les diera inicialmente el aval. En ese sentido el estudiante Rafael Oliveros Oliveros actuó como dinamizador y posterior a ello la Vicerrectoría Académica y de Investigación de la UNAD resultado de convocatoria brindó el aval como Semillero Yanapay Orinoquia en 2015

*Ilustración 1. Primeros integrantes semillero*



El semillero ha desarrollado y participado en diferentes eventos a nivel zonal, regional y nacional, logrando con ello reconocimientos por su proceso, dentro de los que se destaca el otorgado por la Gobernación del Meta y la Mesa

de Rectores del Meta, por su “Aporte a la investigación en la región”

Se han desarrollado proyectos en los municipios de Villavicencio, Guamal y Fuentedeoro, este último con la mesa de víctimas. Esta trayectoria ha permitido igualmente vincularse a macroproyectos con alianzas estratégicas internacionales.

El semillero cuenta con 14 integrantes del programa de psicología y 4 egresados entre los que se encuentra Rafael Oliveros Oliveros, quién ahora realiza estudios posgraduales. En la actualidad la estudiante dinamizadora es Camila Andrea Gómez Suárez del programa de psicología.

El proyecto del semillero que se encuentra en curso se denomina *“Bienestar y satisfacción vital de adultos mayores, expresados desde su subjetividad y experiencia personal en el Instituto Centro Vida del municipio de Guamal”*

El pasado mes de septiembre el semillero fue invitado al evento Café con el experto organizado por la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades y presentaron toda su trayectoria y aporte a la investigación en la región.



**Ilustración 2. Participación Café con el experto**

Shutther González Rosso – Docente líder semillero

Rafael Oliveros Oliveros – Estudiante dinamizador 2015-2019

Camila Andrea Gómez Suarez – Estudiante dinamizadora 2020 - actual

Página semillero

<https://yanapayorinoquia.wixsite.com/unad>

## Investigadores participan en el VII Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE) en México

**Hugo Alberto Martínez, Docente investigador UNAD. Grupo Quirón.**  
[hugo.martinez@unad.edu.co](mailto:hugo.martinez@unad.edu.co). ORCID 0000-0001-8190-9993

**Diana Marcela Cardona Román, Docente investigadora ECBTI UNAD. Grupo GUANE.** [diana.cardona@unad.edu.co](mailto:diana.cardona@unad.edu.co). ORCID 0000-0003-0953-5178.

**María Crisalia Gallo, UNAD. Semillero de investigación PRISMA -Grupo Quirón.**  
[maria.gallo@unad.edu.co](mailto:maria.gallo@unad.edu.co). ORCID 0000-0001-7444-8965

El semillero de investigación PRISMA de la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN), que pertenece al grupo de investigación QUIRON de la misma escuela y en el trabajo conjunto e interdisciplinario con el grupo de investigación GUANE de la Escuela de Ciencias Básicas, Tecnologías e Ingenierías (ECBTI) de la Zona Amazonía Orinoquia participaron con éxito el pasado 14 de diciembre de 2020 en el VII Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE), con el trabajo “Transformación Digital de la Educación superior, factor clave para la perdurabilidad de las organizaciones” a través de una mesa de Networking.

El CIIE es organizado por el Tecnológico de Monterrey de México y es un evento en el que participaron investigadores y empresarios de 29 países con 763 contribuciones y una de ellas fue de la UNAD Zona Amazonia Orinoquia. El Networking contó con la participación de la semillerista María Crisalia Gallo y los profesores Diana Marcela Cardona Román y Hugo Alberto Martínez Jaramillo quienes en su disertación hablaron de los factores clave de la transformación digital y contaron la experiencia de éxito de la UNAD. Adicionalmente, en la mesa de trabajo se contó con pares de Chile, Honduras, Colombia y Perú, con quienes se consolidará una red de trabajo en el tema de Transformación Digital.

Se resalta que este trabajo presentado es producto del Proyecto de Investigación Especiales PIE 027/2019 “Transformación digital en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. Zona Amazonia y Orinoquia” y cuyos criterios de transformación digital para la perdurabilidad de las organizaciones que emergieron de la mesa de trabajo se asociaron con una gestión inteligente del correo electrónico hoy día, la postulación a los procesos de acreditación requeridos o voluntarios, la agilidad, la cultura y predisposición al cambio y por supuesto la

tecnología que soporta los procesos transformacionales.

Como resultado del evento se destaca el interés de las organizaciones participantes de los diferentes países, sobre los procesos de transformación digital que deben realizar las instituciones de educación superior como factor clave para la perdurabilidad, teniendo en cuenta que estas dinámicas potenciadas hoy en día por la situación de pandemia que vive el mundo, han hecho

volcar nuevamente las miradas hacia dicha transformación, como elemento necesario para mejorar la eficiencia y la competitividad, lo cual debe redundar en una mayor propuesta de valor para los estudiantes.

# Participación En Redes

## Participación en el XVII Encuentro Regional del Nodo Orinoquia – RedCOLSI

**Dione Irina Narváez Espinosa**  
**Delegada UNAD**  
**Semillero Tecnoined**  
**Coordinadora Nodal**

La Red de Semilleros de Investigación – REDCOLSI Nodo Orinoquia ha logrado un crecimiento destacado en el área de la investigación, y durante el XVII encuentro regional de Semilleros mantuvo las políticas de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación tales como el trabajo en red, la formación en investigación y la promoción de la investigación formativa. La Red siempre ha considerado que el relevo generacional científico cualificado y humano de los estudiantes debe verse reflejado con el ejercicio que desarrollan los docentes que se desempeñan como: evaluador, tallerista, delegado y asesor; otro aspecto importante es la convergencia de diferentes culturas teniendo en cuenta que asisten regularmente estudiantes y docentes de los departamentos de Meta, Casanare, Arauca, Vaupés, Amazonas, Vichada y Guaviare.

Actualmente, el Nodo cuenta con 25 instituciones, reunidas por el sueño de acompañar y fortalecer la cultura científica de sus estudiantes mediante la estrategia pedagógica de Semilleros de Investigación. Sin embargo, hoy día debido a la restricción de aglomeración de personas, como resultado de la contingencia generada por el Covid19, y teniendo en cuenta la

responsabilidad de la red por acompañar y promover los procesos de investigación formativa, en esta nueva versión del XVII Encuentro de Semilleros de Investigación, se realizará en modalidad virtual que hoy presentamos ante nuestra comunidad semillerista.

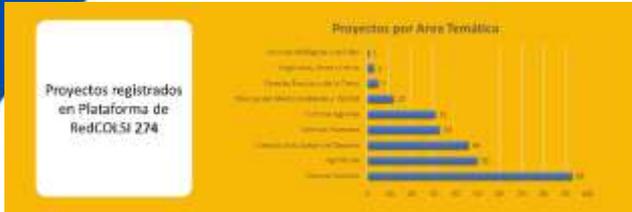
El número de proyectos registrados en la plataforma de la RedCOLSI es de 274, los cuales serán socializados por 454 ponentes, y evaluados por 172 docentes evaluadores en la plataforma de la RedCOLSI. La siguiente imagen resume la participación de los inscritos al evento:



**Ilustración 3 Memorias XVII Encuentro Regional -  
RedCOLSI**

De acuerdo, con el registro que realizó cada delegado en la plataforma de la RedCOLSI, se puede evidenciar que el mayor número de proyectos están relacionados en el área de Ciencias Sociales correspondiente al 34%, el porcentaje de proyectos del área de ingeniería corresponde al 18%, el porcentaje de proyectos del área de Ciencias de la salud y el deporte corresponde al 17%, el porcentaje de proyectos del área de

Ciencias humanas corresponde al 12%, el porcentaje del área de Ciencias Agrarias es igual a 11%, como datos relevantes que se pueden ver en la siguiente gráfica:



En desarrollo del evento fue crucial el papel de los delegados institucionales quienes fueron pieza clave en el desempeño de los participantes de su institución. Queremos decirles que aquí no ha terminado su papel, que vienen nuevos retos y metas por cumplir, por lo que es importante contar con la red haciendo parte de ella.

Los resultados del evento dejan ver la madurez de los proyectos socializados y tomando como referencia el trabajo realizado por los evaluadores que registraron sus decisiones en la plataforma de la RedCOLSI, podemos obtener los siguientes resultados del evento:

- Proyectos con reconocimiento para participar en el evento nacional de la RedCOLSI, noventa y seis (96)
- En calidad de meritorios veinte (20) proyectos lograron obtener este aval
- Resaltamos que los siguientes proyectos obtuvieron calificación de 100/100



SISTEMA DE GESTIÓN  
DE LA **INVESTIGACIÓN**  
*Una visión con acción*