



Proyecto Educativo de Escuela 2025

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Compiladores creativos

Clara Esperanza Pedraza Goyeneche
Decana nacional ECEDU

Sandra Acevedo Zapata
Docente de carrera

Wilmington Humberto Márquez
Secretario Académico

Líderes zonales ECEDU

Luz Dary Guzmán Pérez
Líder Zonal ZCBC

Marisela Gutiérrez Cárdenas
Líder Zonal ZBOY

Zuly del Carmen Castillo Yeneris
Líder Zonal ZCORI

Jesús Eduardo Sánchez Arango
Líder Zonal ZOCC

Jorge Enrique Borrero Avellaneda
Líder zonal ZAO

Alejandro Solarte Suárez
Líder zonal ZCSUR

José Luis Sedan Cadena
Líder Zonal ZCAR

Omar Alberto Alvarado Rozo
Líder Zonal ZSUR

Líderes Nacionales de programa

Mónica Dueñas Cifuentes
Líder licenciatura en educación infantil

Juan Carlos Benavides Parra
Líder licenciatura en matemáticas

Román Santiago Artunduaga Narváez
Líder Licenciatura en filosofía

Julio Cesar Tulande Rengifo
Líder licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés

Esteban Piarpusan Pismac
Líder licenciatura en etnoeducación

Diego Fernando Téllez Bernal
Líder especialización en educación, cultura y política

Luz Amparo Pescador Aguilar
Líder especialización en educación superior y transformación digital

Diana Catherine Cely Atuesta
Líder especialización neuropedagogía y aprendizaje autónomo

Diana Liceth Martínez Verdugo
Líder maestría en mediación pedagógica en el aprendizaje del inglés

Diego Fernando Aranda Lozano
Líder maestría en educación

Sandra Patricia González Quesada
Líder maestría en educación intercultural

María Camila González Reina
Líder maestría en educación matemática

John Fredy Montes Mora
Líder programa formación de formadores

Líderes de Responsabilidades Sustantivas

Gino Andrey Gutiérrez Quimbayo
Líder de Investigación

Félix Hernando Barreto Junca
Líder de internacionalización

Gloria Consuelo Gómez Buitrago
Líder Aseguramiento de la Calidad

Eduard Yezid Gutiérrez Barrera
Líder de Innovación

Ana Otilia Rodríguez Cruz
Líder Componente Práctico ECEDU

Ester María Pitalúa Sayas
Líder de proyección social

Laura Bibiana Calderón
Líder Saber Pro ECEDU

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Contenido

1. PRESENTACIÓN	5
2. INTRODUCCIÓN.....	1
3. METODOLOGÍA DE DISEÑO DEL PEE	1
3.1. Metodología de los talleres de Investigación y Pedagogía del Territorio.....	1
3.2 Conclusiones del proceso de análisis de la información	5
4. HITOS DE LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....	6
5. POSICIONAMIENTO Y VISIBILIDAD TRANSTERRITORIAL Y TRANSFRONTERIZA DE LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	11
5.1 Fundamentos De La Proyección Social En La ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	15
5.2 Contribución a la Proyección Social Desde Los Programas.	16
5.2.1 Sistema De Servicio Social Unadista, SISSU.	18
5.2.2 Ruta Del Sistema del Servicio Social Unadista SISSU.....	19
6. HORIZONTE DE SENTIDO DE LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	21
6.1 Misión de la ECEDU	21
6.2 Visión de la ECEDU	22
6.3 Principios Orientadores	22
6.4 Enfoques transversales	26
6.5 Propósitos Del Proyecto Educativo de Escuela	30
7. PROPUESTA FORMATIVA.....	31
7.1 Modelo de Formación Docente	32
7.2 Fundamentos y Referentes Epistemológicos, Pedagógicos y DidáCTICOS.....	35
7.2.1 Constructivismo social.....	37
7.2.2 Conectivismo.....	38
7.2.3 Neurociencia.....	39
7.2.4 Pedagogía crítica.	42
7.2.5 Pedagogía del territorio.....	44
7.2.6 Pedagogías disruptivas.	47
7.3 Perspectiva Crítica de la Docencia y Rol del Docente en la ESCUELA de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	49
7.4 La Práctica Educativa Y Pedagógica	52
7.4.1 Observación Participante	52
7.4.2 Inmersión	53

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

7.4.3 Investigación.....	54
7.5 Estrategias Para El Desarrollo De La Practica.	56
7.6 ESTRATEGIAS Para El Acompañamiento De La Práctica	60
7.7 Evaluación De La Práctica Educativa Y Pedagógica	64
8. ARTICULACIÓN DEL PEE CON EL MODELO HEUTAGÓGICO UNADISTA SOLIDARIO	64
8.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL	64
8.2 Sinergia entre el PEE de la Escuela de Ciencias de la Educación Y EL MODELO HEUTAGÓGICO Unadista Solidario	66
9. COMPETENCIAS QUE PROMUEVE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....	67
9.1 Perfil Del Egresado De La ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....	69
10. CADENAS FORMATIVAS EN LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....	70
11.DINAMIZACIÓN DEL CURRÍCULO CON UN ENFOQUE BASADO EN NÚCLEOS PROBLÉMICOS	73
11.1 Gestión Curricular en la Escuela DE ciencias de la educación	74
11.2 Configuración de los Núcleos Problémicos y Núcleo Integrador de Problemas de la Escuela DE ciencias de la educación.....	75
12. ESTRATEGIAS CLAVE PARA EL LOGRO Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA Escuela DE ciencias de la educación.	76
12.1 LA AUTOEVALUACIÓN en la escuela.....	78
12.2 ECONOMÍA CURRICULAR	80
13. INVESTIGACIÓN, CREACIÓN, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO.....	81
13.1 Concepción y desarrollo institucional de la Formación en investigación, innovación y/o creación artística y cultural	82
13.2 La investigación como eje transversal y como fuente de conocimiento.....	83
13.3 La investigación y la acción pedagógica sistémica	84
13.4 La H-Investigación y la H-Innovación.....	85
13.5 Líneas de investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación	86
13.6 Semilleros de investigación de la Escuela DE Ciencias de la Educación	89
14. INTERNACIONALIZACIÓN TRANSISTÉMICA EN LA ESCUELA.....	91
14.1 Pilares estratégicos de Internacionalización en la ECEDU	93
15. GESTIÓN DE LA VIDA ACADÉMICA Y VIDA UNIVERSITARIA	98
16. IMPACTO TRANSFORMACIONAL Y SOSTENIBILIDAD DE LA Escuela DE ciencias de la educación.....	101
17. DESAFÍOS Y RETOS PARA LA GESTIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN LA escuela DE ciencias de la educación.	106

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

18. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
ANEXOS.....	114
ANEXO 1.....	115
<i>Evolución de los programas de la Escuela DE ciencias de la educación.</i>	115
ANEXO 2.....	121
<i>Semilleros de la Escuela DE ciencias de la educación</i>	121

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1. Ciclo Metodológico de la IAP en la Construcción del PEE</i>	1
<i>Figura 2. Registro Fotográfico de Talleres Realizados</i>	4
<i>Figura 3. Hitos Históricos y Epistemológicos de la ECEDU</i>	7
<i>Figura 4. Aporte de la Cátedra UNESCO a los ODS</i>	12
<i>Figura 5. Experiencias de Profesionalización con Impacto Regional</i>	14
<i>Figura 6. Articulación Territorial con Convenios Interinstitucionales</i>	14
<i>Figura 7. Propósitos Que Orientan Proyecto Educativo de Escuela</i>	31
<i>Figura 8. Modelo Heutagógico Unadista Solidario, 5.0</i>	36
<i>Figura 9. Escenarios Para el Desarrollo de la Práctica Educativa y Pedagógica</i>	56
<i>Figura 10. Relación de Escenarios Propios, Simuladores y Escenarios Físicos</i>	57
<i>Figura 11. Micro Certificaciones en la Práctica Educativa y Pedagógica</i>	61
<i>Figura 12. Red de Práctica Educativa y Pedagógica</i>	62
<i>Figura 13. Modelo de Acompañamiento Híbrido de la Práctica Educativa y Pedagógica</i>	63
<i>Figura 14. Oferta Académica de la Escuela</i>	71
<i>Figura 15. Articulación Líneas, Sublíneas y Grupos de Investigación Escuela Ciencias de la Educación</i>	87
<i>Figura 16. Distribución de Semilleros de la Escuela Ciencias de la Educación en el Territorio Colombiano</i>	90
<i>Figura 17. Ejes Estratégicos de la Internacionalización en la ECEDU. ... ¡Error! Marcador no definido.</i>	
<i>Figura 18. Prospectiva de la Escuela Ciencias de la Educación</i>	107

LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1. Cursos SISSU Escuela Ciencias de la Educación</i>	20
<i>Tabla 2. Principios Axiológicos y Teleológicos de la UNAD</i>	23
<i>Tabla 3. Articulación de los principios Unadistas con la Escuela Ciencias de la Educación.</i>	25
<i>Tabla 4. Competencias del Docente de Vanguardia en la Escuela Ciencias de la Educación</i>	33



Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Tabla 5. Participación de los Grupos de Investigación ECEDU en Convocatorias de Minciencias - Clasificación Grupos de Investigación ECEDU UNAD	88
Tabla 6.. Convenios internacionales ECEDU	95
Tabla 7. Internacionalización ECEDU. Acuerdos De Homologación UNAD – Florida	96

1. PRESENTACIÓN

El proyecto educativo de la Escuela Ciencias de la Educación, ECEDU, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, es un compromiso con la dimensión humana de la educación y con la transformación de vidas a través de la construcción de proyectos de vida con sentido y propósito, por lo tanto, la escuela se concibe como un espacio académico vivo, donde la formación de los educadores se sustenta en valores como la solidaridad, la inclusión, la ética y la innovación para responder con pertinencia y calidad a las necesidades de las comunidades y los territorios.

El proyecto educativo de la Escuela Ciencias de la Educación se comprende como un sistema activo que articula saberes, experiencias y visiones de los diferentes actores educativos, permitiendo responder y anticiparse a los cambios del contexto social académico y territorial. Es decir, que la escuela se concibe como un espacio académico dinámico y en constante evolución, comprometido con el debate y la generación de conocimiento, en torno a la formación de los docentes que la sociedad requiere en las diversas regiones.

Desde su origen, como parte de la evolución de la UNAD, la Escuela Ciencias de la Educación ha diversificado su oferta académica, incluyendo programas de pregrado, posgrado y formación continua, diseñados para fomentar la excelencia docente, la investigación aplicada y la innovación pedagógica. Estos programas están alineados con las políticas públicas y las tendencias educativas internacionales, respondiendo así a necesidades tanto locales como globales y a los lineamientos institucionales.

En este sentido, la escuela se acoge, institucionalmente, a la evolución del Modelo Heutagógico Unadista Solidario, MHUS 5.0, el cual se sustenta en la solidaridad como el punto de partida y el eje fundamental de inclusión, equidad y ética, e incorpora la heutagogía como principio transversal, expresada ésta, en prácticas pedagógicas centradas en la experiencia que fortalecen la autodeterminación, la autorregulación y la autogestión del aprendizaje. De igual manera, reconoce la diversidad de modalidades, metodologías y tendencias, en una lógica híbrida que integra tecnologías exponenciales y responde a lo multidimensional, multicultural y multi contextual, ampliando el acceso, la pertinencia y la calidad educativa.

Por lo tanto, y en concordancia con el MHUS, la Escuela Ciencias de la Educación integra la heutagogía como pilar fundamental, promoviendo un aprendizaje autónomo y centrado en el estudiante, quien es un sujeto activo de su formación integral, que ejerce liderazgo transformador y proyecta la solidaridad como valor fundante del impacto social de la UNAD.



Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Desde esta perspectiva, se cultivan competencias para el autoaprendizaje y la autogestión del conocimiento, facilitando la construcción de saberes contextualizados que impulsando la transformación educativa en los territorios.

El desarrollo integral y sostenido de la Escuela Ciencias de la Educación se nutre de la participación de su comunidad, involucrando a docentes, estudiantes, egresados y el sector externo, en el diálogo, la construcción curricular, la evaluación continua y la mejora institucional. Además, la Escuela impulsa su misión a través de dispositivos institucionales fundamentales como el Sistema de Servicio Social Unadista (SISSU), la Oficina de Internacionalización y Relaciones Interinstitucionales (OIR), incubadoras y aceleradoras de proyectos educativos, unidades de emprendimiento social y educativo, y centros de innovación como LABINNOVA. Estos recursos estratégicos permiten a la Escuela Ciencias de la Educación conectar la formación académica con las necesidades sociales, la investigación, la internacionalización y el emprendimiento con un fuerte sentido social.

Teniendo en cuenta lo establecido por el CESU en el Acuerdo 1 del 28 de mayo de 2025, referente a los lineamientos y compromisos relacionados con la calidad educativa, la Escuela Ciencias de la Educación, desde su identidad como formadora de formadores, reafirma su compromiso con la alta calidad de su proyecto educativo. Este compromiso se expresa en los propósitos y principios filosóficos que orientan la vida académica y universitaria, así como el funcionamiento organizacional, lo que ha permitido a la Escuela consolidarse como la más grande del país en número de estudiantes y egresados, que responde a las necesidades de las comunidades en los multicontextos.

Asimismo, la Escuela Ciencias de la Educación ha incorporado los avances y las estrategias exitosas que han fortalecido su pertinencia social en los diversos contextos donde desarrolla su labor. Esta consolidación se evidencia en la calidad académica reflejada en la oferta de programas y la ejecución de proyectos que responden de manera efectiva a las necesidades de los territorios.

2. INTRODUCCIÓN

La Escuela de Ciencias de la Educación se consolida como un actor estratégico en el sistema educativo colombiano, comprometido con democratizar el acceso al conocimiento, garantizar la formación integral y aportar al desarrollo educativo, social y cultural de las comunidades en los territorios. Este liderazgo se refleja en el hecho de ser la institución que más docentes graduados aporta al país, quienes inciden en las diversas regiones, contribuyendo a la transformación educativa y social.

A lo largo de su trayectoria, la Escuela Ciencias de la Educación ha evolucionado de manera dinámica, respondiendo a los retos contemporáneos de la educación, con una oferta

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

académica pertinente y de calidad, que incluye un hito significativo: la reciente aprobación y reconocimiento del Doctorado en Educación, Tecnología y Pedagogías Emergentes, otorgado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Este logro evidencia la madurez académica, la solidez investigativa y el compromiso de la Escuela con la formación avanzada, en coherencia con las necesidades nacionales y los desafíos globales.

Es así como, la escuela declara, a través del proyecto educativo de escuela, un compromiso decidido con la dimensión humana de la educación y la transformación de vidas, orientando su labor hacia la formación de educadores capacitados para responder a las demandas sociales, académicas y territoriales con sensibilidad social y desde una perspectiva solidaria, incluyente y ética. Este proyecto se fundamenta en la construcción colectiva y el diálogo de saberes, experiencias y valores, lo que le confiere un carácter vivo y dinámico, así como la capacidad de anticiparse a los cambios y desafíos contemporáneos.

El proyecto educativo de la Escuela Ciencias de la Educación refleja su identidad como formadora de formadores y se configura como un escenario académico en constante evolución, sustentado en el diálogo, la lectura y análisis de contextos, la generación de conocimiento y la innovación educativa, proporcionando el sentido y el significado de su quehacer. Es una construcción en coherencia con la evolución del Proyecto Heutagógico Unadista Solidario 5.0 y los principios como la solidaridad, la inclusión multidimensional, la ética y la heutagogía, que orientan la causa social educativa y la impronta Unadista para la transformación social desde los territorios y el empoderamiento de las comunidades con una perspectiva glocal.

De esta manera, el proyecto educativo articula las responsabilidades sustantivas como la internacionalización, la equidad, la inclusión, la sostenibilidad, la innovación y la investigación, garantizando que la formación impartida sea pertinente, diversa y con alto sentido de responsabilidad social. Es de subrayar que, este proyecto representa la visión compartida y el compromiso de la Escuela Ciencias de la Educación con el liderazgo educativo, la transformación social, la generación de conocimiento y la consolidación de una oferta académica de alta calidad que responda a las necesidades de los territorios y al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

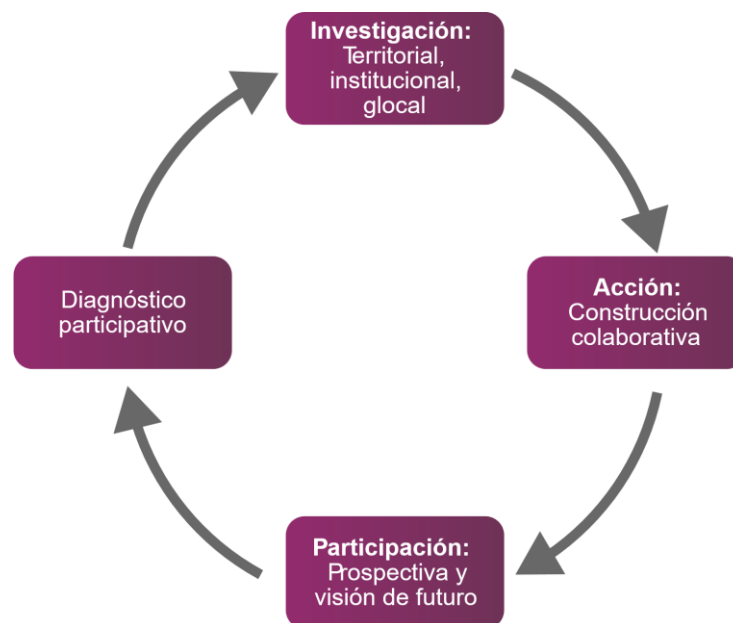
3. METODOLOGÍA DE DISEÑO DEL PEE

La construcción del Proyecto Educativo de Escuela de la Escuela Ciencias de la Educación se fundamentó en una metodología dialógica, participativa y situada, alineada con los elementos de la investigación acción participativa, IAP, y los principios del MHUS 5.0, el cual reconoce la diversidad de los contextos y actores en los territorios donde la UNAD tiene presencia.

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Los principios de la IAP, aplicada a través de ciclos en permanente evolución y reflexión, permitieron construir colectivamente el presente documento (Figura 1). El punto de partida fue un diagnóstico participativo que incluyó un reconocimiento de los territorios, mediante talleres, grupos focales y espacios de análisis y reflexión con la participación de diferentes actores de la comunidad académica Escuela: docentes, estudiantes, egresados, líderes académicos e investigadores de las zonas y centros de la UNAD. Este diagnóstico permitió identificar necesidades y desafíos, especialmente en torno a la práctica pedagógica y la necesidad de garantizar la inclusión social y educativa de las personas, independientemente de su contexto o condición.



Fuente: Creación propia

Figura 1. Ciclo Metodológico de la IAP en la Construcción del PEE

3.1. METODOLOGÍA DE LOS TALLERES DE INVESTIGACIÓN Y PEDAGOGÍA DEL TERRITORIO

La metodología diseñada e implementada en los talleres de “Investigación y pedagogía territorial” de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU–UNAD) respondió a la necesidad de articular la formación docente, la investigación educativa y el reconocimiento de los territorios como escenarios pedagógicos y sociales. Se trató de un proceso formativo con un fuerte componente de construcción colectiva, inspirado en la pedagogía crítica de Paulo Freire y en la perspectiva sentipensante planteada por

Arturo Escobar, que reconoce la indisoluble relación entre sentir y pensar en los procesos de creación de conocimiento.

El propósito central de esta metodología fue fortalecer la identidad pedagógica e investigativa de la Escuela, vinculando a docentes y estudiantes de pregrado y posgrado en un ejercicio de diálogo de saberes, reconocimiento territorial y diseño de propuestas de impacto social. Esta metodología se desarrolla en varios momentos, los cuales se describen a continuación:

1. **Apertura y reconocimiento colectivo.** El inicio de los talleres se planteó como un espacio de encuentro comunitario. A través de rondas de presentación que incluían elementos personales y académicos, se propició el reconocimiento de la diversidad de programas, centros y trayectorias de los participantes. Esta fase permitió instalar un clima de confianza, empatía y horizontalidad, en el que la pluralidad de voces se asumió como valor pedagógico y base para el trabajo colaborativo.

En términos teóricos, este momento respondió a la noción de educación dialógica freireana, donde el aprendizaje surge de la interacción respetuosa entre sujetos y de la validación de cada experiencia de vida como fuente legítima de saber.

2. **Activación sensoperceptiva y memoria motora.** Con la lectura de fragmentos de Cartas a quien pretende enseñar (Freire, 1993) y dinámicas de activación corporal y sensorial, se buscó activar la memoria sensitiva y motriz de los participantes. Esta etapa tuvo como finalidad reconocer que el aprendizaje no se limita a procesos cognitivos, sino que involucra al cuerpo, la emoción y la experiencia vivida.

La activación sensorial y motriz responde a enfoques contemporáneos de neuroeducación y a la perspectiva del cerebro social, que destacan cómo la memoria, la atención y la motivación se consolidan de manera más efectiva cuando se involucran múltiples canales perceptivos.

3. **Exploración y problematización del territorio.** A través de preguntas orientadoras, los participantes reflexionaron sobre sus propias concepciones de territorio, sus vínculos afectivos con el espacio y las problemáticas de sus contextos. Este ejercicio permitió visibilizar el territorio no solo como un espacio físico, sino también como una construcción social, cultural y simbólica, en la que se entrelazan memorias colectivas, identidades y proyectos de vida.

La discusión fue complementada con la conceptualización de desarrollo territorial y pedagogía del territorio, entendidos como procesos que integran la transformación de realidades materiales con el fortalecimiento de la cultura, la autonomía comunitaria y la sostenibilidad.

4. **El territorio como laboratorio de investigación.** Este momento se desarrolló mediante la técnica de cartografía social, en la cual los participantes representaron gráficamente emociones, problemáticas y desafíos de sus territorios. Estas producciones fueron puestas en diálogo con los núcleos problemáticos de los programas de pregrado y posgrado de la ECEDU, así como con las líneas de investigación de la Escuela.

Este ejercicio permitió reconocer al territorio como un laboratorio vivo de investigación, en el que confluyen los saberes comunitarios, las necesidades locales y las capacidades de la universidad. Además, visibilizó la manera en que la investigación se constituye en una llave para el desarrollo territorial y regional, al articular el quehacer académico con las dinámicas sociales.

5. **Dimensión sentipensante e identidad docente.** La metodología incorporó actividades expresivas como música, escritura, dibujo y representaciones simbólicas. Un ejemplo significativo fue el uso de la canción La tierra de Juanes, que generó un ambiente de reflexión sobre la pertenencia y el vínculo afectivo con el territorio.

Este componente se sustentó en el concepto de lo sentipensante (Escobar, 2014), entendido como la integración de razón y emoción en los procesos de conocimiento y acción. En esta línea, se invitó a los participantes a reflexionar sobre el corazón del docente UNADISTA, reconociendo que investigar desde y para el territorio no es únicamente un acto intelectual, sino también una expresión de compromiso ético, sensibilidad social y responsabilidad cultural.

6. **Construcción colectiva de propuestas de impacto territorial.** A partir del trabajo en equipos interdisciplinarios, se diseñaron propuestas de investigación y acción pedagógica con impacto en los territorios. Estas propuestas se elaboraron utilizando diversos lenguajes —frases, narrativas, esquemas, representaciones gráficas— que permitieron ampliar las formas de expresión del pensamiento pedagógico.

Este ejercicio fortaleció la relación entre los procesos académicos de la Escuela y las demandas de las comunidades, generando propuestas que evidencian la cocreación de conocimiento y la pertinencia social de la investigación educativa.

7. **Metacognición y cierre reflexivo.** El taller culminó con un espacio de metacognición, donde los participantes compartieron aprendizajes, desafíos y reflexiones personales. Esta fase permitió consolidar el proceso formativo y reconocer la importancia de integrar la investigación, la pedagogía y el territorio en la construcción de propuestas educativas transformadoras.

La evaluación del proceso se concibió como autorreflexión crítica, más que como calificación, favoreciendo la toma de conciencia sobre el propio aprendizaje y la proyección hacia prácticas futuras.

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Síntesis metodológica. La metodología de los talleres se diseñó con base en principios de la pedagogía crítica, caracterizándose por ser dialógica y participativa. Se priorizó la articulación entre teoría y práctica, combinando la exploración conceptual con la producción de propuestas aplicadas. Un elemento distintivo fue la integración de la dimensión sentipensante, buscando equilibrar la razón, la emoción y el compromiso ético en el proceso. Además, se aseguró su pertinencia y coherencia institucional mediante la vinculación explícita a los núcleos problémicos de los programas de pregrado y posgrado y a las líneas de investigación de la Escuela.

Finalmente, la metodología mantuvo un carácter transformador y territorializado, reconociendo la investigación como una práctica social orientada a responder a las realidades y desafíos de las comunidades y a manera de ejemplo, se comparten algunas imágenes de las actividades realizadas en las diferentes zonas de la UNAD (Figura 2).



Elaboración propia (2025)

Figura 2. Registro Fotográfico de Talleres Realizados

3.2 CONCLUSIONES DEL PROCESO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El proceso realizado en con los talleres de pedagogía de territorio permitieron identificar que existe una distancia entre los núcleos problémicos de la ECEDU y los cambios en las realidades, lo cual generó un proceso de reformulación de los núcleos problémicos para acercarse a brindar respuestas formativas a las problemáticas de los contextos reales a niveles local, nacional y global.

Se pudieron identificar los siguientes elementos:

- Se requiere una reflexión crítica sobre el currículo.
- Identificar como han cambiado los problemas en los diferentes contextos, ya que en algunos casos se han agudizado, en otros se han transformado o han desaparecido.
- Identificar las tendencias a nivel local, nacional y global.
- Se identificaron como mayores problemáticas:
 - la falta de inclusión social,
 - la falta de pertinencia y calidad educativa sobre todo en preescolar, básica y media.

Por tanto, se requiere de una formación docente que le permita abordar los problemas que se presentan en los contextos educativos, con habilidades suficientes para manejar los procesos psicosociales que viven los estudiantes, tales como, la pobreza, la radicalización de la violencia, bullying, violencia intrafamiliar, amenazas, drogadicción y falta de esperanza en la educación y en su propio futuro.

Por tanto, la formación docente no debe centrarse tanto en lo disciplinario de los énfasis de las licenciaturas, sino en cómo enfrentar los problemas sociales que se presentan en la escuela y en la sociedad.

A partir de la integración de saberes y perspectivas diversas, mediante espacios colaborativos que articularon la voz activa de líderes de zona, de programas, docentes, estudiantes y egresados, propiciando así una configuración colectiva del horizonte formativo de la Escuela. La participación efectiva de estos actores permitió reconocer las particularidades territoriales, académicas y profesionales, favoreciendo una propuesta educativa contextualizada, plural y comprometida con el desarrollo humano sostenible y con la transformación de los entornos sociales en los que incide la UNAD.

Luego se realizó una propuesta de prospectiva de la Escuela Ciencias de la Educación, el cual se basa en la identificación y análisis de tendencias y factores que permitan

definir escenarios futuros deseables. El objetivo es que, en los próximos años, todos los equipos de trabajo de docentes, investigadores, practicantes, monitores y administrativos incorporen estas innovaciones en su quehacer, en busca de la mejora de la calidad educativa.

A través de espacios de diálogo continuo, se promovió una integración efectiva de las directrices institucionales con las necesidades y particularidades de la Escuela, garantizando una alineación estratégica con el modelo pedagógico de la Universidad. La interacción con estos líderes permitió consolidar un marco de acción que articula la innovación educativa, el impacto social y la producción de conocimiento, asegurando que el PEE refleje el compromiso de la UNAD con la transformación educativa.

Es importante resaltar que la metodología no se limita a un momento específico, sino que constituye un proceso continuo de autoevaluación y retroalimentación, que se mantiene vigente a través de la investigación aplicada a las propias prácticas pedagógicas de la Escuela.

De esta manera, se garantiza una revisión permanente que permite adaptar y actualizar las acciones formativas de la Escuela Ciencias de la Educación frente a los cambios sociales, culturales, tecnológicos y educativos, reafirmando su compromiso con la mejora continua, la pertinencia social y el liderazgo educativo transformador.

En este marco, la tecnología y la transformación digital han sido factores transversales que potencian los procesos de participación, diagnóstico, formación e innovación pedagógica de la Escuela.

La integración de entornos virtuales de aprendizaje, herramientas digitales, plataformas colaborativas y recursos de formación virtual ha permitido garantizar el alcance, la flexibilidad y la inclusión en los procesos de construcción colectiva del PEE, fortaleciendo la capacidad institucional para responder de manera oportuna y efectiva a los desafíos educativos del siglo XXI y ofrecer acciones que respondan a las necesidades que van cambiando de acuerdo con los cambios en la sociedad interconectada.

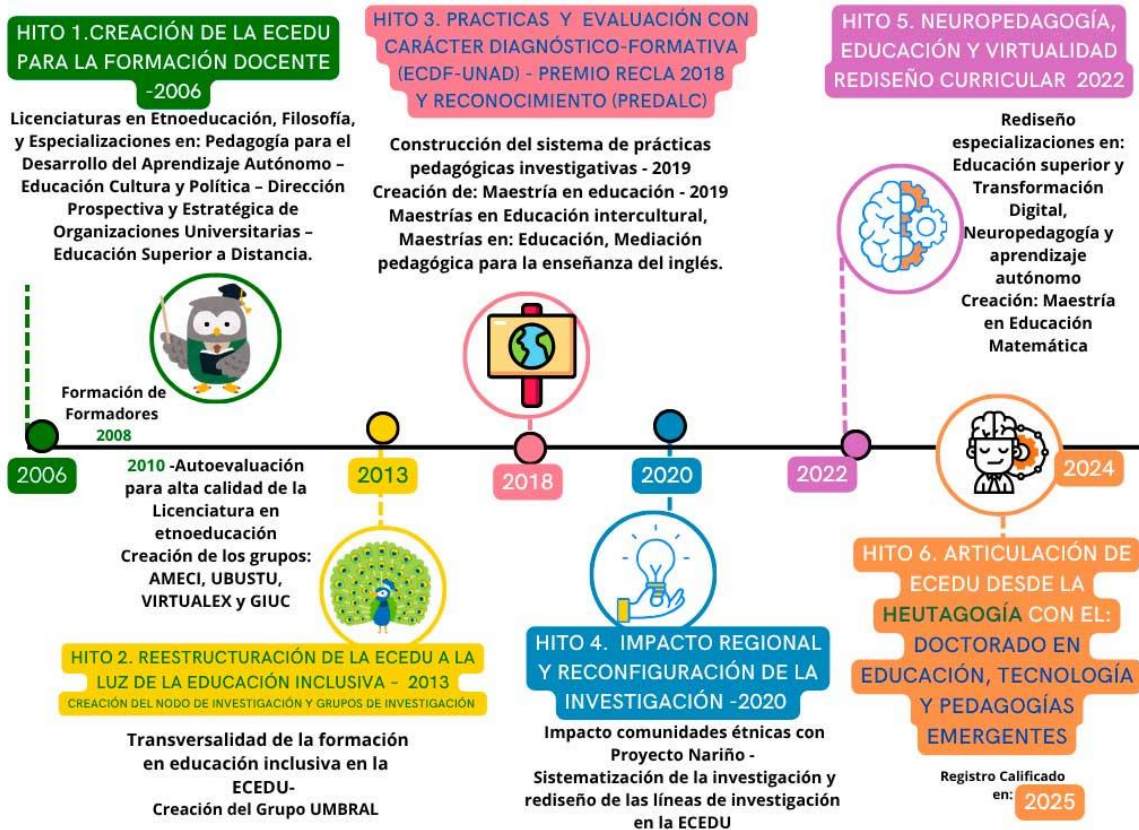
4. HITOS DE LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La Escuela de Ciencias de la Educación ha tenido grandes transformaciones epistemológicas en su devenir histórico, las cuales responden a las dinámicas de las discusiones identificadas, a través de la metodología dialéctica para la construcción del conocimiento en la escuela y teniendo en cuenta las necesidades de los contextos

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

de actuación de los docentes investigadores, que forman en los diferentes programas y retribuyen con lecturas de la realidad en cada momento coyuntural (Figura 3).



Elaboración propia (2025)

Figura 3. Hitos Históricos y Epistemológicos de la ECEDU

El primer hito histórico es la creación de la Escuela de Ciencias de la Educación fue su creación en 2006 mediante Acuerdo de Consejo Superior No. 006 del 5 de octubre de 2006, en su Artículo 39, con el fin de centrar sus esfuerzos en la **formación docente en la educación a distancia** y generar nuevas ofertas para aportar a la calidad de la educación en el país. En ese momento se contaba con los programas de Licenciaturas en etnoeducación, filosofía y Especializaciones en: pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo – educación cultura y política – dirección prospectiva y estratégica de organizaciones universitarias – educación superior a distancia.

En los siguientes años de su creación, fortalece esta propuesta vinculando, en 2008, al programa de formación de formadores y en 2010 se crean los primeros grupos de investigación de la Escuela como son AMECI, UBUNTU, VIRTUALEX y GIUC.

Posteriormente el Acuerdo 0037 de julio de 2012 en el artículo 47 refiere la Escuela como parte del sistema operacional del meta sistema UNAD.

El segundo hito histórico y epistemológico, fue la reestructuración de la Escuela de Ciencias de la Educación a la luz de la educación inclusiva en 2013, lo cual se dio fruto de la búsqueda por responder a las necesidades de las poblaciones y comunidades para pudiese lograrse el propósito de la inclusión social. En ese momento se crea el centro virtual de escritura lenguaje y expresión, CVELE, y se inicia un proceso de reflexión curricular de todos los programas de la escuela con énfasis en la educación inclusiva.

Con el fin de trabajar en este campo se creó el grupo UMBRAL, el cual se centra en líneas de investigación como Calidad, innovación y transformación digital para la educación inclusiva, y trabaja en proyectos interinstitucionales e internacionales, así como en redes de investigación. De esta manera la ECEDU logra posicionarse como experta en este campo y desarrolla soluciones con proyectos locales y regiones, procesos de formación y apropiación social de conocimiento en educación inclusiva y tecnología.

En los años siguientes entre 2014 y 2018 se dio una coyuntura histórica particular, por fuertes debates nacionales sobre la **formación de maestros en la virtualidad**, la Escuela de Ciencias de la Educación aportó a la política nacional, con un claro ejemplo para las demás instituciones y para el sistema de educación nacional, sobre cómo se estructura la formación docente del alta calidad en la virtualidad con el soporte de un sistema de prácticas pedagógicas e investigativas en la educación a distancia y virtual y con el apoyo de laboratorios virtuales.

Tercer hito histórico prácticas y evaluación formativa, se dio con el impacto nacional por la formación de más de 6000 docentes de todo el territorio nacional con el **Curso de Evaluación con Carácter Diagnóstico-Formativa (ECDF-UNAD)**, en alianza con el Ministerio de educación aportando a la formación docente desde la educación inclusiva. Este trabajo fue reconocido por la Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa con el **Premio RECLA 2018**, otorgado por su impacto en el desarrollo académico, social y económico. También fue seleccionado como una de las experiencias más innovadoras y con mayor potencial de replicabilidad a nivel internacional por el Programa Regional para el Desarrollo de la Profesión Docente en América Latina y el Caribe (PREDALC).

En el mismo sentido, la ECEDU **consolido la construcción del sistema de prácticas pedagógicas investigativa** 2019 y a partir de estos esfuerzos y claridades en 2019 se crea la maestría en educación para aportar a la formación de alto nivel en el país. Fruto de la consolidación de los procesos de investigación se requiere un proceso de

reflexión sobre la acción, y en el año 2020 se crean otras dos maestrías una en mediación pedagógica para el aprendizaje del inglés y otra en educación intercultural. En 2023 se obtiene el Registro calificado: Resolución N° 18314 de octubre 3 de 2023 para la maestría en educación matemática.

El cuarto hito histórico impacto regional y reconfiguración de la investigación, se inicia en el año 2020, atiende a la consolidación del impacto regional en las comunidades étnicas con la formación de docentes en contextos regionales con el Proyecto Nariño para la profesionalización y el desarrollo regional por su enfoque en la profesionalización de educadores en contextos regionales, fortaleciendo las capacidades locales y respondiendo a las necesidades específicas de las comunidades.

En este mismo sentido y con el propósito de profundizar en la pertinencia en la ECEDU se da un proceso de **reconfiguración las líneas de investigación**, con la realización de procesos sistematización de todos los productos, proyectos, y trabajos de grado de los grupos de la escuela. A partir de este trabajo se dieron debates y reflexiones que tuvieron en cuenta la evaluación y el análisis de los resultados obtenidos. Este proceso logro consolida la reestructuración de las líneas de investigación con sus sublíneas y temáticas de manera que respondieran a la identidad, trayectoria científica y avances en los campos de conocimiento que aborda la ECEDU y que se fueron construyendo a lo largo de los años.

Este hito centrado en la investigación es muy importante porque permitió articular los esfuerzos de todos los investigadores y enfocar el trabajo centrado en los procesos de investigación para contribuir al crecimiento y desarrollo de los centros, nodos, grupos, semilleros y del sistema de gestión de la investigación con impacto real y pertinente en relación con las necesidades de los sujetos y comunidades en los territorios.

El quinto hito histórico Neuropedagogía, educación y virtualidad. La Escuela de Ciencias de la Educación se centra en el **rediseño curricular** en 2022 surge a raíz del compromiso con la calidad de la educación y el desarrollo de modelos formativos centrados en la virtualidad, incorporando enfoques innovadores como la neuro pedagogía para responder a las necesidades emergentes de formación docente. En este marco, en el año 2023, la solicitud de renovación de registro calificado para la Especialización en Educación Superior a Distancia se realiza generando procesos de innovación curricular, lo cual implicó solicitar renovación de registro con nueva denominación: **Especialización en Educación Superior y Transformación Digital**, acorde con los retos actuales del contexto educativo. Como resultado, en mayo de 2024, el programa obtiene renovación del registro calificado, consolidando así una propuesta

curricular que articula los principios de la transformación digital con las demandas del sistema de educación superior contemporáneo.

De igual manera, la Especialización en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, obtiene renovación de registro calificado con nueva denominación: **Neuropedagogía y Aprendizaje Autónomo**, para ser pertinente con las necesidades de formación de los docentes; y la licenciatura en pedagogía infantil cambia la denominación por **Licenciatura en Educación Infantil** (Resolución 010239 del 25 de junio de 2024), con el propósito de formar profesionales con capacidad para liderar proyectos educativos encaminados a favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas, desde una perspectiva inclusiva, con alto desempeño investigativo, pedagógico, didáctico y tecnológico, caracterizados por la creatividad, la innovación y la reflexión consciente de las propias prácticas, en la búsqueda de la excelencia y la calidad en los procesos educativos dirigidos a las infancias. La Licenciatura en Educación Infantil se proyecta como un programa de educación virtual reconocido a nivel nacional e internacional por su alto impacto en la formación de profesionales comprometidos con la educación integral, inclusiva y de calidad, así como por la producción de conocimientos y servicios para la innovación educativa y pedagógica en favor de los niños y las niñas.

El sexto hito histórico se dio la articulación de la ECEDU en torno a la **Heutagogía** con el trabajo de todos los programas, grupos y líneas de investigación en torno a la identificación de tendencias en la investigación y fundamentando los hallazgos y avances de la Escuela. Este trabajo permitió identificar que se requería avanzar en la oferta en un nivel más alto, brindando toda la experiencia de la UNAD en **educación híbrida** fundamentada en la Heutagogía, por lo que ha sido reconocida a nivel iberoamericano y en los continentes donde la universidad lidera procesos de formación e investigación de alto nivel.

Es así como, la ECEDU con su trabajo consolidó el diseño del doctorado en Educación, tecnología y pedagogías emergentes en 2024 para responder a esta necesidad de formación de investigadores en la región, que cuenten con la experticia de la UNAD y la ECEDU en el campo de la heutagogía y la educación virtual e híbrida.

El Ministerio de Educación Nacional, otorgo el registro calificado con Resolución 011120 del 4 de junio de 2025, al **Doctorado en educación, tecnología y pedagogías emergentes**, primer doctorado de la UNAD y de la Escuela de Ciencias de la Educación, el cual se constituye en una apuesta por la transformación educativa desde la investigación y la tecnología.

Los hitos históricos de la ECEDU han definido su evolución y compromiso por consolidarse como un referente en la formación docente y la innovación heutagógica en el país y a nivel iberoamericano.

Esta trayectoria se alinea con la misión y visión de la Escuela, que la impulsan como agente líder transformador en el ámbito educativo, promoviendo la democratización del conocimiento y el desarrollo de capacidades en los territorios, siempre con una mirada hacia el futuro y hacia una sociedad en constante cambio.

5. POSICIONAMIENTO Y VISIBILIDAD TRANSTERRITORIAL Y TRANSFRONTERIZA DE LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La Escuela Ciencias de la Educación desarrolla su labor formativa desde una pedagogía situada donde se aborda lo transterritorial con proyectos que incluyen el empoderamiento de las identidades de las diversas culturas y naciones centradas en lo étnico y sociocultural, mediante equipos docentes presentes en todas las zonas de influencia de la UNAD. Esta estructura se ha proyectado en tres niveles: local, transterritorial y transfronteriza, a través del trabajo colaborativo en redes académicas y de investigación, así como mediante el diseño e implementación de proyectos pertinentes y contextualizados en los territorios.

La ECEDU, a través del Programa Formación de Formadores, se convierte en un puente de aprendizaje que trasciende fronteras, generando espacios de encuentro donde los docentes de América Latina y el Caribe comparten sus experiencias, reflexionan sobre sus prácticas y construyen nuevas formas de enseñar y aprender.

La alianza con el Centro de Pedagogías Universitarias UNESCO-UNAD fortalece esta visión al ofrecer un marco de referencia internacional que favorece la circulación de saberes pedagógicos y la construcción colectiva de propuestas educativas innovadoras, que respondan a los retos actuales de la enseñanza en entornos híbridos, digitales e inclusivos.

Al mismo tiempo, esta articulación impulsa procesos de investigación e innovación con sentido regional, que permiten abordar realidades educativas comunes, reconocer la diversidad cultural y enriquecer las prácticas formativas a través de metodologías participativas y colaborativas. De esta manera, la Escuela no solo potencia las competencias de los docentes, sino que también los invita a ser protagonistas de un ecosistema educativo que se renueva constantemente, en el que, la cooperación y la solidaridad académica son claves para construir una educación más pertinente, equitativa y sostenible para las comunidades latinoamericanas y caribeñas.

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

En este marco, se destaca la responsabilidad social y la proyección comunitaria como ejes fundamentales de su accionar. De igual forma, la ECEDU en articulación con ECSAH, ECJP y ECAPMA contribuyen a la sociedad global alineando sus iniciativas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y socializando sus avances y experiencias en escenarios de alto impacto como la Cátedra UNESCO (Figura 4).



Fuente: Cátedra UNESCO UNAD (2024)

Figura 4. Aporte de la Cátedra UNESCO a los ODS

Por otra parte, entre 2014 y 2019, la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) de la UNAD, en alianza con la Gobernación de Nariño y con financiación del Sistema General de Regalías, desarrolló el Proyecto de Profesionalización para comunidades indígenas y afrodescendientes, beneficiando a 901 integrantes de pueblos como Pastos, Quillasingas, Awa, Eperara Siapidara, Cofanes y comunidades afro, mediante nodos presenciales en municipios como Pasto, Ipiales, El Diviso, Olaya Herrera, El Charco, Tumaco y Policarpa (Figura 5).

En 2020 se consolidó una segunda convocatoria que permitió la gratuidad total de matrícula y apoyos logísticos para 681 estudiantes, en programas como la Licenciatura en Etnoeducación y la Licenciatura en Pedagogía Infantil, lo que territorializó la educación superior y acercó la formación a zonas de difícil acceso.

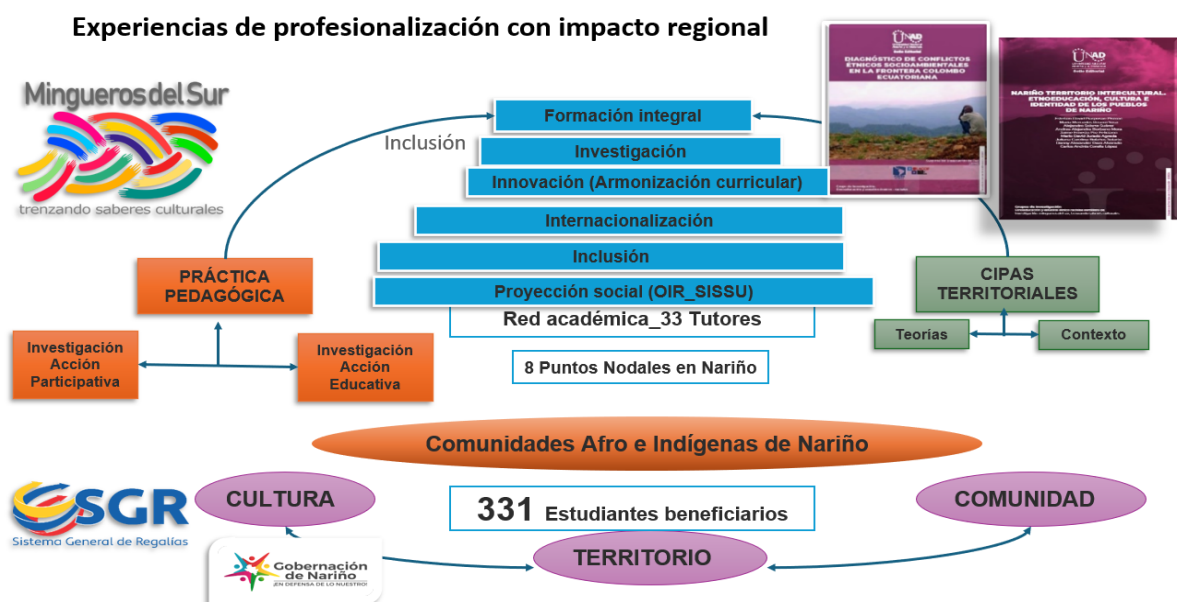
Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Entre 2021 y 2025, la UNAD-ECEDU ha fortalecido su oferta en educación intercultural con programas formalmente reconocidos como la Licenciatura en Etnoeducación y la Maestría en Educación Intercultural, consolidando un modelo académico que integra formación disciplinar con el fortalecimiento de identidades y saberes culturales.

Paralelamente, la ECEDU, a través de su **Observatorio de Innovación Educativa (OIE)**, ha impulsado desde 2020 una alianza estratégica con FLACSO-Ecuador, que ha favorecido la producción científica binacional en torno a debates sobre integración étnica, patrimonio cultural y gobernanza comunitaria.

Como resultado, se destacan el Simposio Internacional de Estudios Etnoeducativos y Conflictos Socioambientales (SIEECSA), el libro *Diagnóstico de Conflictos Étnicos Socioambientales en la Frontera Colombo-Ecuatoriana* (2021) y el artículo científico *Paisajes Culturales en la Frontera Colombo-Ecuatoriana* (2022).



Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Fuente: Licenciatura en Etnoeducación (2025)

Figura 5. Experiencias de Profesionalización con Impacto Regional

Estas acciones han contribuido a consolidar una mancomunidad científica continental y proyectan la continuidad de procesos de investigación orientados a una educación pertinente con la territorialidad y la sostenibilidad de comunidades étnicas y mestizas en la región. (Figura 6).

De igual manera, la Escuela extiende su impacto en otras regiones del país. En la Zona Amazonía Orinoquía, acompaña procesos de profesionalización de comunidades indígenas Kurripako, Sikuaní y Achagua en territorios como San Felipe, Guainía y Meta, integrando los planes de vida comunitarios con proyectos educativos situados.

Impacto y articulación territorial														
Convenio Campo Paz-UNAD Formación de excombatientes FARC contextualizada con enfoque étnico utilizando nuevas tecnologías para la reintegración social. Proyectos departamentales Convenios con Nariño, Vichada, Cesar y Boyacá para profesionalización docente en comunidades étnicas fortaleciendo apacidades territoriales. Articulación ODC Contribución a metas 4.5, 4.7, 10.2 y 16.7 de la Agenda 2030, promoviendo educación inclusiva y reducción de desigualdades.	<table> <tr> <th>Nivel</th><th>Instrumento</th><th>Aporte del Programa</th></tr> <tr> <td>Global</td><td>Agenda 2030 ODS 4: Educación de Calidad ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas Metas 4.5, 4.7, 10.2, 16.7.</td><td>Formación de etnoeducadores que eliminan disparidades educativas (LLE., 2024)</td></tr> <tr> <td>Nacional</td><td>Plan Sectorial de Educación (MEN) Educación 2016 - 2026 Plan estratégico Institucional 2022-2026</td><td>Implementación de modelos educativos propios en comunidades étnicas (LLE., 2024; Ortiz Cuesta, C. A., et al, 2017)</td></tr> <tr> <td>Regional</td><td>Planes de Desarrollo Territorial (e.g. PDET)</td><td>Articulación de proyectos etnoeducativos con enfoque territorial en zonas PDET. Ortiz Cuesta, C. A., et al, 2017, Jiménez Reyes, M- (2012)</td></tr> </table>	Nivel	Instrumento	Aporte del Programa	Global	Agenda 2030 ODS 4: Educación de Calidad ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas Metas 4.5, 4.7, 10.2, 16.7.	Formación de etnoeducadores que eliminan disparidades educativas (LLE., 2024)	Nacional	Plan Sectorial de Educación (MEN) Educación 2016 - 2026 Plan estratégico Institucional 2022-2026	Implementación de modelos educativos propios en comunidades étnicas (LLE., 2024; Ortiz Cuesta, C. A., et al, 2017)	Regional	Planes de Desarrollo Territorial (e.g. PDET)	Articulación de proyectos etnoeducativos con enfoque territorial en zonas PDET. Ortiz Cuesta, C. A., et al, 2017, Jiménez Reyes, M- (2012)	
Nivel	Instrumento	Aporte del Programa												
Global	Agenda 2030 ODS 4: Educación de Calidad ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas Metas 4.5, 4.7, 10.2, 16.7.	Formación de etnoeducadores que eliminan disparidades educativas (LLE., 2024)												
Nacional	Plan Sectorial de Educación (MEN) Educación 2016 - 2026 Plan estratégico Institucional 2022-2026	Implementación de modelos educativos propios en comunidades étnicas (LLE., 2024; Ortiz Cuesta, C. A., et al, 2017)												
Regional	Planes de Desarrollo Territorial (e.g. PDET)	Articulación de proyectos etnoeducativos con enfoque territorial en zonas PDET. Ortiz Cuesta, C. A., et al, 2017, Jiménez Reyes, M- (2012)												
 Los convenios interinstitucionales demuestran el reconocimiento del Programa como herramienta estratégica para la construcción de paz, el desarrollo territorial y la implementación de políticas públicas de equidad educativa en Colombia.														

Fuente: Licenciatura en Etnoeducación (2025)

Figura 6. Articulación Territorial con Convenios Interinstitucionales

En la Zona Caribe, la ECEDU desarrolla convenios con entes territoriales para ofrecer programas de licenciatura y posgrado que permiten a docentes afro e indígenas culminar su formación universitaria sin abandonar sus territorios, mejorando la cobertura y cualificación del magisterio local. Si bien los avances han sido significativos en materia de acceso y pertinencia intercultural, persisten desafíos relacionados con la cobertura, la sostenibilidad y la innovación curricular, lo que exige la articulación constante entre la UNAD, los gobiernos locales y las comunidades para garantizar un impacto duradero y transformador en la educación superior de los pueblos afrodescendientes e indígenas de Colombia.

5.1 FUNDAMENTOS DE LA PROYECCIÓN SOCIAL EN LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La UNAD, en coherencia con su carácter autónomo y en cumplimiento de las disposiciones nacionales, ha consolidado su estructura organizacional y académica para dar respuesta a los desafíos sociales, educativos y tecnológicos del país. En este marco, la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) se erige como una unidad misional orientada a la formación integral, la innovación pedagógica y la proyección social, reconociendo a esta última como una responsabilidad sustantiva que articula la vida universitaria con las comunidades. Este compromiso se materializa en la gestión de saberes disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares, siempre en coherencia con los principios de democratización educativa, equidad y apropiación social del conocimiento.

La conexión de la Ruta SISSU (Sistema de Servicio Social Unadista) con la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) se establece como un fundamento pedagógico indispensable que contribuye a la pertinencia de los programas de formación en pregrados y posgrados y, esencialmente, frente a las necesidades socioeducativas de los territorios colombianos. El Acuerdo SISSU (Acuerdo No. 011 del 08 de marzo de 2024) funge como la directriz formal que integra la misión solidaria de la UNAD en la práctica pedagógica de ECEDU. Esta articulación es central porque operacionaliza la Dimensión de Proyección Comunitaria del Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0 (MHUS 5.0), transformando la teoría educativa en una praxis que impacta directamente en la realidad social.

La ECEDU concibe el territorio no solo como un campo de práctica, sino como un ecosistema de aprendizaje donde la formación del estudiante se cimienta en la investigación-acción y la acción solidaria. La transformación social se logra al tejer, dentro del currículo de los futuros licenciados, las competencias para el diagnóstico contextualizado y la gestión de proyectos educativos que, desde el nivel local, contribuyan a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). De esta manera, el Eje Transversal de la Solidaridad (MHUS 5.0) no es un complemento, sino el principio pedagógico que orienta la práctica docente, garantizando que el egresado ECEDU sea un agente catalizador del desarrollo regional. Esto se fundamenta en la premisa de que un profesional formado en la UNAD debe ser un agente de transformación social que responda a los nodos críticos de cada contexto, ya sean desafíos de justicia socioambiental, inequidad educativa o el fortalecimiento del capital social.

La proyección social, concebida como dimensión transformadora, se despliega en la ECEDU no solo como estrategia de interacción comunitaria, sino también como un escenario formativo integral que promueve el servicio, la responsabilidad ética y la transformación de los territorios. Desde el Sistema de Servicio Social Unadista (SISSU) y programas como la alfabetización, la formación de formadores y los MOOC, se busca garantizar procesos educativos pertinentes, inclusivos y sostenibles, que respondan a las dinámicas contemporáneas y a las necesidades de las comunidades en sus contextos específicos.

En este sentido, el Proyecto Educativo de la Escuela fortalece la visión integral de la proyección social y de las responsabilidades sustantivas, promoviendo profesionales con pensamiento crítico, innovador y con liderazgo transformador. De esta manera, la UNAD y la ECEDU se consolidan como un laboratorio social que preserva la interculturalidad y los saberes propios, al tiempo que integra tecnologías emergentes y el Modelo Heutágogico Unadista Solidario (MHUS 5.0) como herramientas que garantizan el derecho universal a la educación, impulsando la reconstrucción del tejido social y el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe.

En coherencia con lo anterior, el Proyecto Educativo de la Escuela otorga una visión integral a la proyección social y a las responsabilidades sustantivas, integrándolas en la formación de profesionales capaces de liderar transformaciones significativas en sus regiones. Este enfoque, responde a las directrices de orden nacional en materia de proyección social y extensión, pero va más allá del simple cumplimiento normativo, constituyéndose en una responsabilidad misional esencial.

La proyección social en la Escuela Ciencias de la Educación se implementa de manera transversal en los planes curriculares de los programas académicos, e incluye iniciativas como los programas de alfabetización del Sistema Nacional de Educación Permanente (SINEP), los programas de formación de formadores y los cursos masivos en línea (MOOC), entre otras estrategias que buscan garantizar una educación de calidad, pertinente, inclusiva y con impacto transformador en los territorios.

5.2 CONTRIBUCIÓN A LA PROYECCIÓN SOCIAL DESDE LOS PROGRAMAS.

Los programas académicos de la Escuela de Ciencias de la Educación se conciben como escenarios integrales de formación, en los que se articulan la proyección social, la investigación y la acción pedagógica desde los enfoques sistémico, territorial y

heutagógico. El diseño curricular y micro curricular está basado en Núcleos Problémicos (NP) y Preguntas Problematicadoras, orienta a los estudiantes hacia la identificación y solución de problemáticas reales de sus comunidades y contextos globales. En este proceso, se promueve el desarrollo de competencias investigativas, éticas y sociales, que trascienden el aula para convertirse en acciones transformadoras que fortalecen el tejido social y responden a las dinámicas locales en consonancia con compromisos globales y con el Modelo Heutagógico Unadista Solidario (MHUS 5.0).

En esta misma línea, la proyección social se materializa mediante el Sistema de Servicio Social Unadista (SISSU), concebido como estrategia institucional que fomenta la formación integral de los estudiantes a través del desarrollo de competencias solidarias, ciudadanas y de liderazgo transformador. El SISSU, enmarcado en valores de inclusión y equidad, reconoce al estudiante como miembro activo de la comunidad Unadista, capaz de asumir un rol crítico, propositivo y ético frente a las realidades de los territorios. Sus tres dimensiones —acción creativa para el pensamiento Unadista, acción comunicativa para la interacción social y acción solidaria para el liderazgo transformador— constituyen un eje fundamental de la proyección social, que vincula la academia con las necesidades regionales y contribuye a la construcción colectiva de soluciones en coherencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La contribución a la transformación social de los territorios se materializa a través de la Construcción Curricular de los cursos contenidos en la Ruta SISSU. Dichos cursos, operan como nodos de convergencia donde el conocimiento disciplinar (Pedagogía, Didáctica, Currículo) se encuentra con la realidad social crítica. Esta construcción se diseña bajo los principios de la Heutagogía (MHUS 5.0), promoviendo el aprendizaje autogestionado y autodeterminado para que el estudiante en formación desarrolle la competencia de mediación entre el saber académico y la necesidad comunitaria. Este proceso cumple con el lineamiento del MEN de garantizar la pertinencia formativa al vincular el proceso de aprendizaje con la resolución de problemas reales. Estos cursos de la Ruta SISSU son el escenario para que el futuro educador, en ejercicio de su rol de líder transformador, desarrolle la capacidad de cocreación de conocimiento con la comunidad.

La Escuela Ciencias de la Educación concibe el curso de la Cátedra Social Solidaria como la experiencia fundacional y catalizadora de la Ruta SISSU, operando como una ruta de conciencia crítica y acción práctica en los diversos contextos de la geografía nacional. Este curso potencia la dimensión ética y social del futuro estudiante en formación al insertarlo, desde las primeras etapas de su formación, en la realidad de

los territorios Rurales y Urbanos, la Cátedra se enfoca en la identificación de problemáticas relacionadas con el contexto cercano.

La fortaleza del curso radica en su metodología de Aprendizaje Servicio (ApS), que obliga al estudiante a salir de la abstracción teórica para enfrentarse a la realidad y diseñar una solución educativa viable. Esta práctica, respaldada por la intencionalidad del MHUS 5.0, asegura que la formación de los licenciados sea contextualizada y pertinente, superando la visión tradicional del docente como mero transmisor de información. El estudiante, a través de la Cátedra, asume un rol de líder comunitario, articulando las capacidades de la UNAD con las necesidades del territorio, transformando la teoría en praxis y el compromiso ético en impacto social, garantizando la formación de un educador con una visión holística y de profundo compromiso con la equidad y la transformación social de Colombia.

La ruta para la proyección social de la ECEDU integra de manera transversal la formación académica con los lineamientos nacionales y las directrices institucionales, a través de las Cátedras SISSU (Social, Solidaria y de Región), incorporadas en los programas académicos como macro estrategia pedagógica. Estas cátedras, normatizadas mediante el Acuerdo 080 de 2015, promueven la apropiación de valores solidarios y el compromiso social desde dos fases complementarias, fortaleciendo la interacción de los estudiantes con los territorios y articulando la práctica pedagógica con proyectos de aula, semilleros de investigación y procesos de intervención comunitaria.

5.2.1 Sistema De Servicio Social Unadista, SISSU.

El Sistema de Servicio Social Unadista (SISSU) es una estrategia institucional de proyección social que fortalece la formación integral de los estudiantes mediante el desarrollo de competencias solidarias, sociales y ciudadanas. A través de este proceso, los estudiantes reconocen y analizan críticamente las realidades de sus territorios, generando acciones transformadoras orientadas al desarrollo sostenible y al mejoramiento de la calidad de vida comunitaria.

El SISSU articula los principios de acogida, integralidad, inclusión y equidad social, reconociendo al estudiante como miembro activo de la comunidad Unadista con un rol propositivo y solidario. Su esencia se proyecta en tres dimensiones: la acción creativa, que impulsa el pensamiento crítico y la generación de soluciones colectivas; la acción comunicativa, que fomenta la interacción social y la transformación comunitaria; y la acción solidaria, que consolida un liderazgo ético y transformador.

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

De esta manera, el SISSU se consolida como un eje misional de la UNAD, al vincular la academia con las necesidades de los territorios, fortalecer el compromiso ético y promover la construcción colectiva de soluciones en coherencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la misión institucional.

La esencia misional de la UNAD se proyecta en el marco del SISSU a partir de tres dimensiones fundamentales, las cuales son acogidas plenamente por la Escuela Ciencias de la Educación:

Acción creativa para el Pensamiento Unadista: Entendido como un constructo colectivo que permite a la comunidad universitaria generar soluciones pertinentes, sostenibles y coherentes con los desafíos del proyecto histórico colombiano, enmarcado en principios éticos y en una epistemología de la acción universitaria.

Acción comunicativa para la interacción social: La acción universitaria se concibe como un proceso en el que las personas, desde su autonomía y voluntad, movilizan su potencial creador, contribuyendo de manera solidaria y efectiva a la transformación social, con sentido, dirección y arraigo en las comunidades.

Acción solidaria para el liderazgo transformador: El liderazgo Unadista materializa el pensamiento, los valores y los ideales institucionales, proyectándolos hacia los territorios desde un enfoque transformador, inspirador y ético, que impulsa la participación, la apertura mental, el desarrollo personal y la fuerza espiritual.

De este modo, el SISSU se posiciona como un eje fundamental de la proyección social de la UNAD y de la formación integral, al vincular la academia con las necesidades reales de los territorios, fortaleciendo el compromiso ético, el liderazgo transformador y la construcción colectiva de soluciones en coherencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la misión institucional. En este sentido, la Escuela ha diseñado su ruta para la implementación.

5.2.2 Ruta Del Sistema del Servicio Social Unadista SISSU

Como se ha mencionada, la inclusión social y cultural, desde un enfoque crítico-social, constituye una apuesta institucional que se materializa a través del Sistema de Servicio Social Unadista (SISSU), el Observatorio Inter-sistémico Regional (OIR) y los Centros de Pensamiento Territorial (CPT), concebidos como enlaces estratégicos y fuerzas comunicantes con el territorio y la región.

De acuerdo con el documento Propuesta del Sistema de Servicio Social Unadista – Estatuto Académico, elaborado por la Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria (VIDER) y la Vicerrectoría Académica y

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

de Investigación (VIACI), el SISSU tiene como propósito fortalecer la tarea de identificar, potenciar y visibilizar la formación social solidaria.

En este contexto, el Acuerdo 011 del 8 de marzo de 2024 establece la ruta SISSU de la Escuela de Ciencias de la Educación, define los criterios de articulación con los programas académicos y determina las estrategias para su implementación. Estas acciones se desarrollan en consonancia con el PAP Solidario, el Proyecto Educativo de Escuela (PEE) y los lineamientos institucionales, con el fin de fortalecer la impronta Unadista y garantizar la coherencia del proceso formativo con el proyecto social de la universidad.

El artículo tercero del Acuerdo en Mención establece como cursos SISSU en ECEDU (Tabla 1).

Tabla 1. Cursos SISSU Escuela Ciencias de la Educación

PROGRAMA	CODIGO	CURSO
LIC ETNOEDUCACIÓN	517001	ESPACIO Y TERRITORIO
	517014	PRÁCTICA PEDAGÓGICA E INVESTIGACIÓN I
	517015	PRÁCTICA PEDAGÓGICA E INVESTIGACIÓN II
	517016	PRÁCTICA PEDAGÓGICA E INVESTIGACIÓN III
	517017	PRÁCTICA PEDAGÓGICA E INVESTIGACIÓN IV
DISCIPLINAR BASICO COMUN DE LICENCIATURA	517028	ESCENARIOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS
	517027	EDUCACIÓN PARA LA TRANSFORMAICÓN SOCIAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	514012	PRÁCTICA PEDAGÓGICA I
	514013	PRÁCTICA PEDAGÓGICA II
	514014	PRÁCTICA PEDAGÓGICA III
	514015	PRÁCTICA PEDAGÓGICA IV
TRANSVERSAL A LAS ESPECIALIZACIONES	502005	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

Esta ruta garantiza que los egresados de los programas de la Escuela Ciencias de la Educación no solo sean licenciados competentes en su campo de conocimiento, sino también líderes comprometidos con la transformación social, la inclusión, la equidad y el desarrollo sostenible, en coherencia con la misión y el modelo pedagógico solidario de la UNAD.

6. HORIZONTE DE SENTIDO DE LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La misión y visión son los pilares fundamentales que definen el propósito existencial y la aspiración de futuro de la Escuela Ciencias de la Educación. Juntas, no solo articulan el porqué de nuestra labor, sino que, también trazan el camino hacia dónde nos dirigimos, consolidando nuestro compromiso con la excelencia educativa y la transformación social. Estos enunciados reflejan nuestra razón de ser y el horizonte al que aspiramos llegar.

En coherencia con la misión de la UNAD, definida como: *La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) tiene como misión contribuir a la educación para todos a través de la modalidad abierta, a distancia y en ambientes virtual de aprendizaje, mediante la acción pedagógica, la proyección social, el desarrollo regional y la acción comunitaria, la inclusión, la solidaridad, la investigación, la internacionalización y la innovación en todas sus expresiones, con el uso intensivo de las tecnologías, en particular de la información y las comunicaciones para fomentar y acompañar el aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo, generador de cultura y espíritu emprendedor que en el marco de la sociedad global y del conocimiento propicie el desarrollo económico, social y humano sostenible de las comunidades locales, regionales y globales con calidad, eficiencia y equidad social*". La ECEDU define su propósito central y la razón de ser, así:

La Escuela de Ciencias de la Educación de la UNAD trabaja en ser un referente nacional e internacional en la formación y práctica educativa, destacándose por la excelencia académica y la innovación pedagógica en los entornos virtuales y mediados por las tecnologías digitales. La misión de la ECEDU es promover el desarrollo humano sostenible, especialmente en las comunidades menos favorecidas, mediante la aplicación efectiva de la educación híbrida, la heutagogía. La ECEDU se propone liderar la investigación en estos campos y contribuir al fortalecimiento del modelo heutagógico de la UNAD, formando un cuerpo académico innovador con conocimientos de innovación pedagógica y tecnológica.

6.1 MISIÓN DE LA ECEDU

Formar líderes educativos éticos, críticos e innovadores, a partir de la gestión del conocimiento para transformar los territorios desde lo glocal, a través de la **internacionalización** y el diálogo intercultural, mediante el compromiso con la calidad, la justicia social y el desarrollo sostenible. Promoviendo la inclusión, la paz y la equidad.

Desarrollando una práctica educativa **basada en la investigación**, que integra la pedagogía crítica, la educación intercultural, la heutagogía y la neuropedagogía. Construyendo una ciudadanía digital ética, consciente y responsable para asumir los retos actuales y la consolidación de futuros posibles desde la educación.

6.2 VISIÓN DE LA ECEDU

Para el año 2050, la Escuela de Ciencias de la Educación - **ECEDU** será un **referente glocal**, reconocida por formar educadores investigadores, inclusivos e innovadores que lideran la transformación social, cultural y tecnológica desde los territorios.

Nos consolidaremos como un ecosistema de innovación educativa glocal, que articula la investigación de vanguardia, la internacionalización y el diálogo intercultural para ser un agente clave en la construcción de futuros posibles.

Nuestros egresados serán líderes capaces de responder a los desafíos sociales, culturales y tecnológicos de contextos glociales, promoviendo la equidad, la justicia social y la sostenibilidad, a partir de una formación humanista, socioemocional y tecnológica de vanguardia que fomenta ciudadanías solidarias.

6.3 PRINCIPIOS ORIENTADORES

Los principios orientadores se conciben como la esencia del quehacer en la Escuela Ciencias de la Educación, definen la identidad y aseguran que cada paso que se dé esté alineado con el compromiso de ofrecer una educación de calidad, inclusiva e innovadora, forjando el futuro de la formación docente y respondiendo a los desafíos del presente.

En este marco, la Escuela establece sinergias y articula su accionar con el Metasistema Unadista, estableciendo relaciones colaborativas con los diferentes actores institucionales y territoriales, promoviendo acciones conjuntas y formas de interacción que impulsan su crecimiento.

En este contexto, su evolución, en coherencia con la misión y visión institucional, potencia un liderazgo transformador comprometido con el desarrollo humano sostenible e integra estrategias pedagógicas pertinentes a las realidades de los estudiantes y a la prospectiva institucional, especialmente en entornos híbridos, para favorecer la consolidación del liderazgo transformador Unadista a través de la Escuela Ciencias de la Educación.

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

La Escuela Ciencias de la Educación, sustenta en los principios axiológicos y teleológicos del Proyecto Académico Pedagógico y Solidario 5.0 de la UNAD, los cuales se centran en la formación de ciudadanos integrales con liderazgo transformador, comprometidos con la construcción de tejido social y la solución de problemas sociales, utilizando la educación como herramienta de transformación (Tabla 2).

La Escuela orienta su quehacer hacia la transformación social a través de la formación de educadores comprometidos con la justicia, la equidad y la inclusión, respondiendo a las demandas de los territorios y las comunidades y los valores Unadistas como la ética. El respeto, la honestidad, la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico se incorporan transversalmente en los currículos de los programas académicos, fortaleciendo las dimensiones éticas y ciudadanas, además de las competencias profesionales.

Tabla 2. Principios Axiológicos y Teleológicos de la UNAD

PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS	
PRINCIPIO	CONCEPTUALIZACIÓN
Misión Unadista Solidaria	La UNAD se concibe como una institución que busca la transformación social a través de la educación, promoviendo la justicia, la equidad y la inclusión.
Valores Unadistas	Se promueven valores como la ética, el respeto, la disciplina, la honestidad, la creatividad, el pensamiento crítico y el trabajo arduo.
Compromiso con la Sociedad	La UNAD busca formar ciudadanos responsables, capaces de liderar procesos de cambio y contribuir al desarrollo social, económico y cultural de sus comunidades.
Calidad, Eficiencia y Equidad Social	Se busca garantizar una educación de calidad, eficiente y accesible para todos, promoviendo la equidad social y la inclusión.
Liderazgo Transformador	Se fomenta el desarrollo de líderes capaces de transformar sus entornos, a través del aprendizaje continuo, el análisis crítico y la acción transformadora.
Cultura Investigativa e Innovación	Se promueve la investigación, la innovación y el emprendimiento como herramientas para generar soluciones a los problemas sociales y contribuir al desarrollo sostenible.

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

PRINCIPIOS TELEOLÓGICOS (FINES Y PROPÓSITOS)	
PRINCIPIO	CONCEPTUALIZACIÓN
Formación Integral	El PAPS busca formar estudiantes con un desarrollo pleno en sus dimensiones cognitiva, social, emocional y ética.
Desarrollo de Competencias	Se busca desarrollar competencias profesionales, ciudadanas y personales que permitan a los estudiantes desenvolverse con éxito en el ámbito laboral y social.
Impacto Social	El PAPS busca que la formación de los estudiantes tenga un impacto positivo en sus comunidades, contribuyendo a la solución de problemas sociales y a la construcción de un futuro mejor.
Transformación Social	Se busca que la educación sea un motor de transformación social, promoviendo la justicia, la equidad y la inclusión.
Sostenibilidad	Se busca que la UNAD sea una institución sostenible, que pueda perdurar en el tiempo y seguir cumpliendo su misión social.
Gestión del Conocimiento	Se busca que la UNAD sea un centro de generación y gestión del conocimiento, promoviendo la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico

El compromiso con la sociedad se materializa a través de proyectos formativos y de investigación e innovación que impactan directamente en los contextos regionales y locales, promoviendo la transformación educativa con pertinencia territorial. De igual manera, la Escuela Ciencias de la Educación promueve una educación accesible, inclusiva y flexible mediante el uso estratégico de la virtualidad y la hibridez para potenciar el aprendizaje en diversos contextos, evidenciando así los principios de calidad, eficiencia y equidad social.

El compromiso con la sociedad se materializa en proyectos formativos de investigación e innovación que impactan directamente en los contextos locales, promoviendo la transformación educativa con pertinencia territorial y promoviendo una educación accesible, inclusiva y flexible.

Desde la perspectiva del liderazgo transformador y el principio de cultura investigativa, la Escuela impulsa procesos de formación para que los educadores lideren el cambio en las comunidades a través de ejercicios investigativos de innovación y de emprendimiento, en concordancia con los desafíos educativos contemporáneos.

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

En coherencia con los principios teleológicos del PAPS 5.0, la Escuela Ciencias de la Educación busca una formación integral que abarque las dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y éticas del ser, propiciando el desarrollo de competencias profesionales, ciudadanas y personales. Esta apuesta permite que el impacto formativo trascienda el aula virtual, incidiendo positivamente en las comunidades y promoviendo la transformación social como propósito superior. Finalmente, mediante una gestión pedagógica y tecnológica innovadora, la ECEDU se proyecta como un nodo estratégico dentro del Meta sistema Unadista, comprometida con la sostenibilidad institucional y la gestión del conocimiento, en diálogo constante con las realidades y aspiraciones de los estudiantes y los territorios. La Tabla 3 resume la articulación de los principios de la Escuela Ciencias de la Educación con los principios axiológicos y teleológicos del Proyecto Académico Pedagógico y Solidario 5.0 de la UNAD.

Tabla 3. Articulación de los principios Unadistas con la Escuela Ciencias de la Educación

PRINCIPIOS	APLICACIÓN EN LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Solidaridad	La Escuela orienta su labor educativa hacia la transformación social, formando educadores comprometidos con la justicia, la equidad y la inclusión, desde una perspectiva solidaria y territorial.
Compromiso con la Sociedad	A través de proyectos pedagógicos, investigativos y de innovación, se busca un impacto directo en las comunidades, aportando al desarrollo educativo, social y cultural de los territorios.
Calidad, Eficiencia y Equidad Social	La Escuela promueve una oferta académica pertinente, inclusiva y flexible, apoyada en mediaciones virtuales e híbridas que permiten el acceso equitativo a una educación de calidad.
Liderazgo Transformador	Se fomenta la formación de educadores líderes que impulsen procesos de cambio, desde la reflexión crítica, la acción ética y el compromiso con el bienestar colectivo.
Cultura Investigativa e Innovación	Se fortalecen espacios para la investigación, la innovación pedagógica y el emprendimiento educativo, como motores para el desarrollo sostenible y la transformación educativa.
Formación Integral	La propuesta formativa busca el desarrollo pleno de los estudiantes en sus dimensiones cognitiva, social, emocional y ética, reconociendo la diversidad y singularidad de cada sujeto
Desarrollo de Competencias	Se diseñan currículos innovadores orientados al desarrollo de competencias profesionales, ciudadanas y personales que permiten la inserción efectiva en contextos laborales y sociales.

Impacto Social	La Escuela concibe la formación como una herramienta para transformar entornos, contribuyendo a resolver problemáticas sociales reales en los territorios.
Transformación Social	La Escuela asume la educación como un acto ético y político que posibilita la construcción de una sociedad más justa, equitativa e incluyente.
Sostenibilidad	La gestión académica, curricular y tecnológica de la Escuela se orienta hacia modelos sostenibles, que garanticen la permanencia y pertinencia de su oferta educativa.
Gestión del Conocimiento	La Escuela se concibe como una unidad estratégica dentro del Meta sistema Unadista para la producción, apropiación y transferencia de conocimiento útil, pertinente e innovador.

6.4 ENFOQUES TRANSVERSALES

Se definen como principios transversales la educación inclusiva para la paz y con perspectiva de género. En el contexto universitario actual, la promoción de valores esenciales no solo contribuye al desarrollo académico, sino que también moldea la sociedad en su conjunto al brindar procesos que aportan al desarrollo humano de todos los miembros de la comunidad educativa.

En este sentido, la promoción de valores universitarios como la educación inclusiva, la paz y la perspectiva de género no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos globales conscientes y comprometidos con la transformación positiva del país. Así, al priorizar estos valores, las universidades pueden desempeñar un papel significativo en la construcción de sociedades más justas, pacíficas e inclusivas para las generaciones futuras (UNESCO, 2019).

La educación inclusiva es un principio fundamental que busca garantizar que todos los individuos tengan acceso equitativo a la educación, independientemente de sus diferencias o capacidades. En el ámbito universitario, esto implica la implementación de políticas y prácticas que fomenten la diversidad y la inclusión en todas sus formas. Un sistema educativo con equidad es, pues, un sistema que se adapta a esta diversidad y está pensado en dar a cada estudiante lo que necesita en el marco de un enfoque diferencial. En la Escuela Ciencias de la Educación esta orientación se traduce en la adaptación de métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de diferentes tipos de estudiantes, la creación de entornos físicos y virtuales accesibles y el fomento de una cultura de respeto y aceptación mutua.

La UNAD como una universidad que abraza la educación inclusiva reconoce y valora la diversidad de sus estudiantes, reconociendo que cada individuo aporta experiencias únicas y perspectivas diversas al entorno académico. Al priorizar la inclusión, el proyecto educativo solidario que orienta nuestra escuela de ciencias de la educación puede fomentar un sentido de pertenencia entre todos los estudiantes, lo que a su vez promueve un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y colaborativo.

Es así como, la Escuela Ciencias de la Educación en consonancia con el CESU, (2025) integra en su PAP Solidario 3.0 y 5.0 en todo el proceso de acompañamiento y seguimiento de los estudiantes a partir de la aplicación de las políticas institucionales, las cuales se han materializado en el proceso de acompañamiento pedagógico con la consejería académica y la tutoría permanente durante todo el de vida de los estudiantes. Este alto compromiso con perspectivas de pluralismo, e inclusión en la diversidad demuestra en el seguimiento estudiantil ha permitido lograr procesos de formación, graduación y permanencia, a partir de la caracterización inicial y el apoyo con diferentes estímulos y respaldos de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes al largo de todo el proceso de formación hasta la graduación y su integración en la vida social de la comunidad.

En el contexto colombiano la **educación para la paz** es un componente vital en la formación integral de los estudiantes universitarios. Esta orientación educativa va más allá de la ausencia de conflicto armado, buscando cultivar una cultura de diálogo, resolución pacífica de conflictos y comprensión intercultural como expresiones de una auténtica preparación para asumir la ciudadanía global que es característica del siglo XXI.

De acuerdo con las orientaciones del MEN, las universidades desempeñan un papel crucial en la promoción de la paz al proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para abordar los conflictos de manera constructiva y trabajar hacia soluciones pacíficas en las regiones y diferentes territorios donde se desempeñen profesionalmente (MEN, 2015). En este sentido, la UNAD como universidad pública de esencia regional y comunitaria, ha consolidado durante tres décadas una relación con la sociedad civil, reforzando la dimensión pública del servicio educativo con pertinencia social y promoviendo a través de su modelo educativo, la solidaridad y la convivencia en los contextos regionales; la capacidad crítica y proactiva frente a las problemáticas que les aquejan y las oportunidades, coadyuvando a la consolidación del tejido social en Colombia.

En este mismo orden de ideas, la educación superior tiene la responsabilidad de ayudar a remediar la deuda histórica que las sociedades y estados actuales tienen con los pueblos indígenas y afrodescendientes. Esto implica combatir el racismo, la

discriminación racial y cualquier forma de intolerancia, así como garantizar los derechos educativos de estos grupos, los cuales están respaldados por diversos acuerdos internacionales (CRES, 2024).

Así, pues, con las anteriores premisas, el acceso a una educación pertinente y de calidad es indispensable para reducir la desigualdad, incrementar la productividad laboral y transformar el aparato productivo del país, aspectos que redundan en la consecución de los nobles ideales de paz tan urgentes para nuestra nación. Siendo esto así, la Escuela Ciencias de la Educación contribuye al clamor nacional por una cultura de paz perdurable mediante la escucha solidaria de la voz de las comunidades para que expresen sus necesidades y demandas con el ánimo de construir respuestas adecuadas desde su proyecto educativo innovador que asigna a las personas y al conocimiento un importante papel en el camino del progreso social, cultural, político, científico y económico, que son la base para una verdadera paz con justicia social.

La integración de una **perspectiva de género** en el modelo educativo de la Escuela Ciencias de la Educación es esencial para abordar las injusticias que se sustentan en distintos modos de discriminación, y promover la igualdad de género en la sociedad. Esto implica reconocer y abordar las disparidades de género en el acceso a la educación, así como en oportunidades y resultados académicos y profesionales (UNAD, 2021b).

En este sentido, la Escuela Ciencias de la Educación comprometida con la perspectiva de género se esfuerza por crear un ambiente inclusivo y equitativo donde todos los individuos, independientemente de su género, puedan alcanzar su máximo potencial. La Escuela vuelve, por tanto, un imperativo promover medidas para garantizar la igualdad de oportunidades tanto para mujeres como para miembros de la comunidad LGBTI en su diversidad y pluralidad. Así, pues, en colaboración con representantes estudiantiles, docentes y directivos, se impulsarán acciones que fomenten la igualdad de género, el respeto a la diversidad y políticas contra la discriminación. Esto asegurará que todos los miembros de la comunidad puedan avanzar y prosperar, independientemente de su orientación sexual, identidad de género, origen étnico o formas de expresión cultural.

Este compromiso por la implementación de políticas y programas que promuevan la igualdad de género, así como la eliminación de estereotipos de género y la prevención de la violencia de género en todas sus formas, son expresiones visibles del respeto y alta valoración que tiene la Universidad Nacional Abierta y a Distancia por los Derechos Humanos y la dignidad de cada uno de los miembros que conforman su comunidad educativa (UNAD 2021a).

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Por tanto, en la ECEDU se orientan todos los procesos formativos y organizacionales desde la propuesta de Pedraza, (2022), quien afirma que:

Para lograr los propósitos de formación en educación para la paz con perspectiva de género orientados a la formación para la autonomía y empoderamiento de las mujeres, es necesario establecer coherencias sobre la base de la comprensión del sentido, significado y alcance que esta formación trae consigo: Formar para la autonomía de las mujeres implica en primera instancia reconocerlas, reconocer que gran parte de la crisis que vivimos en el mundo tiene que ver con el arraigo de condiciones de desigualdad, agudizada en el caso colombiano por la violencia armada históricamente vivida.(p.267)

A este respecto, la autora nos indica que la formación para la autonomía el empoderamiento requiere dinámicas educativas que formen para la libertad, en la toma de decisiones, desde la autonomía, la ética y el respeto por la dignidad humana donde se ejerzan los derechos en para que cada sujeto pueda construir su proyecto de vida procesos de emprendimiento que posibiliten la emancipación y el ejercicio de la libertad como tarea de todos.

Con base en lo anterior, la propuesta formativa de la Escuela Ciencias de la Educación, la cual se profundiza en el numeral siete, se sustenta, como se ha mencionado, en una visión transformadora de la educación, que articula de manera coherente sus fundamentos epistemológicos, pedagógicos y metodológicos con los desafíos contemporáneos que se plantean a la formación docente, las necesidades de los territorios y los lineamientos del Modelo Pedagógico Unadista Solidario 5.0.

Desde una perspectiva *epistemológica*, la Escuela asume una postura crítica, pluralista e inclusiva que reconoce la validez de diversos saberes y formas de conocimiento, integrando las voces de las comunidades, los territorios y los actores educativos en la construcción colectiva del saber. Esta mirada reconoce el conocimiento como una herramienta de transformación social y promueve el diálogo intercultural como base para una educación pertinente y con sentido.

En el plano *pedagógico*, se adopta un enfoque *heutagógico*, que reconoce al estudiante como sujeto activo, autónomo y corresponsable de su proceso formativo. Esta orientación pedagógica se potencia a través del uso de mediaciones tecnológicas y entornos virtuales e híbridos de aprendizaje que permiten una educación flexible, multimodal e inclusiva. En concordancia con los principios del MPUS 5.0, se promueve el *liderazgo transformador*, la construcción del proyecto ético de vida y el desarrollo de competencias que posibiliten el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Metodológicamente, la Escuela implementa una estrategia basada en el *enfoque multidisciplinario, inter y transdisciplinario*, promoviendo la integración de saberes y la resolución de problemas reales en contextos concretos. Esta propuesta metodológica permite el abordaje complejo de los fenómenos educativos, la transferencia de conocimiento y la generación de innovaciones pedagógicas con impacto territorial.

La innovación educativa se proyecta como eje articulador de las experiencias formativas, impulsando procesos de investigación, emprendimiento social, apropiación tecnológica y diseño de soluciones educativas contextualizadas. Esta apuesta se enriquece con la integración de los enfoques transversales definidos institucionalmente: la educación inclusiva, la educación para la paz y la perspectiva de género, los cuales atraviesan el diseño curricular, las prácticas pedagógicas y la gestión institucional.

De esta manera, la propuesta formativa de la Escuela fortalece su papel estratégico dentro del Meta sistema Unadista, consolidándose como un nodo articulador entre la educación, la innovación, el desarrollo humano sostenible y la transformación social, en coherencia con el horizonte institucional de la UNAD y la orientación de una educación para la vida, la paz y la equidad.

6.5 PROPÓSITOS DEL PROYECTO EDUCATIVO DE ESCUELA

El Proyecto Educativo de la Escuela Ciencias de la Educación se sustenta en un conjunto de propósitos estratégicos que definen su identidad, orientan su accionar académico y proyectan su compromiso con la transformación social y educativa de los territorios.

Estos propósitos responden a los desafíos contemporáneos de la educación, articulando la formación, la investigación, la proyección social y la innovación pedagógica, en coherencia con los principios del Modelo Pedagógico Unadista Solidario y con la misión institucional de la UNAD. La Figura 7, sintetiza los cinco grandes propósitos que orientan el quehacer de la Escuela, y que se constituyen en ejes articuladores de su propuesta educativa, que son: Crear futuros posibles, Transformación de contextos, Desarrollo de competencias para el liderazgo, Apuestas curriculares pertinentes y Ambientes híbridos de aprendizaje resilientes e incluyentes.

Crear futuros posibles: Generar propuestas formativas innovadoras que, a partir del diálogo social, contribuyan a afrontar la incertidumbre y construir escenarios educativos transformadores.

Transformación de contextos: Impulsar procesos de investigación con enfoque de innovación que contribuyan a la reducción de la pobreza y al cierre de brechas de desigualdad.

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Desarrollo de competencias para el liderazgo: Formar profesionales con inteligencia cultural, habilidades sociales, pensamiento crítico y actitud reflexiva, capaces de liderar procesos educativos pertinentes y transformadores.

Apuestas curriculares pertinentes: Promover el pensamiento creativo, crítico y complejo, asegurando programas de formación coherentes con los retos globales, locales y territoriales.

Ambientes híbridos de aprendizaje resilientes e incluyentes: Integrar la cibercultura y los entornos digitales como espacios de aprendizaje flexibles, accesibles e inclusivos, en sintonía con la transformación digital que impulsa la UNAD.



Fuente: Presentación Escuela, mayo 2025

Figura 7. Propósitos Que Orientan Proyecto Educativo de Escuela

Estos propósitos permiten proyectar la acción educativa de la Escuela Ciencias de la Educación más allá de la formación académica tradicional, consolidando un modelo que responde a los desafíos de la sociedad actual y que, apuesta por la construcción de comunidades resilientes, sostenibles e incluyentes.

7. PROPUESTA FORMATIVA

La Propuesta Formativa de la Escuela Ciencias de la Educación se concibe como el entramado curricular y pedagógico que materializa nuestra misión y visión. Esta sección detalla el diseño de nuestros programas académicos, las estrategias didácticas innovadoras y los enfoques pedagógicos que empleamos para garantizar una formación integral y pertinente. Aquí se describe cómo preparamos a nuestros

estudiantes para afrontar los desafíos educativos contemporáneos y liderar transformaciones significativas en sus contextos.

7.1 MODELO DE FORMACIÓN DOCENTE

El Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0, (MHUS 5.0), define al docente de vanguardia, como un Docente – Prisma Heutagógico, Gestor de Conocimiento (GC), quien se concibe como un dinamizador de procesos formativos, investigativos e innovadores, articulando saberes, metodologías, contextos y redes, con un enfoque solidario, sostenible y territorial.

El MHUS 5.0 establece las características del docente PRISMA en la UNAD:

- Líder transformador y un perpetuo estudiante.
- Pensador reflexivo, crítico, estratégico humano y solidario.
- Mediador de la gestión del conocimiento en los procesos de aprendizaje donde actúa como dinamizador de construcción del conocimiento, la investigación, la inclusión, la internacionalización y la innovación y el desarrollo de proyectos.
- Promueve el aprender a aprender con la integración de la hibridez en escenarios, mediaciones y entornos transformadores.
- Promueve la co-creación del conocimiento, tanto para los procesos de transferencia, como de apropiación social del conocimiento con la reticularidad con los territorios.
- Impulsa procesos educativos que fortalezcan la interacción humana y aporten a la transformación social con proyectos pertinentes que responden a las necesidades locales.
- Facilita el aprendizaje en ambientes virtuales e híbridos, con actitud de servicio, ética y compromiso social.
- Es un agente de transformación social, comprometido con las necesidades de los territorios y el fortalecimiento del tejido social.
- Encarna el compromiso con la humanidad estableciendo interacciones con asertividad pedagógica y siendo ejemplo de la esperanza y ética del cuidado de sí mismo y de los otros.
- Lidera procesos curriculares que propician el desarrollo de competencias emprendedoras, socioafectivas, investigativas, innovadoras, cognitivas, tecnológicas y comunicativas; con propuestas pedagógicas y didácticas donde se articulan y operacionalizan los diferentes componentes y dimensiones curriculares como microcurrículo, mesocurrículo, macrocurrículo y el metacurrículo.

- El fundamento epistemológico del quehacer del docente PRIMA es la heutagogía, reticularidad y neurociencia centrados en los aprendizajes: autónomo, significativo, profundo, experiencial, adaptativo y colaborativo en red y situado.

La Escuela Ciencias de la Educación concibe al H-Mediador PRISMA como el referente del Docente de Vanguardia. Este docente es un líder transformador y estudiante perpetuo, que inspira desde su ejemplo y, mediante la planificación y la acción pedagógica, propicia la movilidad educativa y social ascendente. En la ruta de calidad y pertinencia se consolida como un pensador estratégico, reflexivo y crítico, solidario y humano, mediador del conocimiento, acompañante y motivador que dinamiza la investigación, la innovación, la inclusión y la internacionalización.

El docente que se forma en la Escuela de Ciencias de la Educación es un profesional integral, crítico y transformador, que asume su labor como una responsabilidad social orientada a la construcción de tejido comunitario y al desarrollo humano sostenible. Es un H-Mediador PRISMA, capaz de articular saberes disciplinares, pedagógicos, tecnológicos y territoriales, y de integrar la heutagogía y la reticularidad en la planificación y mediación de los procesos de aprendizaje.

Su formación lo habilita para diseñar experiencias educativas significativas, situadas y multimodales, que potencien la autonomía, la colaboración y el pensamiento crítico de los estudiantes. Se desempeña como gestor de conocimiento y líder transformador, promueve la investigación, la innovación y la inclusión, y dinamiza redes académicas para generar impacto social y académico en clave glocal. Concibe la autoformación permanente como parte de su identidad profesional, integrando la ética, la humanidad y la asertividad pedagógica en su práctica para contribuir a la movilidad educativa y social ascendente.

Un docente de vanguardia es un profesional reflexivo, creativo y solidario, que dinamiza procesos de aprendizaje significativos, articula saberes diversos y responde de forma crítica y contextualizada a los desafíos educativos contemporáneos (Tabla. 4) que lo capacitan para integrar saberes, tecnologías y valores en función de una educación transformadora, comprometida con la equidad, la paz y el desarrollo humano sostenible.

En este ámbito, la mediación pedagógica abarca e integra los diversos aspectos de la cultura organizacional que conforma el *ethos* institucional y la manera como esté dispuesta, lo cual influye para que la experiencia formativa sea integral, de alta calidad, humana, sensible y solidaria.

Tabla 4. Competencias del Docente de Vanguardia en la Escuela Ciencias de la Educación

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

COMPETENCIA	CONCEPTUALIZACIÓN
Pedagógicas y didácticas	Diseña y gestiona experiencias formativas centradas en el aprendizaje autónomo, colaborativo, significativo y situado, integrando principios heurísticos y neuro educativos.
Tecnológicas	Utiliza de forma crítica y creativa tecnologías disruptivas y/o exponenciales (como la inteligencia artificial, machine learning, entornos híbridos de aprendizaje y herramientas digitales) para mediar procesos educativos inclusivos y multimodales.
Investigativas	Formula, lidera y participa en procesos de investigación educativa con enfoque interdisciplinario, orientados a la comprensión y transformación de las realidades territoriales.
Innovadoras	Diseña soluciones educativas novedosas, productos pedagógicos, metodologías y estrategias con impacto social y pertinencia territorial, promoviendo el emprendimiento educativo.
Inclusivas y socioafectivas	Reconoce y valora la diversidad, promueve entornos seguros, accesibles y equitativos, y acompaña de manera ética, empática y solidaria la trayectoria formativa de los estudiantes.
Liderazgo transformador	Fomenta el pensamiento crítico, la autonomía y la construcción de proyectos de vida éticos y sostenibles, orientando a los estudiantes hacia el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.
Gestión del conocimiento	Participa en redes académicas y comunidades de aprendizaje, transfiriendo saberes con pertinencia social, y articulando su labor a los propósitos del meta sistema Unadista.

Las competencias presentadas para este modelo responden a las necesidades de la sociedad actual inmersa en el uso de las mediaciones tecnológicas, y que son vitales a partir de un proceso de formación que presenta la Escuela y que desea cualificar al docente en un sujeto a la vanguardia, capaz de dimensionar su perspectiva pedagógica con calidad y de participación en la educación inclusiva como estrategia de inclusión social, y sin dejar atrás su pertinencia frente a su contexto regional en la implementación de proyectos educativos.

7.2 FUNDAMENTOS Y REFERENTES EPISTEMOLÓGICOS, PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

El MHUS 5.0 orienta el sentido de la acción pedagógica institucional y mediante el fomento del aprendizaje autónomo, significativo, profundo, experiencial, adaptativo y colaborativo en red y situado. En la ruta de evolución de la UNAD, el MHUS Solidario es el faro para una acción formativa innovadora y la vivencia de la misionalidad. También guía los principios axiológicos y teleológicos, desde las apuestas visionarias de la UNAD que invitan a ampliar las fronteras del conocimiento, innovar para el desarrollo organizacional y la dignificación del trabajo humano (Leal, 2021).

El MHUS 5.0 orienta la formación desde una perspectiva humanista, crítica, solidaria, heutagógica, reticular y neurocientífica. Se entiende la educación como una práctica ética, política y social, centrada en el empoderamiento de la dignidad humana, el respeto y reconocimiento de la diversidad cultural, de trayectorias y contextos vitales, y en la construcción colectiva y reticular del conocimiento.

El MHUS 5.0 se articula a partir de seis dimensiones estructurantes: H-Comunidad, H-Mediación, H-Medios, H-Mediadores, H-Evaluación y H-Metacurrículo, que orientan el diseño curricular, la mediación pedagógica, la evaluación y la gestión del aprendizaje. Estas dimensiones se complementan con los ejes transversales de H-Investigación, H-Innovación, H-Calidad, H-Bienestar, fortaleciendo la formación integral del H-estudiante, desde la potenciación del aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo, para formar líderes transformadores (Figura 8).

La Escuela Ciencias de la Educación se compromete con la formación de educadores que piensan y actúan desde una ética de la solidaridad, la inclusión y la justicia social, fundamentándose en los principios del PAP Solidario 5.0 e integra los enfoques heutagógico, crítico-social, ecológico-contextual, constructivista social, empírico-analítico, histórico-hermenéutico, conectivista y neuropedagógico. Para posicionar a sus estudiantes y egresados como líderes transformadores capaces de gestionar su aprendizaje autónomo, colaborativo, significativo, situado y profundo, en interacción con el territorio y la sociedad mediante la apropiación e implementación de tecnologías innovadoras.

La Escuela adopta una postura formativa que reconoce y potencia el diálogo intercultural de saberes y la inclusión como principios orientadores y articula su propuesta desde los siguientes referentes fundamentales que sustentan el MHUS 5.0:

- El constructivismo social crítico, que promueve el aprendizaje como un proceso activo, situado y socialmente mediado

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

- El pensamiento crítico, complejo y creativo, que invita a abordar la educación desde la interconexión entre saberes, contextos y sujetos.
- La dimensión comunidad resalta la importancia del enfoque crítico social, la pedagogía del territorio, la lectura crítica de los contextos sociales y culturales y la integración dialógica con los saberes locales y ancestrales, alineados con la transformación a partir de las comunidades.
- Principios como la autonomía, el aprender a aprender y la autorregulación como fundamentos del proceso educativo, que reconoce al sujeto como gestor de su aprendizaje.
- Desde el **enfoque heutagógico** se da un proceso dinamizador de las tendencias y relaciones epistemológicas en los entornos académicos y sociales que se estructuran desde el mundo social y en entornos digitales y que llevan a los sujetos a generar el nuevo conocimiento y oportunidades aprendizaje. Por tanto, genera en el H- Estudiante un papel central sobre su aprendizaje marcado por la autonomía. Transfiere dos horizontes de aprendizaje para la vida y significativo que lo lleva a estar en permanente dialogo con los contenidos dando una propia identidad en pleno sentido de la libertad.



Fuente: Leal (2025)

Figura 8. Modelo Heutagógico Unadista Solidario, 5.0

Estos referentes se constituyen como principios orientadores del quehacer pedagógico de la Escuela, y se expresan en la construcción conjunta del conocimiento, en la

apropiación pedagógico de tecnologías con sentido crítico, y en la formación de educadores que piensan y actúan desde una ética de la solidaridad, la inclusión y la justicia social. La Escuela se posiciona, como un escenario académico abierto, transformador y comprometido con los desafíos territoriales y globales de la educación.

Para la Escuela de Ciencias de la Educación, la adopción de la heutagogía como fundamento implica una doble tarea. La primera, consiste en lograr su implementación y desarrollo transversal a lo largo del proceso de formación de licenciados, a través de los medios y las mediaciones que se tramitan en sus cursos y prácticas curriculares; la segunda tarea es formar a los licenciados como mediadores constructivistas, capaces de diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas de naturaleza constructivista.

La propuesta formativa en la Escuela Ciencias de la Educación se cimenta en fundamentos epistemológicos, pedagógico didácticos robustos y diversos, que buscan responder a la complejidad de la educación en el siglo XXI. Se reconoce que el aprendizaje es un proceso dinámico desde **la Heutagogía** que integra los siguientes enfoques: *Constructivismo Social, Conectivismo, Neurociencia, Pedagogía crítica, Pedagogía del territorio y Pedagogías disruptivas.*

7.2.1 Constructivismo social. Como corriente epistemológica, el constructivismo afirma que el conocimiento deviene de sujetos cognoscentes; es decir, que el conocimiento no se asimila en forma pasiva, sino que es una producción que realiza cada persona como resultado de la interacción con el ambiente, desde sus esquemas mentales y saberes previos.

En el campo de la educación y desde un enfoque sociocultural, se plantea que el conocimiento se aprende o produce gracias a un proceso de internalización de la práctica social, mediada por el lenguaje, de tal forma que para que haya conocimiento se requiere de una interacción social que estimule el tránsito entre el nivel actual de desarrollo y el desarrollo potencial que pueda alcanzarse (concepto de Vygotsky de la Zona a de Desarrollo Próxima). Por tanto, se puede inferir que el aprendizaje es un proceso de reconstrucción de saberes culturales que, gracias a la interacción social, conlleva a un proceso de reorganización interna de los esquemas que tiene el individuo (Díaz & Barriga, 2002, p. 14).

En tal sentido, el constructivismo enfatiza en la función mediadora del profesor y la enseñanza recíproca entre pares (Wertsch, 1991), que promueven la articulación entre los procesos de construcción del educando con el saber colectivo culturalmente organizado, a través de tareas significativas que introducen nuevos elementos y relaciones y que conducen a pasar de lo familiar a lo nuevo (Coll, 1999).

Desde esta perspectiva, el Modelo Heutágogico Unadista Solidario (MHUS) afirma que el conocimiento se construye en la interacción dialógica que se da al interior de comunidades educativas (grupos colaborativos), en donde la discusión sobre los aportes o saberes previos de cada uno de sus integrantes enriquece la mirada sobre sus propias experiencias, profundiza conocimientos de diverso orden y amplía los esquemas mentales para internalizar nuevas experiencias sociocognitivas.

7.2.2 Conectivismo. La educación contemporánea exige enfoques que integren la comprensión de los procesos cognitivos y la dinámica de los entornos digitales. Desde esta perspectiva, el conectivismo, la neurociencia y la educación convergen como marcos teóricos que permiten comprender cómo aprenden las personas en contextos mediados por la tecnología, reconociendo el papel del cerebro, las redes de información y la interacción social en la construcción del conocimiento.

La escuela de ciencias de la educación en el desarrollo estructural y visión de la educación híbrida destaca el aprendizaje como un proceso que se desarrolla en la escuela a través de oportunidades que presenta la conectividad del campus de la UNAD con la gran cantidad de redes que se configuran en la búsqueda permanente del aprendizaje.

El conectivismo identifica la Escuela de Ciencias de la Educación como una posibilidad frente al conocimiento que se encuentra en diversas fuentes y que la UNAD a través del acceso abierto de su plataforma digital y sus interacciones asegura la posibilidad del encuentro con el conocimiento. Las interacciones juegan un papel importante entre sujetos activos que en el desarrollo de redes se promueve el desarrollo social y que se manifiestan identidades permanentes en la búsqueda del nuevo conocimiento.

Un ejemplo claro es la dinámica cuando el **H- estudiante** dinamiza un encuentro con la H-Biblioteca y a través de sus motores de búsqueda y base de datos genera una espontánea curiosidad identificado un rol de análisis que enriquece su aprendizaje, en sus interacciones la Escuela Ciencias de la Educación marcadas por un auténtico currículo fortalecido por la tecnología y las mismas neurociencias genera en estudiantes una experiencia en navegar el campus con un aprendizaje en red fortaleciendo metodologías activas compartiendo experiencias con otros estudiantes con los contenidos generados.

La Escuela Ciencias de la Educación comprende el tránsito desde su propio currículo a dos estadios importantes que constantemente se vislumbran en la estructuración de la planeación curricular derivada de la experiencia del E-learning donde se aprende por etapas, fases, momentos que se denomina el microlearning, donde las guías académicas generan espacios fragmentados del contenido de manera didáctica

incorporadas a través de infografías, mapas conceptuales, videos de análisis, documentos o referencias de noticias a través de podcast.

El segundo estadio es la capacidad de generar contenidos ágiles en el tiempo y el espacio con informaciones muy concretas y que fortalecen los procesos de aprendizaje denominadas como nanolearning como los Objetos virtuales de información OVI o las mismas presentaciones de los cursos. El conectivismo genera en el modelo de educación virtual y a distancia de la UNAD una dinámica en los siguientes ejes: Redes y conexiones Aprendizaje distribuido, Tecnología como herramienta, Aprendizaje autodirigido, Adaptabilidad y flexibilidad. Con palabras del señor rector (Leal Afanador, 2021)

...sigue gestionando la educación virtual y a distancia, más allá de las teorías que la acompañan desde el Constructivismo y el Conectivismo, genera desafíos sin precedentes para proyectarla hacia su práctica. Implica reconocer los valiosos desarrollos de las pedagogías centradas en el aprendizaje, el valor sin precedente de la neurociencia, la valiosa pedagogía de la libertad del pensamiento creativo, el arte de hacer preguntas y, en particular, la ruptura paradigmática de la transferencia del conocimiento hacia la gestión de éste como visión prospectiva de toda institucionalidad educativa en el transcurrir de este siglo XXI (p.59)

Dentro de esos desafíos se coloca la neurociencia como una oportunidad al servicio de la Escuela de Ciencias de la Educación.

7.2.3 Neurociencia. La UNAD dinamiza un cambio en el desarrollo del aprendizaje y enseñanza desde su modelo pedagógico enmarcado en el aprendizaje colaborativo, aprendizaje autónomo y aprendizaje significativo realiza una inflexión en su camino e incorpora en su quehacer pedagógico los conocimientos que ofrece la neuroeducación y desde la Escuela se genera una dinámica de construcción de una propuesta de especialidad en Neuroeducación y aprendizaje autónomo.

Comprender el cerebro con funciones eficaces y aplicadas a la tarea de la educación virtual y a distancia lleva a comprender con mayor claridad los horizontes de las tendencias o experiencias efectivas en los procesos de aprendizaje y enseñanza. La Neurociencia y Neuro didáctica marcan unas tendencias significativas para la construcción eficaz en el proceso de enseñanza y aprendizaje que marcan un hito de cambio en la educación virtual. La Escuela expresa un reto permanente de leer las comprensiones como se está aprendiendo en el contexto actual del mundo digital y como fortalecer los entornos de aprendizaje virtual en la UNAD.

Las contribuciones y aplicaciones de la neurociencia y neuro didáctica, la Escuela Ciencias de la Educación, las concreta de la siguiente manera:

En el territorio y las experiencias: El binomio del territorio y las experiencias llevan a los sujetos UNADISTAS a tener un punto de partida en la realidad que es el camino que utiliza La neuroeducación que se ocupa de estudiar la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje con base en el desarrollo del cerebro y los fundamentos neurobiológicos que lo sustentan (Gago Galvagno & Elgier, 2018). La neuroeducación traza un camino de posibilidades en el marco de primer paso de la ciencia que es observar y ellas referidas a la actividad neurocognitiva es capaz de desarrollar en los procesos de aprendizaje y enseñanza las modificaciones que se generan a través de las funciones permanentes del cerebro con las experiencias. La Escuela, desde su componente práctico como escenario territorial y contextualizado comprende el cerebro que está profundamente estructurado a treves de la experiencia.

En la personalización del aprendizaje: todos los sujetos que se encuentran en el modelo pedagógico desde el E estudiante- E docente reconoce la particularidad en el individuo, porque las experiencias reconocidas por la Neurociencia y Neuro didáctica comprende que el cerebro humano es particular y único de las experiencias que vivan los sujetos en su territorio y toda experiencia de aprendizaje y enseñanza es única. El cerebro humano es el más inmaduro de los cerebros mamíferos cuando nace. Esta misma razón lo convierte en un elemento con una gran plasticidad, lo que lo hace capa de adaptarse continuamente y reorganizarse para establecer nuevos sistemas funcionales. (Álvarez, s. f.). Se logra una mayor eficacia desde la particularidad y la misma personalización de todos los procesos de aprendizaje como esenciales en el modelo pedagógico desde las mismas comprensiones de la caracterización de los estudiantes que tienen impactos en la capacidad de dialogar con cada uno de los H-estudiantes y su estructura cerebral.

En la lectura de las emociones en el aprendizaje: Existe un principio fundamental en las Neurociencia y Neurodidáctica, si hay emociones hay aprendizajes. los sentimientos y las emociones tienen un rol vital en el aprendizaje, la motivación permite que haya una relación entre la capacidad para prestar atención y por ende para aprender. Cuando los sentimientos son ignorados pueden sabotear el aprendizaje, la memoria de trabajo y de atención (Pérez et al., 2018). Es un reto permanente para la Escuela Ciencias de la Educación aprender a comprender las emociones porque se convierte en una oportunidad de generar estrategias didácticas basadas en el manejo de las emociones, que permitan potenciar la adquisición de nuevos conocimientos (Benavidez V & Flores P, 2019). Se determina entrar en dialogo con los actores de la Escuela en la misma comprensión de las emociones como posibilidad de generar comunicación de comprensión con el cerebro. Cuando se

genera el encendido de las emociones en relación con el cerebro sin ellas no se viven experiencias.

En el uso de narrativas lúdicas en los procesos de aprendizaje y enseñanza. El juego estructurado de la tendencia de la gamificación reconoce en el proceso de recompensas proporcionadas en el acto pedagógico. Hoy vale la pena ganar una insignia o alcanzar logros planteados en las estrategias de aprendizaje y enseñanza superando esfuerzos; los estudiantes desde sus experiencias reconocen que el cerebro libera dopamina que se convierte en refuerzo para continuar en cada escenario planteado para lograr los objetivos. Hoy los programas como las licenciaturas reconocen los beneficios potenciadores de la gamificación en los procesos de enseñanza y aprendizaje virtual son diversos. (Briceño Núñez, 2022)

En el fortalecimiento de la concentración: Cuando se logra en los procesos de aprendizaje y de enseñanza atención y concentración se generan impactos desde el ejercicio de la misma cognición logrando los resultados de aprendizaje planteados en los diferentes cursos de la Escuela. El rendimiento mental requiere, al menos, de tres procesos cognitivos que bien pudieran ser su base cerebral: la atención, la memoria de trabajo y las funciones ejecutivas. Cualquier alteración de estos tres parámetros produce cambios en el rendimiento (Meneses Granados, 2019). Por ello la Escuela de Ciencias de la Educación comprende desde las emociones de los diferentes actores despertar la curiosidad y lograr la atención. Con el binomio de emociones- curiosidad se logran nuevos conocimientos por la misma capacidad de atención que lleva a la profundización en el acto pedagógico.

En el aprendizaje a lo largo de la vida y comprensión de la plasticidad cerebral: Nos encontramos con la estructura más importante y compleja del universo: “El Cerebro” órgano que controla, recibe y procesa la información para realiza diferentes funciones y procesos cognitivos desde la tercera semana de la concepción hasta la muerte, a lo largo de la vida como la adaptabilidad, supervivencia logrando la capacidad de dar identidad e individualidad a la humanidad. La plasticidad cerebral nos permite cambiar y aprender a lo largo de la vida. La plasticidad neuronal es un mecanismo esencial para el desarrollo y adaptación cerebral, cuyo funcionamiento es ejecutado por múltiples mecanismos que responden a estímulos extrínsecos e intrínsecos (Guadamuz Delgado et al., 2022). La Escuela Ciencias de la Educación se plantea la pregunta ¿Cómo aprende y qué necesita el cerebro para aprender?, desde ese horizonte estructuras las construcciones de nuevos conocimientos en el ámbito formativo del ser docente.

En la tecnología adaptativa: La UNAD y la Escuela de Ciencias de la Educación conciben la tecnología como la herramienta dinámica para adaptar a las necesidades

únicas de los estudiantes. Hoy la tecnología juega un papel importante en el desarrollo del aprendizaje donde la tecnología y la personalización juegan para el futuro de la educación personalizada. Las capacidades de procesamiento del cerebro frente a la información. Desde la Escuela de Ciencias de la Educación se concibe al educador que entiende cómo el cerebro aprende, procesa y almacena la información, puede adaptar su estilo de enseñanza. En simultáneo, podrá estructurar sus clases, palabras, actitudes y emociones. Así, logrará influir en el desarrollo cerebral de sus alumnos y en la manera en la que aprenden (Carlota & Jeovanny, 2021). El reto es optimizar desde un trabajo inteligente y productivo el proceso de aprendizaje y enseñanza que se da en la misma comprensión del desarrollo del cerebro y las relaciones que se dinamizan en el logro de los objetivos de aprendizaje.

En el trabajo colaborativo: Las experiencias en la Escuela de Ciencias de la Educación se dan desde la dinámica individual y colaborativa en la búsqueda permanente del conocimiento. El Cerebro es social, desde la dinamización de aprendizaje a través de las neuronas espejo que permite la imitación para generar aprendizajes con el otro. La UNAD en su sentido profundo pedagógico propicia los trabajos colaborativos como escenarios para fortalecer los grupos a través de las herramientas tecnológicas.

Con razón se señala que la neurociencia educativa indica desde la neurobiología cuales son los procesos que ocurren en la aventura del aprendizaje y la neuro didáctica da razón como la Escuela de Ciencias de la Educación en las aulas se aplican estas experiencias para generar conocimientos, donde los distintos aportes que surjan subyacen en la construcción de la neurociencia educativa.

7.2.4 Pedagogía crítica. La pedagogía crítica más que una teoría es un movimiento y una lucha que tiene lugar en diferentes escenarios y formaciones sociales; ve la educación como una práctica política, social y cultural, a la vez que se plantea dentro de sus objetivos centrales: el cuestionamiento de las formas de subordinación que crean inequidades, el rechazo a las relaciones pedagógicas que descartan la diferencia y la apuesta por la democratización del conocimiento, cuestionando la condición económica como garante de ese derecho. Es según Giroux (2103) “un proyecto en curso en lugar de un conjunto fijo de referencias o conjunto de prácticas prescriptivas-decirlo sin rodeos, no es un método... como un acto de participar en la formación del mundo en el que vivimos”. Se lo asume como un proyecto político que hace visible la relación entre conocimiento, autoridad y poder.

En este mismo sentido, dice Giroux (2013): “La pedagogía es un intento deliberado por parte de los educadores para influir en cómo y qué conocimientos y subjetividades se producen dentro de conjuntos particulares de relaciones sociales”. En el ámbito de lo ético, subraya la importancia de entender lo que realmente sucede

en las aulas y otros entornos educativos, planteando cuestiones relativas a lo que el conocimiento debe valorar, en qué dirección debe ir, y el significado de saber algo; por ello debe ocuparse de enseñar a los estudiantes no sólo a pensar, sino a ser responsable de las acciones propias como parte de ser un ciudadano activo que, puede ampliar y profundizar las posibilidades de la vida pública democrática.

Entender la educación en tanto ámbito de reproducción de las relaciones de producción en un ámbito capitalista, pero a la vez, articuladora de una perspectiva pedagógica que construya un espacio de conflicto y posibilidad para agenciar cambios y transformaciones, se constituye en un doble desafío para lo educativo; esto es, dejar ver el carácter no neutral de ella y volverla un campo de reflexión centrado en lo local. En esta ruta Freire toma en cuenta que en: “La participación de la pareja educador/educando, el diálogo como forma estratégica para alcanzar el aprendizaje y la necesidad de interpretar el mundo vivido como primer compromiso para tornar el mundo en historia” son variables sustantivas de este proceso. (Russo, 2002, citado por Brito, 2008). Por estas razones hablamos de una pedagogía crítica, liberadora y problematizadora del ámbito social y educativo que debe promover cambios en las estructuras y relaciones de poder locales inicialmente, mediante la participación y a través de poner en escena la relación cultura e identidad; recoge pues la confluencia de categorías como lo simbólico, la vivencia, lo experiencial, lo cotidiano y las potencialidades de cada sujeto participante, a lo que Freire denomina: Diálogo de saberes.

Desde el MPU se redimensiona el Proyecto Académico Pedagógico Solidario y expresa particularmente, una dimensión prospectiva que implica: “Un proceso permanente de reflexión, investigación y construcción colectiva de diferentes alternativas y posibilidades pedagógicas, para la apropiación crítica y creación constructiva del conocimiento” (PAPS, 2011); y en el mismo sentido, el currículo cumple tres funciones, una de las cuales es que permite la interacción entre actores educativos, disciplina- contexto- entorno de aprendizaje, para la construcción de conocimiento pertinente capaz de transformar y reconstruir la sociedad.

Es esta perspectiva la Escuela de Ciencias de la Educación, debe esforzarse por formar docentes como intelectuales públicos de manera que transformen los centros de enseñanza en ámbitos en donde el ejercicio ciudadano y democrático, permita la acción social transformadora; como intelectuales claro está, porque deben desarrollar capacidad y poder para intervenir en las formas de trabajo y públicos, en cuanto recuperen su papel como actores sociales; además con capacidad y autonomía para construir, definir y diseñar formas de enseñanza y aprendizaje significativas e imaginativas en las aulas que privilegien el análisis crítico de la realidad, su apropiación y su transformación con carácter emancipatorio.

7.2.5 Pedagogía del territorio. La Escuela de Ciencias de la Educación avanza en su compromiso con la formación de maestros orientados a la inclusión social, asumiendo una pedagogía que reconoce la diversidad y que se posiciona desde el territorio como eje estructurante del quehacer educativo. La pedagogía del territorio no se limita a la dimensión física, sino que se configura como un sistema relacional y simbólico, donde se producen sentidos, identidades y vínculos comunitarios (Zuluaga et al., 2005). Desde esta mirada, el territorio es un espacio pedagógico vivo, que se entreteje mediante relaciones intersubjetivas y diálogos de saberes que orientan hacia el buen vivir y el cuidado de sí y del otro como prácticas ético-políticas.

Este enfoque se articula con los planteamientos de Arturo Escobar (2014), quien propone pensar el desarrollo desde una epistemología de la relacionalidad y la pluriversidad, revalorizando los saberes situados de las comunidades como base para procesos de autonomía territorial. En esta perspectiva, el acto educativo es una práctica sentipensante, donde razón y emoción no se oponen, sino que se integran para permitir la producción de conocimientos conectados con la vida, la afectividad y la historia. Educar desde el territorio es, entonces, un acto profundamente político y afectivo, que reconoce las memorias, las luchas y los imaginarios colectivos de las comunidades.

Aquí, la investigación educativa adquiere un papel central. No se trata solo de generar datos o resultados académicos; investigar es, desde esta óptica, un acto sentipensante: un ejercicio reflexivo, ético y corporal que nace de la conexión profunda entre el corazón y el cerebro. Las investigaciones recientes en neurociencia evidencian que existe una interacción bidireccional entre el sistema nervioso central y el sistema cardíaco, a través del llamado "cerebro del corazón" (HeartMath Institute, 2016). Esta red influye en la toma de decisiones, la regulación emocional y los procesos cognitivos superiores. En consecuencia, el aprendizaje y la generación de conocimiento no son procesos exclusivamente cerebrales, sino profundamente neurocorporales y afectivos.

Desde la neuroeducación, se comprende que aprender e investigar implican activar rutas emocionales y sensoriales, favoreciendo experiencias de aprendizaje significativo cuando las emociones positivas y el sentido de pertenencia están presentes (Tokuhamma-Espinosa, 2017). Investigar, por tanto, no es un proceso frío ni distante: es una práctica en la que el maestro, como investigador, articula su razón y su emoción, su pensar y su sentir, para leer el territorio, escuchar las voces de las comunidades y construir conocimientos socialmente situados y culturalmente pertinentes.

En este marco, la investigación en educación es una práctica transformadora, orientada no solo a la producción de conocimiento académico, sino a la co-construcción de alternativas para el desarrollo territorial. Investigar el territorio significa habitarlo desde el diálogo, la afectividad y la reflexión crítica, comprendiendo

sus problemáticas, tensiones y posibilidades desde la pluralidad epistemológica. Así, los proyectos investigativos se convierten en estrategias de intervención pedagógica que permiten el diseño de experiencias educativas significativas, la reconfiguración de prácticas educativas y pedagógicas y la consolidación de comunidades educativas inclusivas y resilientes.

En coherencia con Boaventura de Sousa Santos (2009), es necesario deconstruir las racionalidades hegemónicas que reproducen la discriminación y el silenciamiento de las comunidades excluidas, proponiendo una educación e investigación que sean instrumentos de democratización del saber y de reivindicación de los sujetos históricamente marginalizados.

Por tanto, educar e investigar en clave territorial es también un acto de afecto, memoria y resistencia que permite a los territorios convertirse en un laboratorio social y cultural, donde lo sentipensante permite resignificar el conocimiento como herramienta de transformación para el buen vivir.

En síntesis, la pedagogía del territorio, articulada con la neuroeducación y la epistemología sentipensante, posiciona a la investigación como una práctica pedagógica esencial para el desarrollo territorial. Desde esta perspectiva, la formación de maestros investigadores implica formar sujetos capaces de sentir, pensar e investigar el territorio como espacio vivo, habitado por memorias, afectos y saberes ancestrales, en permanente construcción hacia horizontes de inclusión social, equidad y justicia cognitiva.

Etnoeducación y educación popular como antecedentes. Es necesario reconocer que la pedagogía del territorio tiene sus raíces en la educación popular del siglo pasado, pues allí se gestaron los elementos constitutivos del reconocimiento de lo popular y lo etnoeducativo, los cuales dieron un sentido humano y de relaciones vivas al proceso educativo, con estrategias de develamiento de la historia con procesos de recuperación histórica de la comunidad, reconstrucción biográfica, la reapropiación de la coyuntura en los sucesos determinan las contingencias que configuran la realidad de las comunidades.

En la educación popular gana gran relevancia la comunidad, por fin tuvo una voz con procesos de construcción de la memoria histórica comunitaria, a través de la sistematización de las tradiciones, expresiones estéticas, historias orales, cosmovisión y la comprensión de los recursos físicos y espirituales lo cual permitió un empoderamiento que permitió ganar espacios políticos para el reconocimiento de la diversidad en la identidad, la etnia, el género y culturales.

Interculturalidad. Los procesos interculturales en la educación son fundamentales para el reconocimiento en la diversidad de los contextos y las comunidades con sus culturas donde se requiere apropiar los saberes y hacer procesos de recuperación de

la historia colectiva para sistematizar relatos con prácticas de descolonización que permitirán que se generen procesos sociales para la formación en prácticas de libertad. Para implementar procesos educativos interculturales la praxis pedagógica implica una dinámica de inmersión cultural como lo plantea Santos (2019) requiere analizar la experiencia y apropiar el conocimiento social, lo cual permitirá el dialogo con las comunidades y la reinterpretación de las acciones y las practicas cotidianas y la reconfiguración de los saberes culturales saberes que delinean el pervivir de las culturas.

La interculturalidad requiere la configuración de espacios comunes para analizar y deconstruir los conocimientos que rigen la práctica de las comunidades y el encuentro con los conocimientos acumulados en documentos y archivos que exponen un acervo epistémico, que evidencia una conciencia histórica de los sujetos para que se pueda develar que lo que se requiere cambiar y fortalecer lo que es la esencia de la identidad. En este sentido Rosero Prado y Chica Lasso, (2013) exponen que el comportamiento humano es fruto de los significados y creencias, normas y valores y por tanto debe ser tomado como objeto y sujeto en las investigaciones para demostrar las relaciones de las construcciones sociales con los acontecimientos contextuales , por tanto la estrategia pedagógica implica develar la cartografía y los elementos nomológicos o emergentes que permitirán cuestionar los procesos y practicas educativas para ser transformados.

Metodología de la pedagogía del territorio. Es necesario abordar el ámbito de lo metodológico en la implementación de la pedagogía del territorio y por ello se requiere de estrategias de exploración que asuman el desafío de generar dispositivos para materializar la aproximación a lo local, al conocimiento de cada contexto, las concepciones valores que subyacen la cartografía social que participa en la comunidad educativa. Es importante resaltar que en la pedagogía del territorio es necesaria la producción colectiva del conocimiento, es decir que las estrategias, dispositivos e interacciones buscan configurar experiencias pedagógicas que potencian la intersubjetividad con el reconocimiento de la historia en un contexto complejo. También es necesario construir una cartografía social como estrategia metodológica que posibilite la relación dialógica y potencie la recuperación histórica de las memorias y proyecte los intereses y expectativas para comprometerse en la construcción del futuro de la comunidad.

Es así como existe una gran responsabilidad en la pedagogía del territorio como lo sugieren Barragán et al., 2020; Parra, 2020; López, 2018; Uribe et al., 2017; Barragán, 2016, y Patiño 2017 por el compromiso con el quienes afirman que la cartografía del territorio es un estudio sobre cómo resolver cuestiones socialmente vivas y problemas

socioambientales, a través de, una herramienta didáctica que transforma los procesos de enseñanza y de aprendizaje para mejorar la vida de las comunidades.

Lenguaje en la pedagogía del territorio. El lenguaje y las múltiples formas de expresión son esenciales en el proceso de develamiento de las contingencias y narrativas que se estructuran los discursos y las prácticas para analizar cómo se produce el conocimiento en diferentes comunidades y cómo se orientan las formas de pensar y actuar de los sujetos, y desde allí poder construir propuestas pedagógicas territoriales pertinentes con las realidades de las diversas poblaciones para evidenciar y visibilizar las disonancias y asonancias en la relación pedagógica con el fin de construir relaciones dialógicas para ayudar a posibilitar el ejercicio de reconstrucción subjetiva en la libertad con la reconfiguración de universos simbólicos a través de estos lenguajes que expresan saberes, discursos y prácticas intersubjetivas desde la crítica para la libertad de los sujetos.

7.2.6 Pedagogías disruptivas. La Escuela de Ciencias de la Educación comprende la educación disruptiva como un reto permanente para formar los futuros profesionales de la educación, donde la innovación es una tarea transversal de la estructura de construcción de programas académicos y una reingeniería disruptiva desde sus currículos. La tecnología incluida por su naturaleza se presenta como un aliado natural de la UNAD a la hora de tomar el reto de fortalecer el cambio en la educación disruptiva desde un enfoque con naturaleza de aprendizaje autónomo, significativo, colaborativo con una incidencia propia de la neuroeducación. Tomar la bandera de la pedagogía disruptiva necesita de un esfuerzo y cambio en los diferentes actores en el escenario de aprendizaje. Cuando no existe un diálogo con el cambio se genera un ejercicio de continuidad sin cambio. El cambio es urgente y dinamizarlo en una era digital y tecnológica.

El llamado permanente al cambio disruptivo en la educación desde sus programas y objetivos es latente, el mundo responde a los cambios económicos, tecnológicos y sociales que están ocurriendo a un ritmo cada vez mayor (Serna, 2021)

Los diálogos internos y territoriales de la Escuela de Ciencias de la Educación suscitan una permanente comprensión sobre el qué, quién, cómo, cuándo, dónde, por qué de la educación y resulta el llamado al repensar los horizontes pedagógicos de la manera de construir procesos de aprendizaje y de enseñanza. El desafío para nuestros países está, en mejorar las condiciones actuales y establecer estrategias innovadoras que faciliten el uso y comprensión digital para la generación y usabilidad de conocimiento que oriente el desarrollo y la transformación hacia una sociedad más equilibrada.

Es evidente que coexisten modelos tradicionales y modelos emergentes. La educación disruptiva debería enfocarse en el aprendizaje y el desarrollo de competencias que

permitan potenciar talentos consecuentes con las necesidades de una sociedad cada vez más digital y glocal. (Oscar et al., s. f.) El panorama es divergente donde se llama asumir un reto de replantear el camino de la educación desde el horizonte de la personalización a las necesidades educativas de cada estudiante, todos no son iguales este es punto de partida de adaptar las estrategias a los individuos. Un reclamo de la sociedad es la formación de ciudadanos donde la innovación disruptiva se convierte en puente de esperanza para la educación del futuro.

El rostro de América latina con dolor, violencia y tragedia son frutos de falta de educación que forme ciudadanos honestos y productivos. Mucha educación, poca formación. Muchas horas de clase y nada en concreto, muchos títulos y grados en universidades con educación costosa y poco servicio y desarrollo (Pilonieta, 2017) gran reto de conectar a los estudiantes con las competencias, argumentos, tecnologías y emociones para afrontar el cambio de la sociedad desde la misma incursión laboral. Como cumplir con los objetivos estructurados por la innovación disruptiva. Caminos válidos que surgen desde la gamificación y la misma IA Inteligencia artificial. Este camino que propone esta bina es eficiente en el proceso educativo que permite un ejercicio de automatización a través de cursos autodirigidos que evalúa, corrige las tareas disponibles en los bancos de tareas. La IA está en permanente interacción y genera una conectividad desde los juegos y la lúdica artificial que dinamiza aprendizajes y nuevos conocimientos.

Nunca será reemplazado el docente por la IA, porque el siente las emociones, los problemas, las alegrías y finalmente en un panorama encontramos un camino optimista que suelen afirmar que la IA generativa jamás reemplazará a los docentes por autómatas. Sostienen que la IA les permitirá ganar tiempo, reducirá la carga de trabajo y asumirá una serie de tareas rutinarias. Pero, en realidad, la mecanización de la enseñanza exige un volumen adicional de trabajo y los maestros tendrán que adaptar sus enfoques pedagógicos para trabajar con las tecnologías automatizadas (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization & Páez, 2023).

La Escuela de Ciencias de la Educación juega un papel disruptivo en la universidad, en la educación colombiana y en América Latina. Saber leer los cambios como los sabe leer la organización, porque en ella hay docentes que reconocen el cambio y están dispuestos al cambio por la curiosidad, la flexibilidad y plasticidad cognitiva. Como Escuela de Ciencias de la Educación existe la resistencia al cambio en la misma formulación de propuesta, la zona de confort trae acoplamiento, pero es necesario crear nuevos escenarios disruptivos desde la formulación de syllabus de curso, de

acreditaciones de programas, generar cambios profundos por la proactividad de los actores que logran nuevos.

La Escuela de Ciencias de la Educación concibe unos relatos que llevan a lo disruptivo.

1. El relato de las prácticas pedagógicas está por encima de la teoría. El dialogar con el territorio en el ejercicio de las practicas conciben experiencias que fraguan habilidades de los futuros educadores que saben leer los multicontextos. Enseñar a través de prácticas pedagógicas innovadoras
2. El relato de las otras disciplinas que dialogan con la educación. El aprendizaje multidisciplinar enriquece la Escuela de Ciencias de la Educación, no existen las fronteras del conocimiento donde la nueva educación que construye pone el punto de llegada en el desarrollo humano pleno, mediante un proceso de largo plazo evolutivo y, a la vez, disruptivo. (Guido, 2022)
3. El relato de la innovación digital, La UNAD con la configuración de la vicerrectoría de medios y mediaciones genera desde su plataforma un espacio virtual con capacidad disruptiva.
4. El relato del egresado con impacto laboral. Los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Educación deben estar conectados con el mundo digital que los conecta con las plataformas actuales de la educación provocando un mundo laboral formando al estudiante a ser competitivo en todas las áreas del conocimiento de la educación.

Finalmente, la Escuela de Ciencias de la Educación se encuentra en un proceso permanente de autoevaluación de sus contenidos y de los espacios en sus aulas virtuales, con la capacidad de adaptación y mejora continua. Esto permite generar entornos innovadores que potencian las mediaciones pedagógicas. En este sentido, la innovación disruptiva promueve cambios radicales, transforma las formas de aprender, personaliza las experiencias educativas y vincula la realidad con la enseñanza. (Ortega, 2016).

7.3 PERSPECTIVA CRÍTICA DE LA DOCENCIA Y ROL DEL DOCENTE EN LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

El Docente prisma heutagogo es gestor de Conocimiento (Docente GC) se configura a partir de los principios del Modelo Heutagógico Unadista Solidario (MHUS) 5.0 de la UNAD. Este rol se concibe como un líder transformador en el fortalecimiento del tejido social, capaz de aportar, desde los procesos educativos, respuestas a las necesidades de las comunidades, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida y a la transformación social de los territorios.

En el contexto social actual, caracterizado por su complejidad y dinamismo, exige la creación de ambientes de aprendizaje híbridos transformadores, problematizadores y democráticos, que se vinculen directamente con las condiciones de exclusión, pobreza y desigualdad. Estos escenarios deben ser espacios para la construcción y el reconocimiento del otro, para el respeto de la diversidad racial, sexual e ideológica, y para la superación de las brechas sociales y materiales.

En este marco, tanto estudiantes como docentes se reconocen como sujetos políticos y culturales. Sus prácticas pueden reproducir las relaciones de poder establecidas o, por el contrario, transformarlas desde una perspectiva emancipadora. Si se opta por este último camino, la docencia debe ser entendida como una práctica crítica y liberadora, donde el profesor facilita que los estudiantes amplíen sus capacidades humanas, fortalezcan su autonomía y se proyecten como ciudadanos críticos, capaces de habitar y transformar una sociedad multicultural y diversa.

Desde esta perspectiva, la acción docente prisma se aleja de una visión meramente técnica y convertirse en un acto creador, que estimule la curiosidad tanto del profesor como del estudiante, tal como lo plantea Giroux (2001, citado por Silva, Valdés y Rivera, s.f.). Asimismo, el docente, como sujeto histórico, debe ser sensible y creativo, un mediador que, al estilo de un artista, reinterpreta el mundo y lo resignifica (Freire, 2012). Su tarea implica generar ambientes de aprendizaje en los que los estudiantes, desde su saber previo y su experiencia, se conviertan en protagonistas de su formación, capaces de comprender críticamente los conflictos sociales y de buscar soluciones pertinentes mediante el diálogo y el trabajo colaborativo.

El docente ofrece diversas perspectivas para interpretar el mundo, reconociendo la existencia de posturas antagónicas y propiciando espacios de reflexión donde las diferencias se conviertan en oportunidades para el aprendizaje y la transformación social.

En coherencia con estos planteamientos, el Proyecto Académico Pedagógico Solidario (PAPS) de la UNAD concibe la acción docente como un ejercicio orientado a garantizar, dentro de un marco democrático y participativo, el derecho de todos a la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, promoviendo a su vez la integración de la Comunidad Latinoamericana (UNAD, 2012).

Desde esta visión, se propone un nuevo enfoque de la docencia que trasciende lo técnico-instrumental y se orienta a generar en los estudiantes una apropiación crítica de la realidad, favoreciendo su liberación, el desarrollo de sus potencialidades y la innovación de sus estrategias de aprendizaje (UNAD, 2012, p.120). La Escuela de Ciencias de la Educación asume este compromiso, promoviendo una docencia mediadora, crítica, participativa, creativa y ética, que fomente tanto la autodisciplina

como la solidaridad, y, consecuente con el MHUS 5.0, contribuir a la formación de docentes innovadores, investigadores e inclusivos.

Formar docentes implica comprender que este proceso debe ser flexible y contextualizado, con base en las realidades dinámicas y cambiantes de los territorios. En esta línea, desde 2008, Duhalde, sostenía que toda transformación educativa es, por definición, inacabada y en permanente resignificación, lo cual exige una actitud reflexiva constante y el rechazo a cualquier intento de universalización o sacralización del conocimiento.

En este sentido, el acompañamiento docente lo realizan los H-Mediadores, que son líderes transformadores que planifican y gestionan la acción pedagógica de cara a la movilidad educativa y social. Tienen actitud de buen servicio desde el trabajo inteligente, productivo y con competencias disciplinares, pedagógicas, didácticas, socioafectivas, tecnológicas y comunicativas. También cuentan con la capacidad de interacción en redes académicas y de gestión de conocimiento. Finalmente, promueven aprendizajes situados y de calidad, en clave de investigación e innovación.

En la ruta hacia la UNAD 5.0, la interacción del docente se da en múltiples relaciones con los estudiantes, que reconocen su entorno, las dinámicas y problemáticas de sus comunidades y del territorio. Esto lo lleva a desaprender las prácticas pedagógicas convencionales y a innovar a partir de la búsqueda del sentido y significado de lo que se aprende. En este proceso, el mediador reconoce el poder transformador de la educación, para suscitar en el estudiante pasión por el aprendizaje.

Este escenario lleva a conocer, comprender y reflexionar en torno a aspectos como la pertinencia del aprendizaje, las interacciones docente-estudiante, las redes de trabajo colaborativo, la innovación pedagógica, el conocimiento en contexto, las tendencias del conocimiento y la integración curricular (Leal, 2023). Así pues, el mediador, desde esta perspectiva, se actualiza permanentemente para compartir solidariamente su saber y ponerlo al servicio de los estudiantes y las comunidades.

En sintonía con esta visión, la Escuela de Ciencias de la Educación reconoce que el conocimiento es un proceso dialógico y de construcción conjunta, donde tanto docentes como estudiantes son actores activos, históricos y transformadores. La pedagogía se concibe, así, como un espacio de ruptura frente a concepciones tradicionales, desde donde se impulsa la emancipación y la transformación de las relaciones de poder, dando paso a prácticas docentes críticas, creativas y socialmente comprometidas.

Además, se destaca la dimensión de la interacción, donde el reconocimiento y el respeto por los saberes de cada sujeto son fundamentales. El desafío consiste en

formar individuos autónomos, críticos y creativos, que comprendan su inserción en la comunidad como un camino hacia la emancipación social (Duhalde, 2008).

La formación docente en la Escuela de Ciencias de la Educación integra la investigación como eje transversal y desarrolla una actitud permanente de curiosidad e indagación. Igualmente, promueve una coherente articulación entre teoría y práctica, entendida esta última como praxis transformadora. Desde esta perspectiva, la docencia se orienta a formar educadores capaces de transformar el mundo desde la práctica de la libertad, contribuyendo a la construcción de sociedades más justas, democráticas y solidarias (Freire, 2006).

7.4 La Práctica Educativa Y Pedagógica

La práctica educativa y pedagógica en coherencia con nuestra modalidad es híbrida (In situ y virtual) y se desarrolla a través de tres tipologías de práctica: Observación Participante, Inmersión e Investigación.

7.4.1 Observación Participante. Tiene como propósito afianzar desde el inicio de la práctica educativa y pedagógica, la impronta Unadista del licenciado en formación articulándose al SISSU. En esta fase el estudiante desarrolla habilidades para la lectura de contextos educativos y comunitarios y para la problematización en el campo de la educación, así como la comprensión del papel de la educación en la solución de problemas sociales y específicamente de su entorno inmediato. Esta fase de observación participante se desarrolla a través de un ejercicio reflexivo en un ambiente de aprendizaje colaborativo a partir del análisis de casos reales de contextos educativos, que le permiten acercarse desde la problematización a las interacciones de los actores de las comunidades educativas y su relación con los contextos.

Escenarios: Espacios propios de la institución tales como: El ambiente virtual de aprendizaje de la UNAD- Cursos AVA, el SINEP Sistema Nacional de Educación Permanente de la UNAD, el Instituto Virtual de Lengua INVIL, proyectos especiales con comunidades étnicas, Centro Virtual de Escritura Lenguaje y Expresión CVELE, Escenarios simulados de práctica.

A partir del desarrollo de la Observación participante, se espera que los docentes en formación:

- Comprendan las dinámicas de interacción entre los actores del acto educativo y la efectividad de las estrategias didácticas para el desarrollo de un aprendizaje efectivo.

- Identifiquen fortalezas y áreas de mejora en el espectro educativo, habilidades para adaptar procesos educativos a las necesidades individuales de los estudiantes, a los retos que exige la inclusión, la flexibilización y la innovación.
- Evalúen el impacto y la efectividad de las estrategias de aprendizaje en la movilización del conocimiento, el grado de alcance de los objetivos de aprendizaje y la aplicación del conocimiento en la resolución de problemas.
- Identifiquen necesidades de implementación de recursos tecnológicos y procesos flexibles e innovadores en el desarrollo de procesos educativos, de desarrollo profesional docente y de planes de mejora que redunden en la calidad educativa.
- Relacionen las diferentes teorías expuestas al interior de las unidades de los cursos prácticos con las dinámicas trabajadas en sus escenarios de observación participante.
- Aprendan y apliquen técnicas de recolección información relevante acerca de los contextos en los cuales se desenvuelven, convirtiéndose en insumos relevantes para la construcción de estrategias de mejora en dichos contextos.

7.4.2 Inmersión. El licenciado en formación aplica los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares específicos en diferentes contextos educativos, con comunidades diversas y en ambientes de aprendizaje para la innovación pedagógica y la promoción de aprendizajes de calidad en cada campo disciplinar. Manifiesta pertinencia según las demandas educativas de las instituciones donde desarrollan su práctica y aporta consistentemente a la resolución de necesidades educativas de sus entornos inmediatos.

Se desarrolla de manera híbrida (In situ y virtual) y a través del trabajo colaborativo. Estas prácticas no solo benefician a los docentes en formación, sino que también impactan positivamente en la calidad del proceso formativo, ofrecido por estas instituciones al involucrar a los futuros maestros en actividades prácticas, se fomenta el desarrollo de habilidades pedagógicas y se promueve una reflexión crítica sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas.

Escenarios: Espacios propios de la institución tales como: El ambiente virtual de aprendizaje de la UNAD- Cursos AVA, el SINEP Sistema Nacional de Educación Permanente de la UNAD, el Instituto Virtual de Lengua INVIL, proyectos especiales con comunidades étnicas, Centro Virtual de Escritura Lenguaje y Expresión CEVELE, Aulas de SABER PRO, Instituciones educativas y Laboratorio de Innovación y Excelencia – LabINNOVA.

A partir de la práctica de inmersión se espera que los docentes en formación:

- Fortalezcan la capacidad para diseñar e implementar recursos educativos digitales a la medida de las necesidades de los contextos educativos, integrando de manera efectiva la tecnología en su práctica docente.
- Desarrollen e implementen proyectos educativos que atiendan de manera pertinente la inclusión, la diversidad y las necesidades educativas específicas del entorno educativo.
- Impulsen cambio y mejora continua en los procesos de pedagógicos, didácticos y de evaluación en la comunidad educativa desde su rol de líder transformador.
- Integren a sus procesos de inmersión ideas y actuaciones novedosas que contribuyan a generar aportes de innovación e a los procesos didácticos y pedagógicos en los diferentes escenarios de práctica.
- Establezcan relaciones entre la teoría educativa aprendida en los cursos y su aplicación en contextos reales, permitiendo que los futuros docentes comprendan cómo los conceptos y principios pedagógicos se traducen en prácticas efectivas en los escenarios.
- Desarrollen competencias pedagógicas a través de la ejecución y sistematización de sus propuestas de intervención pedagógica, permitiendo el reconocimiento de distintas realidades.

7.4.3 Investigación. Este tipo de práctica permite al estudiante fortalecer su identidad como docente investigador e innovador, desarrollando competencias orientadas a transformar los contextos educativos, en coherencia con las necesidades que plantea la educación en los territorios.

A través de la práctica docente articulada a procesos de investigación e innovación, se promueve el mejoramiento de la calidad educativa, implementando acciones pedagógicas y didácticas específicas propias de las áreas de conocimiento. Estas acciones contribuyen al fortalecimiento de competencias tanto en los estudiantes como en los entornos educativos donde se desarrolla la práctica.

Durante este proceso, se evalúan las competencias investigativas de los estudiantes participantes, quienes configuran redes de investigación al interior del curso, fortaleciendo así el aprendizaje colaborativo y la construcción colectiva de conocimiento. Como resultado, se propicia el fortalecimiento de la práctica pedagógica desde escenarios de Observación y Práctica (OP), estructurados a partir de los semilleros de investigación, los cuales constituyen un medio para la transformación de la realidad educativa y social, posicionando la investigación como eje fundamental para el cambio y la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Escenarios: Curso AVA como ambiente de práctica educativa y pedagógica, SINEP, SISSU, INVIL, Comunidad Virtual de Lengua, CVELE (talleres), Aulas de entrenamiento Saber pro, Radio UNAD virtual - (Programas), TV UNAD (Programas), Red infancias, Innova UNAD, Cibersofía, Instituciones educativas, Escenarios comunitarios.

A partir de la práctica de investigación se espera que los docentes en formación:

- Generen la publicación de artículos científicos como el resultado del desarrollo con éxito la investigación formativa.
- Participen en la presentación y difusión de los resultados de su investigación en conferencias, paneles y coloquios especializados y los de a conocer a la comunidad académica.
- mejoramiento Apliquen los resultados de la investigación en el contexto educativo como indicador del éxito de su investigación que impliquen cambios o planes de, implementación de nuevas propuestas educativas basadas en evidencias.
- Aborden sus saberes de manera articulada para la comprensión del proceso educativo y la reflexión crítica sobre su práctica pedagógica, promoviendo la comprensión de la diversidad étnica y cultural.

Ahora bien, en relación con los escenarios antes mencionados, la ECEDU cuenta con un alcance nacional con lo que se evidencia su compromiso con la cobertura educativa en los distintos contextos y regiones del país, y el esfuerzo permanente por consolidar alianzas que favorezcan la formación de los estudiantes en ambientes reales, pertinentes y alineados a las necesidades locales (Figura 9).

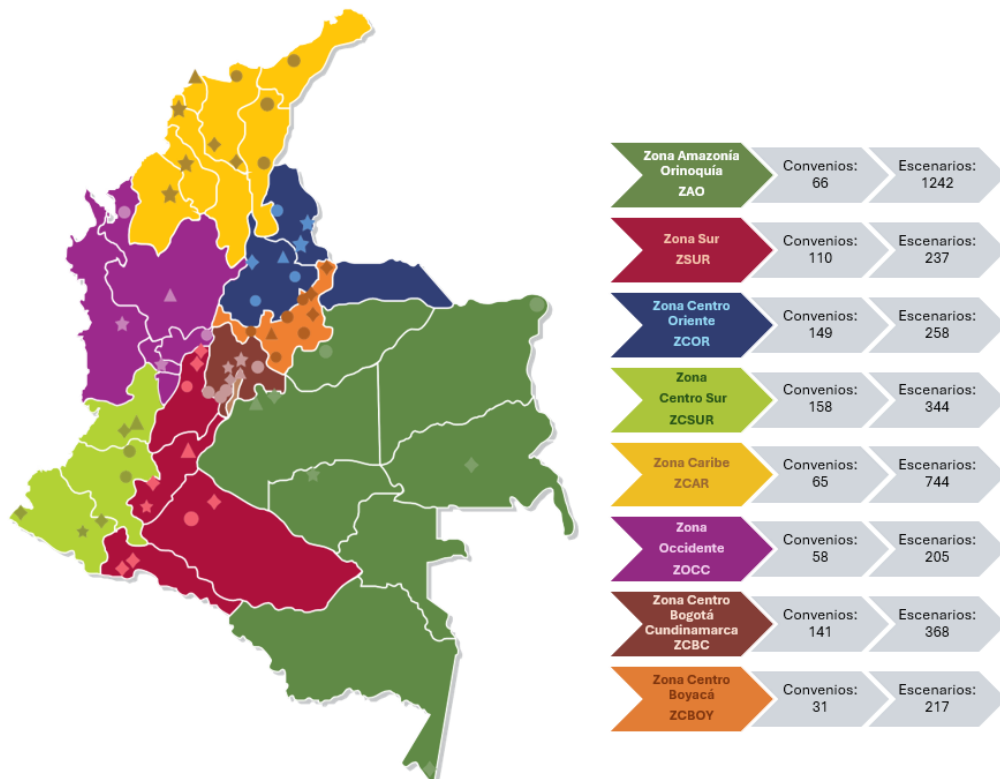
La imagen presenta la distribución territorial de Escuela de Ciencias de la Educación en Colombia, representada mediante un mapa en las que se ubican las 8 zonas en las que la UNAD organiza el territorio nacional, evidenciando la presencia institucional y la articulación con los diferentes territorios a través de convenios y escenarios de práctica.

- Cada zona está identificada por un color distintivo y sus respectivas siglas, junto con el número de convenios suscritos y los escenarios activos para el desarrollo de prácticas académicas:
- Zona Amazonía Orinoquía (ZAO): 66 convenios, 1242 escenarios.
- Zona Sur (ZSUR): 110 convenios, 237 escenarios.
- Zona Centro Oriente (ZCOR): 149 convenios, 258 escenarios.
- Zona Centro Sur (ZCSUR): 158 convenios, 344 escenarios.
- Zona Caribe (ZCAR): 65 convenios, 744 escenarios.
- Zona Occidente (ZOCC): 58 convenios, 205 escenarios.

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

- Zona Centro Bogotá Cundinamarca (ZCBC): 141 convenios, 368 escenarios.
- Zona Centro Boyacá (ZCBOY): 31 convenios, 217 escenarios.



Fuente: ECEDU, 2025

Figura 9. Escenarios Para el Desarrollo de la Práctica Educativa y Pedagógica

Esta representación gráfica destaca el alcance nacional de la Escuela de Ciencias de la Educación, su compromiso con la cobertura educativa en los distintos contextos y regiones del país, y el esfuerzo permanente por consolidar alianzas que favorezcan la formación de los estudiantes en ambientes reales, pertinentes y alineados a las necesidades locales. De igual modo, la Figura 10 presenta los escenarios propios, simuladores y espacios físicos para el desarrollo del componente práctico de los programas de licenciatura de la Escuela de Ciencias de la Educación.

7.5 Estrategias Para El Desarrollo De La Practica.

La Escuela de Ciencias de la Educación implementa un conjunto de estrategias innovadoras y flexibles para el desarrollo de la práctica pedagógica y educativa, en coherencia con los principios del MPU Solidario, la transformación digital y las

demandas de los contextos territoriales. Estas estrategias buscan potenciar la formación integral de los estudiantes, fortalecer la vinculación entre la teoría y la práctica, y promover la investigación, la innovación y la excelencia educativa.



Fuente: Presentación Escuela, mayo 2025

Figura 10. Relación de Escenarios Propios, Simuladores y Escenarios Físicos

Entre las principales estrategias se destacan: el *Aprendizaje Simulado*, que facilita la adquisición de habilidades en entornos controlados; las *Comunidades Virtuales de Aprendizaje*, como la Comunidad Virtual de Lengua, que permiten la interacción académica en espacios colaborativos; las *Comunidades de Interacción y Participación Académica y Social (CIPAS)*, que integran la dimensión social y comunitaria de la formación; y la *Articulación con los Semilleros de Investigación*, que fortalecen la investigación formativa y la transformación educativa.

Asimismo, se promueve la *Articulación con la Ruta SISSU*, como una estrategia de acompañamiento y fortalecimiento académico; la *Innovación Didáctica* a través del *Laboratorio de Innovación y Excelencia (LABINNOVA)*, que incentiva la creatividad y la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje; y las *Micro certificaciones en la práctica educativa y pedagógica*, que reconocen y valoran las competencias adquiridas en escenarios reales de formación.

Estas estrategias, integradas de manera transversal, fortalecen la práctica pedagógica como un proceso dinámico, situado y transformador, orientado a responder a los desafíos educativos de los territorios y a formar profesionales comprometidos con la excelencia, la inclusión y la transformación social.

1. Aprendizaje Simulado. Desde la ruta formativa de prácticas educativas y pedagógicas, se vincula en el desarrollo de los cursos de prácticas educativas y pedagógicas el Simulador de Prácticas Pedagógicas como una herramienta académica que permite a los estudiantes de las Licenciaturas, plantear y realizar prácticas pedagógicas y didácticas simuladas, apalancadas en situaciones problema, para fortalecer competencias propias de la formación de licenciados, que luego pueden aplicar en sus prácticas de campo en los diferentes ambientes de aprendizaje.

El Simulador de Prácticas Educativas y Pedagógicas desde las secuencias didácticas pensadas en las situaciones problema, constituye un recurso digital de aprendizaje para la formación de conceptos, construcción de conocimientos y su aplicación en nuevos escenarios enfocados en la diversidad de nuestro contexto nacional, la inclusión, la multiculturalidad, las tradiciones, entre otras, y permite un ejercicio de innovación que reconoce el espacio de la experiencia como punto de partida para la reflexión sobre el que hacer docente y las diversas situaciones que presentan los contextos educativos.

2. Comunidades Virtuales de Aprendizaje, CVA. Son espacios de interacción, colaboración y fortalecimiento de conocimientos, habilidades y competencias. Estos espacios digitales son mecanismos para facilitar la interactividad con canales de comunicación y colaboración, como foros, chats, blogs y videoconferencias, que permiten a los participantes interactuar sincrónica y asincrónicamente. Igualmente, las

CVA permiten la colaboración entre diferentes miembros para trabajar juntos en proyectos, investigaciones, debates y otras actividades que les permitan aprender de manera colaborativa y alcanzar objetivos comunes.

Por otra parte, se fomenta el aprendizaje entre pares considerando que los participantes comparten sus conocimientos, experiencias, ideas y perspectivas, lo cual favorece la discusión y enriquece el proceso de aprendizaje individual y grupal.

3. Comunidades de Interacción y Participación Académica y Social (CIPAS). Como estrategia pedagógica esencial en el MPU Solidario, se plantea que para dinamizar el aprendizaje se requiere generar dinámicas de interacción permanente entre los diferentes actores de la comunidad académica, tanto como pares, o como docente y estudiantes, o estudiantes docentes y comunidad y con este fin se han diseñado las Comunidades de Interacción y Participación Académica y Social (CIPAS).

Son comunidades de aprendizaje en las cuales las interacciones dialógicas entre sus participantes desempeñan un papel fundamental en la generación, gestión y transferencia del conocimiento. Estas interacciones se orientan hacia la reflexión y la praxis significativa para la resolución de problemáticas relacionadas con las dinámicas de las áreas, las disciplinas, las profesiones, las necesidades y oportunidades propias de los multicontextos y campos de acción y los saberes, promoviendo así la transformación y el desarrollo económico, social y humano.

4. Articulación con semilleros. La Práctica educativa y pedagógica se articula con los semilleros de investigación de manera que permite a los estudiantes y docentes involucrarse activamente en procesos de investigación formativa. Esta articulación se realiza a través de varias etapas dispuestas en armonía con el propósito formativo de la práctica pedagógica y busca fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes y su capacidad crítica y reflexiva.

5. Innovación Didáctica a través del Laboratorio de Innovación y Excelencia (LABINNOVA). LabINNOVA es el Laboratorio de Innovación y Excelencia de la Escuela de Ciencias de la Educación. Se basa en la experiencia de usuario y la aplicación de tecnologías disruptivas y adaptativas. LabINNOVA aplica principios de aprendizaje inmersivo e inteligencia artificial. Su objetivo es permitir el diseño de recursos educativos digitales y el desarrollo de experiencias de aprendizaje a través de procesos de gamificación e inmersión.

Además, facilita la toma de decisiones en la práctica educativa y pedagógica, y está especialmente diseñado para el programa PFF. El laboratorio cuenta con el Módulo de Creación e Innovación, el Módulo de Gamificación y el Módulo de aprendizaje inmersivo

para la toma de decisiones, cada uno de estos módulos permite el fortalecimiento de las competencias digitales de los usuarios y a través de experiencias de aprendizaje gamificadas e inmersivas permitiendo que los estudiantes tomen decisiones en las situaciones académicas propuesta en la práctica educativa y pedagógica y en el programa PFF.

6. Micro certificaciones. De acuerdo con el estudio sobre micro credencialización en educación superior: revisión de literatura y de experiencias de los autores Álvaro Hernán Galvis Panqueva, Sandra Leonor Aguirre Herrera y Olga Lucía Mora Aponte del Centro de Innovación en Tecnología y Educación Conecta-TE de la Universidad de los Andes, las micro credenciales son "... certificaciones digitales que validan y reconocen una competencia / capacidad / habilidad específica, la cual se puede verificar mediante evidencias y desempeños observables que cumplen con criterios de calidad previamente establecidos." (p. 19). Por ende, las micro certificaciones permiten potencializar las habilidades del estudiante a través de unas estructuras de aprendizaje personalizadas, flexibles y accesibles, fortaleciendo el perfil de egreso de la Escuela de Ciencias de la Educación. Asimismo, las micro certificaciones pueden integrar actores externos a la Universidad a través de convenios interinstitucionales (no convenios de prácticas), posibilitando el reconocimiento de las competencias adquiridas en un entorno internacional.

En la Escuela de Ciencias de la Educación, los programas de licenciatura han establecido micro certificaciones¹ (Figura 11) que los estudiantes pueden acceder con el desarrollo de la práctica educativa y pedagógica, son las siguientes: Micro certificación 1: Diseño de recursos digitales de aprendizaje para contextos educativos y comunitarios – LabInnova; Micro certificación 2: En prácticas educativas innovadoras y Micro certificación 3: Comunicación educativa digital.

7.6 ESTRATEGIAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA PRÁCTICA

El acompañamiento en la práctica educativa y pedagógica constituye un componente esencial en la formación de los futuros docentes, al permitir una orientación cercana, pertinente y reflexiva de sus procesos de aprendizaje y acción en contextos reales.

¹ Los programas del nivel especialización, a partir de 2025, con la renovación de Registros Calificados, de igual manera, ofrecen micro certificaciones, así:

Educación Superior y Transformación Digital: MC Transformación digital en educación superior y MC Pedagogías y didácticas de la educación digital.

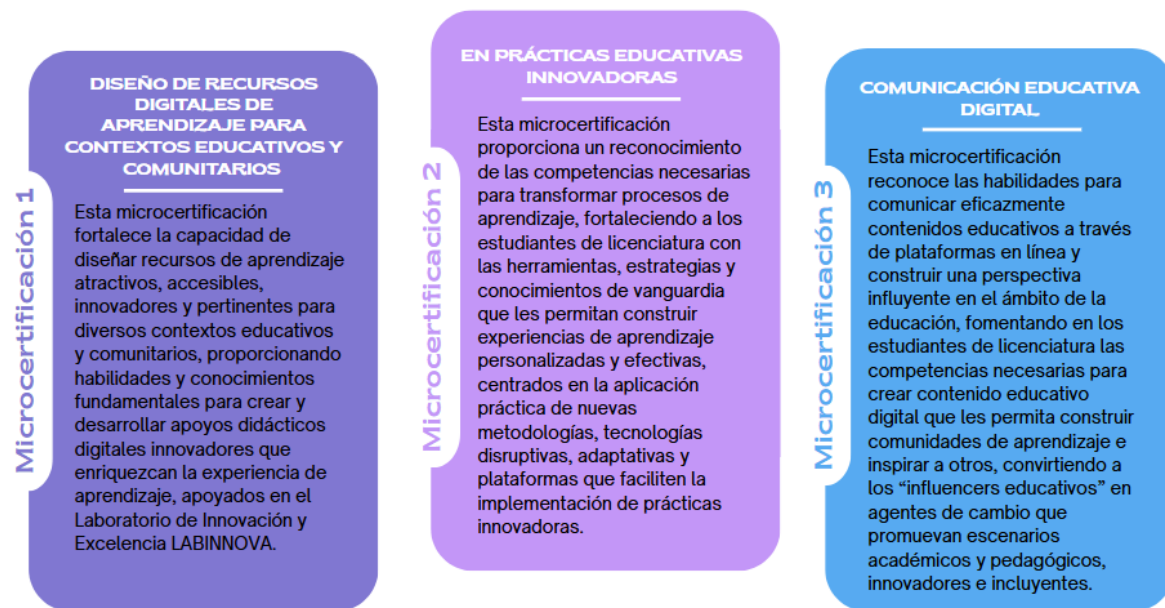
Educación, cultura y política: MC Gestión cultural y MC Gestión en cultura de paz

Neuropedagogía y aprendizaje autónomo: MC Innovación educativa para aprender a aprender y MC Neuropedagogía aplicada.

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

En esta sección se presentan las estrategias implementadas por la Escuela de Ciencias de la Educación para el acompañamiento de la práctica, orientadas a fortalecer el desarrollo profesional, garantizar el acompañamiento académico y formativo, y propiciar la consolidación de una práctica pedagógica crítica, contextualizada y transformadora. La red de práctica educativa y pedagógica (Figura 12) es el dispositivo articulador de las estrategias y acciones para el desarrollo del acompañamiento docente a estudiantes que realizan las prácticas.



Fuente: Presentación de la Escuela de Ciencias de la Educación, mayo de 2025

Figura 11. Micro Certificaciones en la Práctica Educativa y Pedagógica

Coloquio de práctica. Estos espacios de interacción entre la Red académica de prácticas educativas y pedagógicas y los docentes de las Instituciones Educativas, fundaciones, centros de desarrollo infantil, comunidades étnicas, Instituciones para el trabajo y el desarrollo humano, Programa de alfabetización para jóvenes y adultos del SINEP, INVIL entre otros.

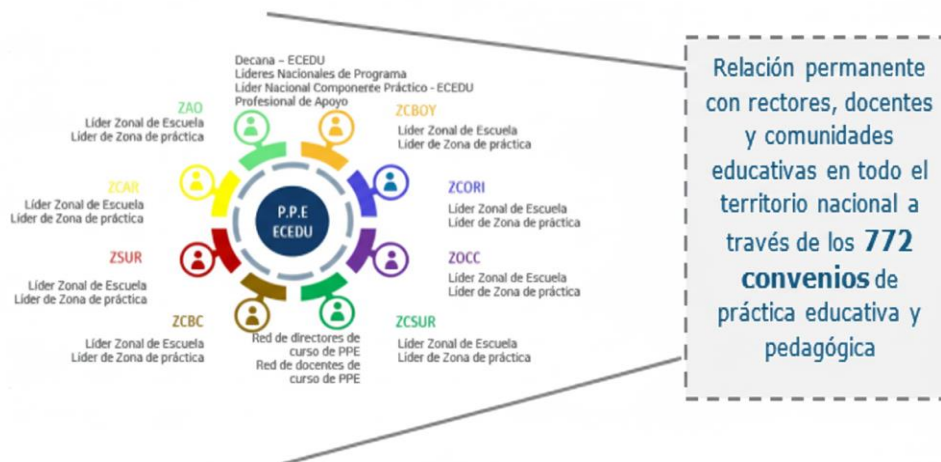
Webinar. Los webinars, como seminarios web, brindan la oportunidad de explorar temas especializados a través de la experiencia e intercambio de saberes con expertos. Estos eventos interactivos se transmiten simultáneamente a nivel nacional, permitiendo la participación de los actores de la práctica educativa y pedagógica, como estudiantes, docentes, escenarios de práctica y sector productivo.

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Estrategia participativa de innovación, gestión del conocimiento y aprendizaje (EPICA). Esta estrategia busca fomentar y desarrollar habilidades de carácter educativo y pedagógico integrando las áreas propias de la educación: el currículo, la pedagogía, la didáctica, la educación inclusiva y la evaluación educativa.

Ágoras. Las ágoras como espacios de interacción entre docentes y estudiantes permiten la construcción y gestión del conocimiento, desde un ejercicio de acompañamiento y seguimiento del desarrollo de la práctica educativa y pedagógica en las diferentes etapas y escenarios. En este dialogo de saberes, se dan a conocer las experiencias del proceso de las prácticas, sus resultados e impactos, informes de investigación y, además, se generan espacios enriquecidos de retroalimentación, que redundan en el fortalecimiento de competencias de los docentes en formación.



Fuente: Presentación de la Escuela de Ciencias de la Educación, mayo de 2025.

Figura 12. Red de Práctica Educativa y Pedagógica

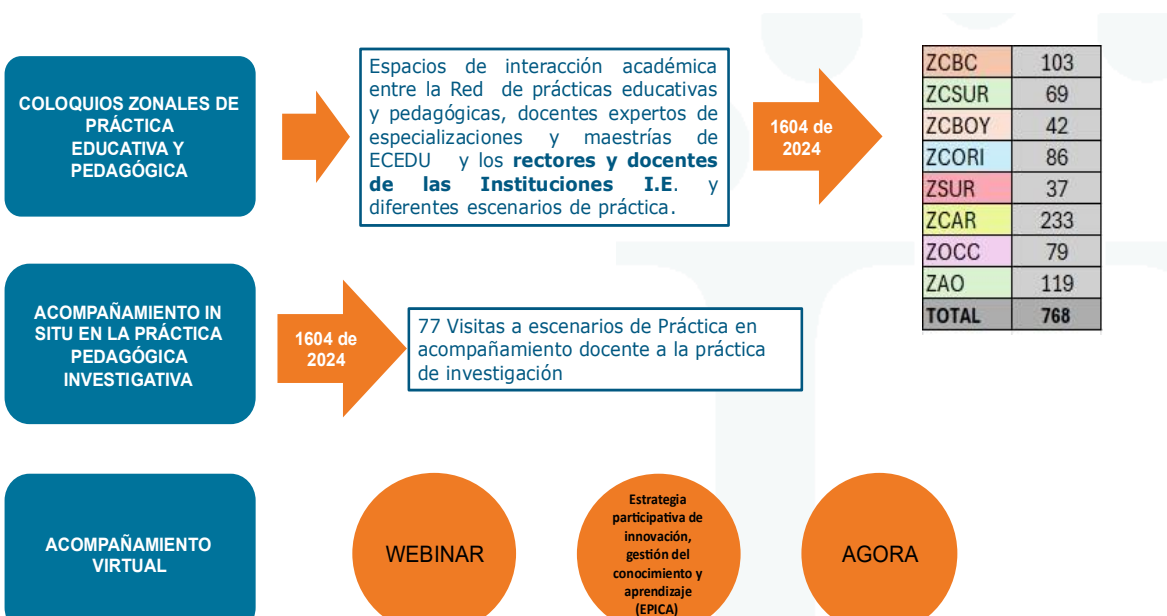
Comunidad virtual de lengua. La Comunidad Virtual de Lengua es un ambiente para el desarrollo de práctica virtual para los docentes en formación de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras. Además de ser un espacio para mejorar las habilidades en inglés de los estudiantes, la comunidad sirve como un entorno de aprendizaje práctico para los docentes en formación, quienes organizan y dirigen diversos encuentros, gestionan la revisión de carpetas de evidencias y participan activamente en reuniones y sesiones, contribuyendo de manera significativa al desarrollo y éxito de la comunidad.

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Centro virtual de escritura lenguaje y expresión – CVELE. La Escuela de Ciencias de la Educación - Escuela de Ciencias de la Educación, cuenta con el CVELE, Centro Virtual de Escritura, Lenguaje y Expresión, un ambiente virtual de aprendizaje que tiene como propósito de fortalecer las competencias en lectura, escritura, diferentes modalidades del lenguaje, la comunicación lingüística, la expresión artística y literaria, junto con la preparación en las áreas genéricas para la presentación de la prueba Saber Pro y el manejo de los recursos digitales.

De esta manera se operacionaliza el Modelo Híbrido de acompañamiento de la práctica educativa y pedagógica. A manera de ejemplo, en la Figura 13, se visualiza el impacto del Modelo Híbrido de Acompañamiento de la Práctica Educativa y Pedagógica de la Escuela de la Escuela de Ciencias de la Educación, en el periodo académico 16 04 de 2025.



Fuente: Presentación de la Escuela de Ciencias de la Educación, mayo de 2025.

Figura 13. Modelo de Acompañamiento Híbrido de la Práctica Educativa y Pedagógica

Como se puede observar en la Figura, se integran las diversas estrategias para fortalecer los procesos de formación práctica, articulando espacios presenciales y virtuales, con los tres componentes (coloquios Zonales, Acompañamiento in situ en la práctica pedagógica e investigativa y Acompañamiento Virtual, que se desarrolla mediante estrategias como Webinars y el espacio denominado Ágora, los cuales se

enmarcan en la Estrategia Participativa de Innovación, Gestión del Conocimiento y Aprendizaje EPICA.

7.7 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA

La evaluación en la práctica educativa y pedagógica se alinea con los propósitos y resultados de aprendizaje en cada tipo de práctica: observación participante, inmersión e investigación.

El proceso de evaluación se plantea de acuerdo con lo definido por VIACI (2014) “la evaluación busca favorecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes, considerado como una experiencia vital, intelectual y cultural, que parte del reconocimiento de la realidad personal y social para realizar una profundización de conceptos, procedimientos y valores, para su posterior aplicación en la solución de problemas cotidianos, de formación y de promoción del desarrollo humano” (p.6). Por ende, a través de la evaluación continua se busca el fortalecimiento de las competencias y del perfil de egreso armonizado al perfil Unadista.

8. ARTICULACIÓN DEL PEE CON EL MODELO HEUTAGÓGICO UNADISTA SOLIDARIO

En este apartado se desarrolla el contexto institucional como fundamento esencial para la articulación con el PEE, la sinergia entre el PEE de la Escuela de Ciencias de la Educación y el Modelo Heutagógico Unadista Solidario.

8.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

El MHUS 5.0 es el marco de referencia que orienta la acción pedagógica en la UNAD, sustentado en la solidaridad como el punto de partida y el eje fundamental de inclusión, equidad y ética. En su evolución, incorpora la heutagogía como principio transversal, expresada en prácticas pedagógicas centradas en la experiencia, que fortalecen la autodeterminación, la autorregulación y la autogestión del aprendizaje.

El modelo reconoce la diversidad de modalidades, metodologías y tendencias, en un liderazgo de lo híbrido que integra tecnologías exponenciales y responde a lo multidimensional, multicultural y multicontextual, ampliando el acceso, la pertinencia y la calidad educativa. Además, es un modelo propio, innovador y de vanguardia, centrado en el estudiante como sujeto activo de su formación integral, que ejerce

liderazgo transformador y proyecta la solidaridad como valor fundante del impacto social de la UNAD.

Es de resaltar que la transformación del Modelo Heutagógico Solidario MHUS 5.0 se fundamenta en el trabajo colectivo de sus actores, quienes, a través de diversos espacios de reflexión, han impulsado un proceso de diagnóstico y sistematización de su experiencia, identificando la necesidad de evolucionar en coherencia con los cambios paradigmáticos de la UNAD y los desafíos que plantea la realidad actual, para contar, hoy día, con un modelo enriquecido.

El Modelo Heutagógico Unadista Solidario se articula desde **seis dimensiones estructurantes**:

- H-Comunidad: Tejido de relaciones dialógicas que impulsan inclusión, impacto territorial e innovación social. Promueve el diálogo de saberes, el trabajo en red y el compromiso con los ODS.
- H-Mediación: Proceso pedagógico y tecnológico que favorece el autoaprendizaje, la motivación y la mejora continua. Incorpora neurociencia, inteligencia artificial y economía didáctica.
- H-Medios: Herramientas didácticas que potencian el aprendizaje en entornos presenciales, virtuales y remotos. Incluyen laboratorios físicos, simulados y a distancia.
- H-Mediador: Líder pedagógico que transforma la práctica educativa desde la innovación, el trabajo inteligente y el compromiso ético y solidario con el aprendizaje situado.
- H-Evaluación: Proceso formativo, flexible y reflexivo, centrado en la autonomía, la metacognición y la transformación. Integra tecnologías emergentes y promueve la mayéutica.
- H-Meta currículo: Da sentido al diseño y gestión curricular desde el enfoque problémico. Fomenta la transferencia de conocimiento contextualizado y la transformación social.

Ahora bien, el Modelo Heutagógico Unadista Solidario MHUS de la UNAD se fundamenta en una visión integral que articula la acción comunicativa, el aprendizaje autónomo y flexible, y el uso de la tecnología como medio para la transformación social. Desde la perspectiva habermasiana, la interacción pedagógica se concibe como un espacio de diálogo ético, horizontal y situado, en el que el estudiante es protagonista activo de su proceso formativo, movilizándolo el conocimiento de manera crítica y en relación con su entorno. El docente, en este marco, actúa como mediador y facilitador, generando ambientes que favorecen el debate, la reflexión y la apertura a múltiples voces y saberes.

La heutagogía se posiciona como principio transversal que impulsa el aprendizaje desde la autodeterminación, la autorregulación y la autogestión, reivindicando la capacidad del estudiante de decidir el cómo, el qué y el para qué de su proceso de formación. Este enfoque fomenta un aprendizaje experiencial, significativo y transformador, sustentado en la conexión entre pensamiento, creación, producción y transferencia dialógica del conocimiento.

8.2 SINERGIA ENTRE EL PEE DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y EL MODELO HEUTAGÓGICO UNADISTA SOLIDARIO

El Proyecto Educativo de Escuela (PEE) de la Escuela de Ciencias de la Educación se articula plenamente con el Modelo Heutagógico Unadista Solidario (MHPU), integrando sus principios de solidaridad, inclusión, flexibilidad, investigación y transformación social en todos los niveles de formación. Esta articulación se evidencia en la estructuración curricular, la implementación de prácticas pedagógicas orientadas al territorio, la formación con sentido humanista y la apuesta por la sostenibilidad.

Desde la Escuela de Ciencias de la Educación, el MHUS se materializa a través de un modelo híbrido-disruptivo que combina la presencialidad remota, la tecnología, la investigación y la interacción comunitaria. Además, se potencia el pensamiento crítico, la autonomía y la responsabilidad social de los estudiantes, en coherencia con los postulados de la perspectiva habermasiana, la heutagogía y la educación glocal que caracterizan el enfoque educativo de la Escuela.

Asimismo, los ejes que movilizan el MHUS —investigación y creación social solidaria, innovación y emprendimiento solidario, calidad holística, bienestar integral, inclusión multidimensional e internacionalización transistmica— se incorporan como pilares estratégicos en la gestión académica, investigativa y de proyección social de la Escuela de Ciencias de la Educación, contribuyendo al desarrollo humano, la equidad y la transformación de los territorios.

Esta sinergia permite que los programas de la Escuela de Ciencias de la Educación no solo respondan a las necesidades educativas del país, sino que también formen profesionales con liderazgo transformador, pensamiento crítico, conciencia glocal y compromiso ético con el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades.

Desde la Escuela de Ciencias de la Educación, el PEE asume la acción comunicativa, el aprendizaje situado y el diálogo de saberes como fundamentos de la práctica pedagógica, en coherencia con la Perspectiva Habermasiana del MHPS. A su vez, la ECEDU promueve la autodeterminación, la autogestión y el aprender a aprender, alineándose con el enfoque heutagógico que impulsa el Modelo. Esta visión se fortalece mediante una estructura curricular flexible e inclusiva, que articula la

investigación, la práctica, la vida académica y la interacción social, tal como lo establece el enfoque híbrido-disruptivo del MHUS.

La Escuela asume los siguientes ejes los cuales reflejan la dinámica académica y social de la Escuela de Ciencias de la Educación:

1. La investigación y creación social solidaria se expresa en proyectos que impactan los territorios, con ciencia abierta, redes de conocimiento y enfoque multitransdisciplinar.
2. La innovación y el emprendimiento solidario orientan los procesos educativos hacia la generación de soluciones viables, sostenibles y con alto compromiso social.
3. La calidad holística permea la formación integral de los estudiantes, desde la autoevaluación y el liderazgo transformador.
4. El bienestar integral se traduce en acciones pedagógicas que fortalecen la pertenencia, los vínculos y el desarrollo humano en toda la comunidad educativa.
5. La inclusión multidimensional se concreta en la comprensión y atención a los territorios y micro territorios, con protagonismo comunitario y reconocimiento de las diversidades.
6. Finalmente, la internacionalización transistémica posiciona a la Escuela de Ciencias de la Educación y sus programas en escenarios globales, con currículos internacionalizados, cooperación académica y mirada transterritorial.

De esta manera, el Proyecto Educativo de la Escuela de Ciencias de la Educación y el MHUS se integran como un sistema coherente que potencia la formación de profesionales capaces de transformar sus contextos, mediante el conocimiento situado, el liderazgo ético, la solidaridad y el compromiso social, en sintonía con las dinámicas locales y los desafíos globales.

9. COMPETENCIAS QUE PROMUEVE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En el marco del Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0 (MHUS 5.0), el docente se concibe como un H-Mediador PRISMA, es decir, un gestor del conocimiento, heutagogo y líder transformador que acompaña procesos de co-creación, fomenta la investigación y fortalece el tejido social en clave de solidaridad y glocalidad.

En coherencia con este enfoque, la Escuela de Ciencias de la Educación asume el compromiso de formar educadores íntegros en diversas disciplinas, capaces de

encarnar un liderazgo pedagógico innovador y un compromiso inalienable con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). A través de propuestas educativas e investigativas pertinentes, las cuales se concretan en la oferta de programas académicos —diplomaturas, licenciaturas, especializaciones, maestrías y doctorado— la Escuela responde a las necesidades de las comunidades en los territorios, promueve transformaciones sociales y culturales, y contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas, en el contexto de una sociedad globalizada e interconectada.

Así mismo, la Escuela de Ciencias de la Educación define los elementos esenciales que orientan la formulación de las competencias en sus programas académicos, articulando el núcleo básico del conocimiento en educación con las competencias genéricas, específicas y transversales que requiere la formación de profesionales capaces de responder a los desafíos contemporáneos de la sociedad.

Estas competencias se construyen en coherencia con el perfil del egresado de la ECEDU, quien se caracteriza por ser un profesional de la educación ético, crítico e innovador, con compromiso social y respeto por la diversidad, capaz de liderar procesos de transformación educativa y social en contextos locales.

En este marco, la Escuela promueve el desarrollo de competencias en seis dimensiones integradoras:

1. Liderazgo transformador y visión glocal
 - a. Capacidad de actuar en múltiples contextos con principios de solidaridad, inclusión, interculturalidad y sostenibilidad.
 - b. Reconocimiento del docente como agente de cambio con incidencia real en la sociedad.
2. Apropiación crítica de tecnologías y pedagogías emergentes
 - a. Uso ético y estratégico de tecnologías disruptivas, metodologías innovadoras y analítica de datos.
 - b. Promoción de la ciudadanía digital, la gestión del conocimiento y el aprendizaje permanente.
3. Competencias investigativas e innovadoras
 - a. Diseño e implementación de prácticas pedagógicas y currículos flexibles fundamentados en la investigación y la innovación.
 - b. Aplicación de estrategias creativas y disruptivas que respondan a los retos educativos del siglo XXI.
4. Impronta ética, humanista y socioemocional
 - a. Orientación de la práctica pedagógica hacia la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.
 - b. Desarrollo de la empatía, la gestión de emociones, la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo.
5. Compromiso con la sostenibilidad y la inclusión

- a. Promoción de la equidad social, el respeto por la dignidad humana y el cuidado del medio ambiente.
 - b. Aporte al desarrollo sostenible desde prácticas pedagógicas solidarias, interculturales y socialmente responsables.
6. Adaptabilidad y aprendizaje a lo largo de la vida
- a. Capacidad de adaptación a los cambios sociales, culturales y tecnológicos.
 - b. Proyección como profesional autónomo, colaborativo y reflexivo, preparado para enfrentar desafíos presentes y futuros.

Las competencias que promueve la Escuela de Ciencias de la Educación trascienden la mera adquisición de saberes y se orientan hacia la formación de docentes y líderes académicos, críticos y transformadores, capaces de articular la teoría con la práctica y de responder de manera ética, innovadora e inclusiva a los retos de una sociedad compleja, cambiante y cada vez más interconectada. Estas competencias, al integrarse en el currículo y en la práctica pedagógica, consolidan la identidad institucional de la ECEDU y aseguran que sus egresados impacten positivamente en los territorios, contribuyendo a la construcción de comunidades más justas, solidarias y sostenibles.

Lo anterior en coherencia con la concepción del docente PRISMA quien es un heutagogo, que facilita el aprender a aprender a través de la integración de la hibridez en los entornos educativos y transformadores, promoviendo la co-creación del conocimiento para su transferencia a través de un enfoque reticular y conectado con las realidades territoriales. Su labor se centra en fortalecer el tejido social, impulsando procesos educativos que respondan a las necesidades globales que potencian la transformación social (Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0, p 16).

9.1 PERFIL DEL EGRESADO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

El egresado de la Escuela de Ciencias de la Educación se forma como un docente PRISMA y líder transformador, capaz de actuar en escenarios locales y globales con visión glocal, compromiso social y ética pedagógica. Su identidad profesional se sustenta en la capacidad de gestionar conocimiento, facilitar procesos de co-creación y promover la innovación educativa, fortaleciendo el tejido social y respondiendo a las necesidades de los territorios bajo criterios de solidaridad, inclusión, interculturalidad y sostenibilidad.

El egresado de un programa que oferte la Escuela, en cualquier nivel de formación, es un profesional que se caracteriza por:

- Ejercer liderazgo transformador, reconociéndose como agente de cambio en la sociedad, con incidencia real en los procesos educativos y comunitarios.
- Apropiarse críticamente de las tecnologías y pedagogías emergentes, integrándolas de manera ética y estratégica para potenciar el aprendizaje, la ciudadanía digital y la gestión del conocimiento.
- Desarrollar competencias investigativas e innovadoras, diseñando prácticas pedagógicas flexibles, creativas y fundamentadas en la investigación y la innovación, que den respuesta a los desafíos del siglo XXI.
- Actuar con enfoque ético, humanista y socioemocional, orientando su práctica hacia la construcción de una sociedad justa y solidaria, a través de la empatía, la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo.
- Promover la sostenibilidad y la inclusión, contribuyendo al respeto por la dignidad humana, el cuidado del medio ambiente y la equidad social mediante prácticas pedagógicas interculturales y solidarias.
- Asumir la adaptabilidad y el aprendizaje a lo largo de la vida, proyectándose como un profesional autónomo, reflexivo y colaborativo, capaz de responder a los cambios sociales, culturales y tecnológicos en contextos diversos.

Es así como la Escuela de Ciencias de la Educación, a través de su oferta de formación, garantiza entregar a la sociedad, egresados que son educadores íntegros, críticos, innovadores y comprometidos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que articulan la teoría con la práctica, la investigación con la acción social, y la formación con la transformación cultural. Desde el enfoque del Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0, se contribuye a la consolidación de un perfil profesional preparado para liderar procesos educativos que impacten positivamente en las comunidades y fortalezcan la construcción de sociedades más justas, inclusivas y sostenibles, en el contexto de la era digital.

10. CADENAS FORMATIVAS EN LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La Escuela de Ciencias de la Educación ha consolidado su evolución a partir de un proceso reflexivo, sistemático y de investigación sobre sus propias prácticas de formación docente, lo que ha permitido construir propuestas formativas pertinentes, articuladas y coherentes con las demandas educativas nacionales e internacionales (Figura 14). Esta reflexión permanente se ha materializado en la configuración de las *Cadenas de Formación de la Escuela de Ciencias de la Educación* (ver Anexo 1), concebidas como un proceso continuo que garantiza la formación integral y de alta calidad de los educadores en los diferentes niveles educativos.

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

La Escuela reconoce que la evolución de su oferta académica es resultado de una maduración progresiva y declara el valor de las cadenas formativas como eje central del *aprender a aprender* en el transcurso de la vida. La cadena de formación inicia con los programas de licenciatura, donde se sientan las bases pedagógicas, didácticas y disciplinares para la formación inicial de los futuros docentes. Dicho proceso se complementa con las Diplomaturas de Formación de Formadores, que permiten fortalecer competencias específicas y atender necesidades particulares de los contextos educativos.

LIET Licenciatura en Filosofía RCV 12423 31 JUL 2018 NIP El licenciado en filosofía como indagador, provocador y navegador en el mundo cultural y digital para la formación de ciudadanos.	LIET Licenciatura en Educación Infantil RCV 0102395 JUN 2025 NIP El educador infantil como intelectual transformativo Infancias y Educación Inclusiva desde el enfoque de derechos y en perspectiva de género.	LIETNO Licenciatura en Etnoeducación RCV 0070551 MAY 2020 NIP Etnoeducación, diversidad cultural, pervivencia de los pueblos étnicos y convivencia intercultural	LIEMAT Licenciatura en Matemáticas RCV 1049 30 ENE 2019 NIP Formación de licenciados en matemáticas integrales e innovadores con capacidades para responder a las necesidades de los diferentes contextos sociales, políticos y culturales desde una perspectiva global	LIETI Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés RCV 1845621 OCT 2024 NIP Formación de licenciados integrales e innovadores en lenguas extranjeras capaces de responder a las necesidades de su entorno local con una perspectiva global	FECP Especialización en Educación, Cultura y Política RCV 003709 3 ABR 2024 NIP Educación para la transformación social y el desarrollo territorial desde enfoques inclusivos, interculturales y de cultura de paz con impacto en las políticas socioeducativas y la participación política democrática
ESTD Especialización en Educación Superior y Transformación Digital RCV 00867729 MAY 2024 NIP Educación Superior y Transformación Digital en la Sociedad del Conocimiento	FNAA Especialización en Neuropedagogía y Aprendizaje Autónomo RCV 01846321 OCT 2024 NIP Neuropedagogía y aprendizaje autónomo desde el aprender a aprender.	ME Maestría en Educación RCV 11682 7 NOV 2019 NIP Educación para todos, innovación y sociedad del conocimiento.	MEI Maestría en Educación Intercultural RCV 011683 7 NOV 2019 NIP La educación intercultural como promotora de la gestión del conocimiento y la innovación a partir del diálogo de saberes en contextos y prácticas educativas interculturales	MMPAT Maestría en Mediación Pedagógica en el Aprendizaje del Inglés RCV 01186313 NOV 2019 NIP La mediación pedagógica en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de la lengua inglesa y de la gestión del conocimiento para el desarrollo social.	MEM Maestría en Educación Matemática RCV 018314 3 OCT 2023 NIP La mediación didáctica y tecnológica para el fortalecimiento de la investigación y de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas y su aplicación dentro de contextos sociales.
Doctorado en Educación, Tecnología y Pedagogías Emergentes Acuerdo 051 DIC 2024 NPT Investigación e innovación en educación, tecnología y pedagogías emergentes, centrada en el ser humano, para la transformación social y el desarrollo sostenible y sustentable	Programa Formación de Formadores Acuerdo 003 1 ABR 2008 NIP Ambientes Virtuales de Aprendizaje IN para aprender a aprender				

Fuente: Elaboración propia

Figura 14. Oferta Académica de la Escuela

Posteriormente, se articula la formación inicial con los programas de posgrado, en un tránsito académico ascendente. En un primer nivel de profundización, los docentes acceden a los programas de especialización, que amplían y actualizan su saber pedagógico y profesional.

En un segundo nivel, se accede a los programas de maestría, orientados al desarrollo de competencias investigativas aplicadas, que permiten transformar las prácticas educativas desde un enfoque reflexivo y contextualizado. Finalmente, la cadena culmina con el Doctorado en Educación, Tecnología y Pedagogías Emergentes, que representa el nivel más avanzado, enfocado en la producción de conocimiento, la

innovación disruptiva y el liderazgo académico, con un alto compromiso social y territorial.

Siendo el doctorado un hito significativo, es de destacar que este nuevo programa es una propuesta académica de alto nivel concebida para formar investigadores capaces de generar conocimiento original, pertinente y de impacto, mediante el estudio y la intervención de problemáticas educativas contemporáneas, articuladas con la tecnología, la pedagogía y la sostenibilidad territorial.

Es un programa de doctorado en educación, tecnología y pedagogías emergentes, tiene una estructura de 80 créditos académicos, modalidad 100 % virtual y un enfoque inter y transdisciplinar, responde a los desafíos actuales del sistema educativo, donde convergen los fenómenos de transformación digital, inclusión, innovación pedagógica, aprendizaje a lo largo de la vida y nuevas formas de producción del conocimiento. Para el Rector de la UNAD *“Este doctorado no solo representa un avance sin precedentes en la historia de nuestra universidad, sino que también responde a una deuda histórica con la democratización del conocimiento, permitiendo que profesionales en todos los territorios del país accedan a formación científica de alto nivel”*

El programa está dirigido a profesionales con título de maestría provenientes de diversas áreas del conocimiento, con experiencia en docencia, investigación, gestión educativa o desarrollo de políticas públicas, y que tengan un profundo interés por estudiar, innovar y transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de metodologías emergentes, ecosistemas digitales y abordajes orientados a la justicia social.

A diferencia de otros programas doctorales en el país, esta propuesta académica se fundamenta en pedagogías emergentes, entendidas como enfoques que integran la tecnología, la diversidad cultural, la sostenibilidad y el desarrollo local, desde una perspectiva glocal. La formación doctoral está orientada al diseño de modelos pedagógicos innovadores, desarrollo de investigación aplicada, creación de nuevos paradigmas de enseñanza, y fortalecimiento de comunidades académicas críticas con visión global y compromiso territorial.

A manera de síntesis: la evolución de la oferta educativa de la Escuela es el reflejo de su maduración, la cual se ha consolidado con el tiempo. Esta madurez permite a la Escuela reflexionar críticamente sobre su trayectoria y, más importante aún, declarar con claridad el sentido estratégico de las cadenas formativas.

Estas cadenas responden al "aprender a aprender a lo largo de la vida", es decir, la Escuela ha diseñado rutas y trayectorias de formación y desarrollo profesional coherentes que aseguran que los actores y gestores académicos, sean docentes o

directivos, apropien las herramientas, la autonomía y la capacidad de autorregulación necesarias para gestionar su crecimiento continuo, adaptarse a las dinámicas locales y contribuir de manera significativa a la transformación educativa desde premisas como el liderazgo y la pertinencia territorial.

11.DINAMIZACIÓN DEL CURRÍCULO CON UN ENFOQUE BASADO EN NÚCLEOS PROBLÉMICOS

En coherencia con las apuestas institucionales, la Escuela de Ciencias de la Educación concibe el currículo como un proceso dinámico, flexible y situado, que integra la pedagogía, la investigación, la innovación y la inclusión, en respuesta a los desafíos educativos de los territorios y al compromiso social de la UNAD. Desde esta perspectiva, el currículo es un espacio de construcción colectiva de saberes, orientado al desarrollo de competencias que fortalecen la autonomía, el pensamiento crítico y la transformación social, acorde con los principios del Modelo Heutagógico Unadista Solidario (MHUS).

En la UNAD 5.0, el e-curriculum avanza hacia el meta curriculum y le da sentido al diseño y a la gestión curricular en cada una de sus fases de concreción (macro, meso y micro curriculum). Con ello se afianza rigurosamente la consolidación de enfoques innovadores y se fomenta la generación y transferencia de conocimiento para la resolución de problemas comunes y emergentes en el contexto. Todo esto se moviliza desde el núcleo problemático, entendido como una unidad integradora de situaciones problemáticas que posibilitan procesos de articulación para la gestión del conocimiento. Así pues, un problema es la oportunidad de interacción con las disciplinas, las profesiones, los contextos, los campos de acción y los saberes, con sectores y territorios. Esta acción propicia el liderazgo transformador Unadista.

A continuación, se presenta la manera cómo, desde los programas de la Escuela de Ciencias de la Educación se dinamizan curricularmente los programas, en articulación con los lineamientos institucionales, las competencias que promueve la escuela y los perfiles de egreso que orientan la propuesta formativa, en coherencia con los estándares nacionales e internacionales de calidad, la transformación digital y las necesidades de los territorios.

11.1 GESTIÓN CURRICULAR EN LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Desde un enfoque crítico-social, el Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0 impulsa un currículo articulado en torno a problemáticas reales, concebido como un proceso dinámico, participativo y transformador. Los Núcleos Problémicos, eje central de esta propuesta, emergen de un análisis contextual que vincula el conocimiento académico con los desafíos sociales contemporáneos. En este sentido, la gestión curricular trasciende su dimensión técnica-administrativa y se asume como un proceso colectivo de co-creación, construcción de conocimiento y generación de innovación.

La UNAD, y en consecuencia la Escuela de Ciencias de la Educación, superan así la visión tradicional y fragmentada de currículo, trascendiendo a un currículo que se proyecta como un proceso de planificación inteligente, prospectiva y situada, mediante el cual se selecciona, organiza, distribuye y evalúa el conocimiento, en coherencia con los propósitos de formación integral, la identidad institucional y los retos del contexto (Lineamientos Curriculares UNAD, 2013).

Desde esta perspectiva, el currículo constituye un escenario para la construcción colectiva del conocimiento, que debe ser flexible, pertinente y adaptado a las particularidades de los territorios y comunidades donde actúa la Universidad. Así lo señala el documento de Lineamientos Curriculares (2013), al concebir el currículo como una estructura integral que expresa los principios institucionales y articula los propósitos de formación, los objetivos de aprendizaje, los campos de conocimiento y las experiencias de la comunidad académica. Se reconocen las dinámicas socioculturales y las realidades territoriales como parte constitutiva del proceso formativo. En consecuencia, se resignifican los planes de estudio, las políticas institucionales de diseño curricular, los procesos de enseñanza-aprendizaje, la evaluación, las mediaciones, la investigación y la proyección social, bajo un enfoque sistémico e integral.

Ahora bien, los Núcleos Problémicos, se conciben como unidades articuladoras de los procesos de formación, fomentan la reflexión crítica, el pensamiento analítico y la búsqueda de soluciones disruptivas a los problemas educativos y sociales. Su implementación promueve la síntesis creativa entre teoría y práctica, articulando medios, mediaciones, estrategias didácticas y propuestas de evaluación contextualizadas. De esta forma, se favorece un aprendizaje significativo, autónomo, colaborativo y transformador, que impacta el pensamiento crítico y la construcción de ciudadanía.

11.2 CONFIGURACIÓN DE LOS NÚCLEOS PROBLÉMICOS Y NÚCLEO INTEGRADOR DE PROBLEMAS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

En nuestro país existe una crítica desconexión entre la formación docente y las realidades territoriales, lo que limita la capacidad de los maestros para asumirse y actuar como líderes transformadores y agentes de cambio social. La identidad profesional del docente no se cimenta en los principios de un verdadero liderazgo transformador, debilitando la capacidad de los docentes de promover una educación de calidad, de vanguardia, pertinente y oportuna en donde la investigación, la apropiación social de la tecnología y la innovación se constituyan en ejes dinamizadores de su quehacer pedagógico.

En este contexto, la Escuela de Ciencias de la Educación asume que la formulación de los núcleos problémicos de sus programas no puede hacerse desde una lógica centrada únicamente en marcos teóricos universales, sino desde la lectura situada de la *pedagogía del territorio*. Este ejercicio, construido en diálogo con las comunidades de docentes, estudiantes y egresados, permite identificar y comprender las necesidades, tensiones y posibilidades reales que cada región expresa, tales como: la construcción de paz en clave territorial, las relaciones de poder y las violencias que las configuran, la baja calidad en la educación, la exclusión por causas tecnológicas y geográficas, las fracturas y potencias de la integración comunitaria, los horizontes de vida y las oportunidades para las juventudes, entre otras emergencias territoriales. Desde allí se formulan los núcleos problémicos, como respuesta epistemológica, pedagógica y sociopolítica, directamente conectada con las realidades que viven los sujetos y las comunidades.

En esa perspectiva, la pedagogía del territorio no es solo una estrategia de diagnóstico: es una tecnología social situada que amplía la comprensión de los territorios como sistemas vivos y diversos, y que orienta la construcción curricular hacia una incidencia transformadora. Esto garantiza que los programas de formación no reproduzcan lógicas centralistas u homogeneizadoras, sino que se constituyan en plataformas de transformación educativa, cultural y social para y con los territorios.

En consecuencia, se redefinen los núcleos problémicos de la Escuela así:

Núcleo Problemático 1 (NP1): Identidad y resignificación de la profesión docente

Pregunta problematizadora: ¿Cuáles son los fundamentos pedagógicos, curriculares y de investigación de un modelo de formación docente que, partiendo de las realidades

territoriales, logre cimentar su identidad y su rol desde el liderazgo transformador expresado en su impacto social y su contribución a la sostenibilidad desde una perspectiva glocal?

Núcleo Problemático 2 (NP2): Formación docente, Liderazgo Transformador y Pertinencia educativa Glocal

Pregunta problematizadora: ¿Cómo se puede articular la formación docente con las realidades y necesidades glocales, para garantizar una educación pertinente, contextualizada y que responda a los desafíos de la sociedad interconectada?

A nivel macro, meso y micro curricular, ¿cómo debe concebirse, planificarse y dinamizarse la formación docente para que se articule eficazmente con las realidades, necesidades y desafíos glocales de una sociedad interconectada?"

Núcleo Problemático 3 (NP3). Investigación, innovación y transformación educativa mediante tecnologías y pedagogías emergentes

Pregunta problematizadora: ¿De qué manera se deben fortalecer y articular los procesos de investigación, internacionalización e innovación con la apropiación de tecnologías y pedagogías emergentes para alcanzar una transformación educativa centrada en la autonomía, la autorregulación, la autogestión y el aprendizaje a lo largo de la vida?

Y se define como Núcleo Integrador de Problemas el siguiente:

NIP: Formar desde el territorio, innovar desde la investigación y liderar para la transformación social, con pertinencia glocal.

Pregunta problematizadora: ¿Cómo promover, diseñar e implementar programas y procesos de formación que logren ser, simultáneamente, territorialmente pertinentes, investigativamente innovadores y socialmente transformadores, desde una perspectiva glocal, inclusiva y sostenible?

12. ESTRATEGIAS CLAVE PARA EL LOGRO Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

En la Escuela de Ciencias de la Educación se busca de manera permanente la mejora en la calidad educativa para cumplir el propósito de la inclusión social, es por esta razón que, todos los esfuerzos por evaluar los procesos y actividades se realizan con la intención de lograr la permanencia y el éxito en el proceso académico para los

egresados puedan insertarse exitosamente en la sociedad con trabajo y aportando soluciones a las necesidades de su comunidad.

Se asume el aseguramiento de la calidad educativa como un proceso integral, dinámico y permanente, que articula la mejora continua, la innovación pedagógica, la inclusión social y la transformación educativa, en coherencia con los principios del Modelo Heutagógico Unadista Solidario (MHUS 5.0) y los lineamientos del Sistema de Gestión de la Calidad de la UNAD.

La Escuela implementa una serie de estrategias para garantizar la calidad educativa, con especial énfasis en tres pilares fundamentales, como son: a) Inclusión, retención, permanencia y graduación oportuna (éxito estudiantil); b) seguimiento a egresados y c) autoevaluación continua

- *Inclusión, Retención, Permanencia y Éxito Estudiantil.* Reconociendo la diversidad de los territorios y de los perfiles estudiantiles, la Escuela desarrolla acciones orientadas a:
 - Inclusión educativa: Se adoptan enfoques pedagógicos y metodológicos que garantizan el acceso, la equidad y la participación de estudiantes de diferentes contextos sociales, culturales, étnicos, etarios y con diversas capacidades. Se promueve el respeto por las diversidades, la interculturalidad y el diseño universal de aprendizaje, asegurando entornos accesibles, flexibles y adaptados.
 - Estrategias de retención y permanencia: Se implementan mecanismos de acompañamiento académico y psicosocial a lo largo de la trayectoria formativa, que incluyen:
 - Acompañamiento académico diferencial, a través de tutorías y orientación académica.
 - Estrategias de nivelación y fortalecimiento de competencias básicas.
 - Comunidades virtuales de aprendizaje y CIPAS (Comunidades de Interacción y Participación Académica y Social).
 - Programas de bienestar institucional y apoyo psicoeducativo.
 - Espacios de innovación pedagógica, como LABINNOVA, que potencian el aprendizaje significativo y la motivación.

Éxito académico y profesional: A través de la implementación de núcleos problémicos, prácticas pedagógicas situadas, investigación aplicada y micro certificaciones, se

fortalecen las competencias de los estudiantes para su desempeño académico, la culminación oportuna de sus programas y su inserción laboral y social, promoviendo su liderazgo transformador en los territorios.

Seguimiento a egresados. La calidad educativa trasciende la formación inicial, por ello, la Escuela de Ciencias de la Educación implementa acciones para:

- Fortalecer la vinculación de los egresados con la comunidad académica, mediante redes de egresados, encuentros académicos y oportunidades de formación continua, a través de Webinar entre, otros.
- Desarrollar estudios de impacto y seguimiento a egresados, para retroalimentar los programas académicos, mejorar la pertinencia y fortalecer los procesos de innovación educativa.
- Promover la empleabilidad, el emprendimiento educativo y la generación de proyectos que contribuyan al desarrollo social y territorial, en articulación con la VISAE.
- Facilitar rutas de formación a lo largo de la vida, a través de las cadenas de formación, los programas de posgrado y los dispositivos de proyección social como el SISSU y el OIR.

12.1 LA AUTOEVALUACIÓN EN LA ESCUELA

La autoevaluación en la UNAD es un proceso continuo de autorreflexión, evaluación y análisis, que conlleva a la toma acertada de decisiones y a la ejecución de acciones de mejora, que garantizan la calidad de su gestión académica, administrativa y financiera. Se constituye igualmente en un factor de desarrollo que permite a la institución saber: Que ocurre. Cómo y por qué. Cuáles son las políticas, estrategias, acciones y recursos

que debidamente articulados, debe implementar para contribuir con la aproximación ideal de excelencia.

La Escuela de Ciencias de la Educación mantiene un compromiso permanente con la evaluación integral de sus procesos académicos, pedagógicos y administrativos, mediante:

- Autoevaluaciones de programas y procesos.
- Evaluación de resultados de aprendizaje y competencias.
- Participación en procesos de acreditación y certificación de calidad.
- Innovación pedagógica, tecnológica y curricular, en sintonía con las tendencias globales y las necesidades territoriales.
- Fomento de la investigación e innovación educativa, articulada con los núcleos problémicos y el NIP de la Escuela.

Estas estrategias garantizan la pertinencia, la calidad y la sostenibilidad de la propuesta educativa de la Escuela de Ciencias de la Educación, asegurando que los estudiantes no solo accedan, sino permanezcan, culminen con éxito sus procesos formativos y se inserten de manera efectiva y transformadora en sus comunidades y en el ámbito profesional.

Ahora bien, en el marco del trabajo intersistémico que se realiza en la UNAD se considera la necesidad de realizar el análisis e investigación de los modos en que se gestiona el currículo al interior de cada uno de los programas académicos, para lo cual, la VIACI proporciona los lineamientos para la implementación de la Metodología de Evaluación Curricular (MEC).

En este orden, la Escuela reconoce la MEC, como la estrategia idónea para apoyar el fortalecimiento de los procesos académicos, pedagógicos y didácticos de los programas. Por ello, cada programa realiza rigurosamente este ejercicio reflexivo en sus procesos de autoevaluación, para identificar y responder a las necesidades identificadas desde el programa, el cual incluye:

- La conformación del Equipo MEC, encargado de revisar las herramientas para el desarrollo de la metodología y sus respectivos tutoriales.
- Diligenciamiento de los instrumentos de evaluación asociados al momento de autoevaluación del programa. Los Programas que realizan el primer informe de autoevaluación desarrollan la Matriz 2 de alineación curricular, los programas que se encuentran adelantando el segundo informe de Autoevaluación,

- gestionan los instrumentos denominados matriz de contexto (Matriz 1), Matriz de análisis micro y meso curricular (Matriz 3) y Matriz de actores (Matriz 4).
- Diseñar e implementar el plan de mejoramiento curricular a que haya lugar.

Desde los programas de la Escuela, la implementación de la MEC se constituye en una herramienta valiosa para consolidar la cultura de la autoevaluación y el mejoramiento continuo. Su aplicación ha permitido garantizar la coherencia entre los perfiles de egreso, las competencias y los lineamientos institucionales, responder con pertinencia a los estándares de calidad y a las demandas del entorno social, territorial y global, así como aportar a las mejoras asociadas a la mejora sustancial de los programas que solicitan renovación de registro calificado. De esta manera, la MEC se configura como un proceso estratégico para fortalecer la gestión curricular y proyectar programas académicos pertinentes, innovadores, inclusivos y sostenibles.

12.2 ECONOMÍA CURRICULAR

La Escuela de Ciencias de la Educación, asume el trabajo en redes académicas, la innovación y la economía curricular se posicionan como pilares para la transformación de la calidad en la formación docente. El proceso de reconfiguración pedagógica y didáctica de la práctica educativa y pedagógica se enfoca en el fortalecimiento de las competencias docentes y en la pertinencia del micro currículo de los cursos de la ruta de Práctica Educativa y Pedagógica (PEP). La innovación es la fuerza que impulsa el uso de metodologías activas y la implementación de herramientas disruptivas, diseñadas para potenciar habilidades como el pensamiento crítico y la creatividad. Este enfoque no solo responde a las exigencias y necesidades de los contextos educativos, sino que enfrenta activamente desafíos como la diversidad sociocultural, la inclusión y la desigualdad de acceso y oportunidades, asegurando que la formación docente se alinee con los retos de la transformación social hacia los territorios.

Desde un ejercicio reticular, con un enfoque de economía curricular, se desarrollaron 7 talleres con la participación de 380 docentes de la Red académica de prácticas educativas y pedagógicas, líderes zonales de práctica y líderes de programa, con el objetivo de lograr la evolución curricular desde la resignificación pedagógica y didáctica de los cursos. Esta metodología se centra en la optimización de recursos educativos y en garantizar la pertinencia de los contenidos, asegurando que cada componente del micro currículo aporte de manera asertiva al modelo híbrido de la práctica.

Al enfocar el análisis en la economía curricular, se prioriza la efectividad, eliminando redundancias y enfocando la enseñanza en lo esencial, lo que directamente eleva la calidad del proceso formativo desde la praxis. Esto se traduce en docentes en

formación mejor preparados, capaces de llevar a cabo procesos de investigación educativa pertinentes, de innovación curricular y de aplicar didácticas que impacten el aprendizaje y la transformación social.

La metodología de los talleres se basó en la colaboración y el diálogo crítico en redes, garantizando que el proceso fuera integral, participativo y basado en evidencias. Es en este espacio donde la experiencia colectiva se convierte en la herramienta principal para el análisis y la implementación de acciones de mejoramiento de la calidad pedagógica y didáctica. Las redes académicas son, por lo tanto, el motor de la mejora continua, asegurando la coherencia entre los contenidos, y el modelo heutagógico de la Universidad.

Así, la alineación curricular, la innovación y la economía curricular pasan de ser solo conceptos a realidades prácticas y efectivas para la excelencia en la formación docente, reflejado en planes de mejoramiento generados, identificación de las áreas clave de resignificación pedagógica y didáctica, logros en la aplicación de los criterios de economía curricular e impacto en el fortalecimiento de las competencias en la formación de docentes.

13. INVESTIGACIÓN, CREACIÓN, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO.

En este apartado, la Escuela de Ciencias de la Educación, destaca cómo impulsa la democratización del conocimiento al asumir la investigación, la creación, la innovación y el emprendimiento como ejes dinamizadores de la formación integral, concebidos desde un enfoque humanista, crítico y transformador.

Para iniciar, es pertinente precisar que, en coherencia con los principios del Modelo Heutagógico Unadista 5.0 (MPU), la investigación, la innovación, la creación y el emprendimiento en la Escuela de Ciencias de la Educación se conciben como procesos articulados para la generación de conocimiento, la transformación social y el fortalecimiento de los territorios. Estas dimensiones se gestionan a través de redes epistémicas colaborativas, con iniciativas y proyectos creativos, sostenibles y de alto impacto, orientados a promover la inclusión, la equidad, la sostenibilidad ambiental y el desarrollo socioeconómico a nivel local, regional y global.

La investigación en la UNAD es una función sustantiva que constituye un pilar para la construcción de conocimiento, la formación en competencias investigativas y la democratización del saber a través de la ciencia abierta y la innovación social. El Acuerdo 024 de 2012 establece que la investigación debe entenderse como un

proceso sistemático de producción de conocimiento, caracterizado por su rigurosidad metodológica, el trabajo colaborativo, la validación por pares académicos, la creatividad, la innovación y el compromiso ético con el desarrollo territorial, el fortalecimiento curricular y la consolidación de comunidades científicas.

La Escuela de Ciencias de la Educación asume la investigación como un proceso dinámico, en permanente transformación, que articula nodos, redes, grupos, semilleros y líneas de investigación, en un entramado institucional orientado a generar soluciones pertinentes, innovadoras y contextualizadas.

De igual manera, la Escuela atiende el lineamiento institucional, según el cual la investigación se estructura de manera coherente con los marcos de política nacional e internacional de ciencia, tecnología e innovación, los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, el Sistema General de Regalías y las orientaciones internas del Plan de Desarrollo Institucional, y el modelo de h-Research. En la Escuela de Ciencias de la Educación, la investigación se proyecta como un horizonte de posibilidades para abordar los retos educativos y sociales, mediante el fortalecimiento de grupos, investigadores y semilleros, así como la producción de conocimiento de impacto nacional e internacional.

13.1 CONCEPCIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y/O CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

La investigación formativa se encuentra estrechamente vinculada al desarrollo del aprendizaje significativo donde el estudiante a través de acciones otorga valor al aprendizaje y sentido personal de conocimiento (Roa, 2021) que guarda coherencia con el modelo pedagógico Unadista y el diseño curricular por núcleos problémicos que fomenta la comprensión y aplicación de los conocimientos motivando el espíritu investigativo y soportado en los principios y valores que favorezcan el bienestar comunitario.

Los lineamientos de diseño curricular establecidos en el Acuerdo 001 de febrero de 2013 donde se establece la definición macro curricular que favorece la formulación y construcción de a partir de problemáticas que a través del meso currículo y los campos de formación Interdisciplinar Básico Común y el Componente de Formación Investigativa, cuya orientación es responsabilidad del SIGI (Sistema de Gestión de la Investigación), cuentan con estrategias para desarrollar competencias y construir conocimientos, que son materializados mediante la perspectiva del micro currículo, que se integran a las líneas de investigación de la correspondiente Escuela dando

respuesta a la necesidades del entorno en contexto, como los trabajos de grado, semilleros y grupos de investigación .

En coherencia con el sentir solidario se cuenta con el Sistema de Servicio Social Unadista (SISSU) que es una estrategia que se encuentra ligada a la comunidad para promover su desarrollo en pro de focalizar a competencias del liderazgo transformador, que fomenta la participación de las distintas comunidades para autogestionarse y lograr la transformación productiva y un cambio sociocultural de sus entornos, el desarrollo comunitario a través de la investigación aplicada se ve relacionado con la construcción social de conocimiento.

Criterios de la investigación, la innovación y/o la creación artística y cultural en la Universidad

Los criterios establecidos en el Reglamento de Investigación de la UNAD para la investigación, innovación y emprendimiento y/o creación artística y cultural son los siguientes:

- Se fundamenta en la acción docente y la proyección social, promoviendo soluciones innovadoras a problemáticas y necesidades cotidianas, científicas, tecnológicas, educativas y culturales. Asimismo, busca transferir el conocimiento científico y tecnológico para abordar problemas sociales y productivos a nivel local, regional, nacional y global.
- Busca dinamizar el conocimiento de los contextos socioculturales, fomentando el desarrollo autónomo de las regiones y la construcción de un proyecto de nación a nivel regional.
- Se enfoca en la apropiación crítica de la realidad y del conocimiento social existente como base para la innovación, transformación y transferencia del conocimiento. Utiliza enfoques transdisciplinarios e interdisciplinarios de investigación que se adaptan a las complejidades de los problemas de la sociedad contemporánea.
- Promueve la colaboración en redes para la integración y formación de grupos interdisciplinarios, transdisciplinarios y multidisciplinarios, tanto dentro como entre instituciones, en torno al desarrollo de proyectos.

13.2 LA INVESTIGACIÓN COMO EJE TRANSVERSAL Y COMO FUENTE DE CONOCIMIENTO

La UNAD considera como un requisito fundamental para la actividad investigativa el desarrollo de una verdadera cultura de investigación que fomente el pensamiento autónomo, crítico y creativo en la comunidad académica, promoviendo la pluralidad y el respeto a la diferencia. Se reconoce que la actividad humana se lleva a cabo a través

del trabajo humano, el lenguaje simbólico y la interacción social, y estos tres tipos de acciones fundamentales se vinculan con tres tipos de intereses que guían el desarrollo del conocimiento en diversas disciplinas científicas.

Por un lado, los enfoques empírico-analíticos permiten una mayor racionalización de los procesos de trabajo. Por otro lado, los enfoques histórico-hermenéuticos proporcionan una comprensión cada vez más racional de la dimensión significativa de la cultura. Y finalmente, los enfoques crítico-sociales se centran en comprender de manera más racional las diversas formas de poder que moldean la vida cotidiana.

En este sentido, se reconoce que el conocimiento adquiere un carácter valorativo e ideológico, y su objetividad también puede lograrse a través del consenso y del acuerdo entre sujetos. A partir de esta reflexión, se sostiene una concepción de investigación que acepta múltiples explicaciones de la realidad, reconociendo que la subjetividad es una condición inherente a todo conocimiento y no solo un obstáculo metodológico. Además, se valora el conocimiento común como una fuente primordial de conocimiento válido, confiable, sistemático y comunicable.

13.3 LA INVESTIGACIÓN Y LA ACCIÓN PEDAGÓGICA SISTÉMICA

Considerando que la falta de investigación en el proceso educativo no prepara adecuadamente para el presente ni para el futuro, y no satisface las necesidades fundamentales del talento humano, las sociedades y las culturas, en la UNAD se establece la investigación formativa como parte inherente de la acción educativa. El tutor-investigador cumple el rol de facilitador del aprendizaje al acompañar a los estudiantes en el proceso de comprensión crítica de su realidad, en la construcción creativa del conocimiento y en la transformación de los comportamientos individuales y colectivos. De esta manera, se busca fomentar el desarrollo del pensamiento autónomo para que los estudiantes, desde una posición crítica, continúen su propio proceso de formación.

El aprendizaje autónomo requiere un cambio en los roles y perfil del estudiante tradicional, ya que se convierte en el sujeto activo y protagonista de su propia formación. El estudiante se convierte en un autogestor del aprendizaje, planificando sus actividades académicas, sistematizando sus experiencias y métodos de estudio, adquiriendo las competencias necesarias para desarrollar el aprendizaje autónomo.

En este enfoque, se valora la pedagogía universitaria y se pasa de un modelo de Universidad ilustrada a un modelo formativo, donde el aprendizaje se convierte en el núcleo central del proceso y el estudiante asume una mayor responsabilidad como actor dinámico de su autogestión y autorrealización personal y colectiva.

En este contexto, se establece una premisa para el perfil del docente encargado de la gestión curricular en programas que requieren pertinencia regional y proyección social, como es el caso de la UNAD: el docente debe dominar la lógica del método científico y debe incorporarla en su práctica pedagógica diaria.

En la UNAD, cada Escuela genera sus propias líneas de investigación que permiten explorar el estado actual de la disciplina y avanzar hacia la generación de nuevos conocimientos a través del diseño y ejecución de proyectos en los que participan tanto docentes como estudiantes. Los resultados de estas investigaciones contribuyen a la actualización y mejora continua de los planes de estudio.

13.4 LA H-INVESTIGACIÓN Y LA H-INNOVACIÓN

El Modelo de h-Investigación y h-Innovación Unadista surge de la concreción pragmática de la gestión del conocimiento del MPU 5.0, que en particular se rige por la dinamización de las redes epistémicas plurales del Metasistema UNAD, lo cual se decanta en la Gestión Colectiva del Conocimiento como pilar del modelo. De forma transversal, el modelo se moviliza en función de casos a través de la Gestión de Equipos de Trabajo Inteligente Productivo – TIP –, la Gestión de Proyectos, la Gestión de tecnologías y Propiedad Intelectual – PI –, y la Gestión de Impactos. Este modelamiento permite decantar la gestión de todos los actores institucionales a través de diferentes ejes temáticos que conciben rutas diferenciales para cada caso.

El Observatorio Inter sistémico Regional – OIR – desde su esencia pragmática se erige como el primer eje temático que demuestra que la gestión del conocimiento en la UNAD proviene de problemáticas, necesidades y oportunidades de los territorios y micro territorios de Colombia

Consecuentemente, las Líneas de Investigación, junto con la Ética, la Bioética y la Integridad, orientan la gestión mediante un enfoque pragmático de las tendencias, las disciplinas y la adecuada operacionalización de los dispositivos que intervienen en la gestión del conocimiento. La Investigación Formativa, la Investigación Aplicada y Creación Artística y Cultural, así como la Innovación y el Emprendimiento, se consolidan como ejes temáticos de acción pragmática interna. En este marco, diversos dispositivos —como semilleros, grupos y centros, entre otros— acompañan las iniciativas y rutas de gestión del conocimiento según las particularidades de cada caso.

Finalmente, los ejes temáticos UNAD Global e Interacción Social Efectiva se configuran como ejes de relacionamiento externo. En este contexto, la glocalidad y la orientación pragmática de los Centros de Pensamiento Territorial (CPT) adquieren relevancia a través de los dispositivos que proyectan soluciones hacia los territorios y retornan aprendizajes desde ellos, completando así el ciclo secuencial de gestión.

Es así como en consonancia con los principios institucionales la ECEDU se encamina en este modelo de forma estructural para fortalecer la investigación formativa heurística, que articula las capacidades de autonomía, reflexión, empatía, creatividad e innovación solidaria, favoreciendo la construcción de una ciudadanía científica y ética para el 2050.

13.5 Líneas de investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación

Es de resaltar que, la investigación en la ECEDU se soporta en un andamiaje institucional que aporta a la consolidación de los diversos elementos que lo conforman, es así como se cuenta con líneas de investigación que marcan el derrotero para el trabajo de grupos de investigación que, a su vez, soportan el desarrollo de semilleros de investigación que aportan a la investigación formativa. Así mismo, se cuenta con un nodo especializado de conocimiento, un observatorio de innovación educativa (OIE) y un sistema de publicaciones con una revista especializada y una revista formativa que contribuyen a la visibilidad de la productividad de los investigadores.

Cabe mencionar además, que el andamiaje que soporta la investigación en la ECEDU se adapta permanentemente a los constantes cambios y retos impuestos por la sociedad actual, de esta manera se busca que los proyectos e iniciativas investigativas aporten al objetivo del Macroproyecto investigación enunciado en el plan de desarrollo institucional “Desarrollar y fomentar la investigación formativa, aplicada y de frontera, para contribuir a la gestión de las diferentes áreas del conocimiento y el mejoramiento curricular y pedagógico, con el propósito de mantener activas las comunidades científicas entre los diversos actores” (UNAD, 2019, p.44). Evidentemente, para la ECEDU la articulación entre la investigación formativa, la investigación aplicada y de frontera es lo que contribuye a fortalecer la cultura investigativa a través de la indagación permanente con el propósito de favorecer una educación inclusiva y transformadora.

Ahora bien, respecto a las líneas de investigación, son definidas de manera general en el estatuto de investigación (2012) como “las ordenadoras de la actividad de investigación, con un eje temática y común de problemas que facilita la integración y continuidad de los esfuerzos en forma ordenada y sistemática”, en este contexto el acuerdo 005 de 2016, refiere específicamente que las líneas son “los ejes temáticos y/o problemáticos que por su profundidad demandan y dinamizan la actividad investigativa de las disciplinas propias de cada Escuela a través de grupos y semilleros”. En general, las líneas de investigación para su funcionamiento y consolidación implican una o varias temáticas o problemas de investigación y campos de conocimiento acordes a Minciencias, así como sublíneas, que se pueden articular a uno o varios programas académicos y a su vez pueden aportar al desarrollo de los núcleos problémicos planteados desde lo curricular.

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Las líneas se articulan además a la misión de la UNAD, al h-MHU (Modelo Heutagógico Unadista) y al PEE (Proyecto Educativo de Escuela).

La investigación en la ECEDU evidencia siete líneas de investigación que fueron resignificadas a través del acuerdo 044 del 18 de octubre de 2024 y que soportan la investigación en la escuela ECEDU, pasando de tener un carácter específico a uno especializado y permite realizar investigación transversalizada en los grupos de investigación, así como de manera articulada con los programas de la Escuela. para ello, cabe indicar que cada línea cuenta con un grupo principal que la dinamiza, no obstante, todas las líneas pueden aportar a los grupos según el objeto de estudio abordado en un momento determinado. A su vez cada línea que se presenta en el documento cuenta con sublíneas de trabajo que dinamizan los proyectos, propuestas y semilleros de cada grupo. Las líneas y sublíneas (Figura 15).

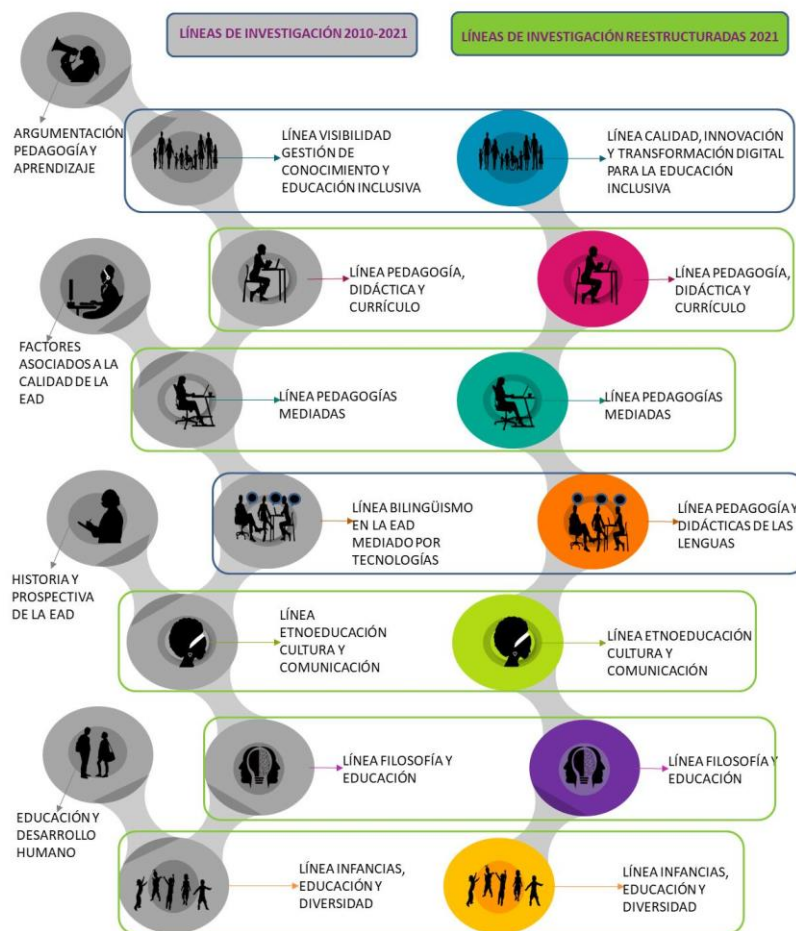


Figura 15. Articulación Líneas, Sublíneas y Grupos de Investigación Escuela Ciencias de la Educación

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Las líneas de investigación buscan además contribuir a los programas de la Escuela y generar espacios para que los estudiantes puedan configurar procesos de formación en competencias investigativas en el marco de un espíritu científico (PAPS 3.0) que logren aportar a los problemas relacionados con el desarrollo sostenible, la cultura de paz, la diversidad cultural, entre otros aspectos, acorde a lo enunciado por las Naciones Unidas (2018).

De aquí a 2030, hay que asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible (p. 29).

Sumado a lo anterior, cabe acotar que las líneas de investigación de la ECEDU soportan siete grupos de investigación, los cuales respaldan a los investigadores (docentes, estudiantes, egresados y administrativos) los cuales se encargan del diseño e implementación de diversas actividades de investigación que respondan a las necesidades de un mundo globalizado donde las desigualdades, los conflictos y los problemas ambientales y económicos están a la orden del día y así generar escenarios investigativos donde la investigación actúe como un sistema de inteligencia reticular que articula los saberes científicos, ancestrales y emergentes, en coherencia con los nuevos escenarios de aprendizaje, ciudadanía y convivencia planetaria.

Ahora bien, en relación con el desarrollo de los grupos de investigación, la Escuela ha logrado una diversificación y fortalecimiento progresivo de sus grupos. El caso de AMECI (A1 en 2025) se constituye en referente de excelencia investigativa dentro de la Escuela. La aparición de nuevos grupos como INFANCIAS, ETNOEDUCACIÓN y GICAN evidencia la apertura hacia campos emergentes y la articulación con agendas sociales, culturales y educativas de gran relevancia. Aunque algunos grupos mantienen clasificaciones intermedias (B o C), se destaca un esfuerzo por sostener la participación continua en convocatorias de Minciencias, lo que garantiza visibilidad y reconocimiento institucional. (Tabla 5).

Tabla 5. Participación de los Grupos de Investigación ECEDU en Convocatorias de Minciencias - Clasificación Grupos de Investigación ECEDU UNAD

Grupo/ Convocatoria	64072013	693/2014	737/2015	781/2017	833/2019	894/2021	0943/2024
AMECI	C	D	C	C	A	A	A1
UBUNTU	C	C	C	B	C	B	C
UMBRAL	Aval Institucional	D	C	B	B	B	B

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

INFANCIAS, EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD	N/A	N/A	N/A	N/A	C	C	C
GIUC	D	D	Aval Institucional	Aval Institucional I	Aval Institucional	Aval Institucional	C
VIRTUALEX	Aval Institucional	Aval Institucional	D	Aval Institucional I	Aval Institucional	Aval Institucional	B
ETNOEDUCACIÓ N Y ESTUDIOS RACIALES	N/A	N/A	N/A	Aval Institucional I	Reconocido	Reconocido	B
GICAN	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Aval Institucional

Fuente: Investigación Escuela

Los grupos de investigación han trabajado para su consolidación, de tal forma que generan dinámicas propias para realizar un análisis de tendencias de investigaciones pertinentes y con un alto sentido de educación abierta, inclusiva, digital y solidaria, al servicio del desarrollo humano, la justicia cognitiva y la sostenibilidad planetaria.

Además, se fortalecen a través de su productividad, divulgación, coautorías, proyectos, lo cual redundando en el aporte que los mismos pueden dar a los procesos de investigación interdisciplinaria, de autoevaluación permanente, a la investigación formativa, entre otros, que son la base para la construcción de programas que se contribuyan a la consolidación de un camino para la renovación, fortalecimiento y transformación universitaria.

Este escenario académico, aporta a la formación de los estudiantes mediante la transformación de procesos y el fortalecimiento de una cultura de investigación. Actualmente los semilleros se consolidan en autonomía, fortalecen alianzas, participan en redes y ponen en escena trabajos interdisciplinarios que enriquecen y conllevan a la consolidación de comunidades virtuales de aprendizaje.

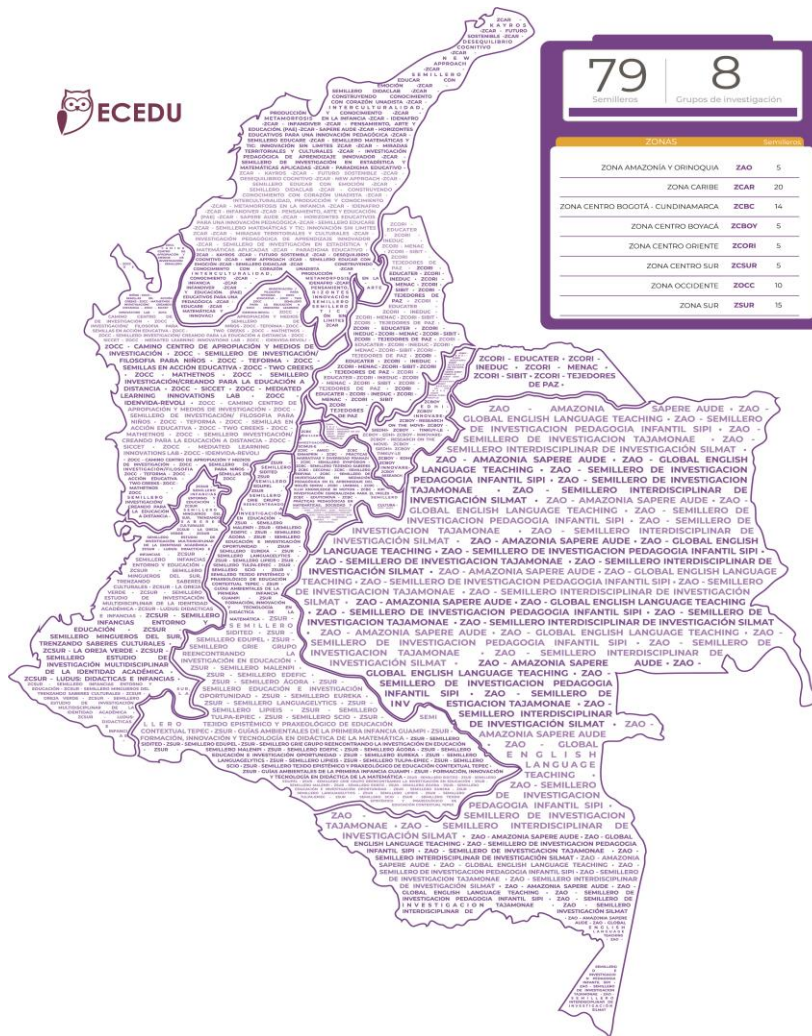
13.6 SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Los Semilleros de Investigación que se encuentran definidos en el Estatuto de Investigación y son complementariamente regulados por la Resolución No. 006525 del 22 de julio de 2014, son reconocidos y respaldados por el Sistema de Gestión de la Investigación. Este sistema impulsa la creación de nuevos semilleros de investigación anualmente y verifica la continuidad de aquellos que ya existen de manera semestral. Según el último registro (2024), la Escuela cuenta con un total de setenta y nueve (79) semilleros de investigación. El detalle se encuentra en el Anexo 2.

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Es de subrayar la distribución de semilleros en el territorio nacional, destacando la influencia de la investigación transversal y multidisciplinar en todas las regiones, lo que potencializa la investigación aplicada y de frontera (Figura 16). La gráfica evidencia la presencia y distribución nacional de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) a través de sus 79 semilleros y 8 grupos de investigación, los cuales reflejan el compromiso de la Escuela con la democratización del conocimiento, la investigación formativa y la construcción colectiva de saberes en los territorios.



Fuente: Elaboración equipo investigación ECEDU 2025

Figura 16. Distribución de Semilleros de la Escuela de Ciencias de la Educación en el Territorio Colombiano

El mapa muestra la configuración de seis zonas académicas —Amazonía y Orinoquía (ZAO), Caribe (ZCAR), Centro Bogotá-Cundinamarca (ZCBC), Centro Boyacá (ZCBOY),

Centro Oriente (ZCORI) y Sur (ZSUR)—, las cuales dinamizan los procesos de investigación educativa en articulación con los centros, zonas y seccionales de la UNAD. Cada una de ellas cuenta con una red activa de semilleros que fortalecen la investigación formativa, el aprendizaje colaborativo y la innovación pedagógica, respondiendo a los contextos y particularidades culturales de sus regiones.

La Zona Caribe (ZCAR) se destaca por su liderazgo con 20 semilleros, seguida de la Zona Sur (ZSUR) con 15, y la Zona Centro Bogotá-Cundinamarca (ZCBC) con 14, evidenciando una sólida capacidad investigativa en las regiones con mayor densidad institucional. Por su parte, las zonas Centro Oriente (ZCORI), Centro Boyacá (ZCBOY) y Amazonía y Orinoquía (ZAO) mantienen una presencia significativa, reflejando el principio Unadista de inclusión territorial y participación equitativa en la producción de conocimiento.

En conjunto, la gráfica sintetiza la apuesta estratégica de la ECEDU por construir una red nacional de investigación educativa, basada en la cooperación académica, la diversidad epistemológica y el enfoque territorial. Este tejido de semilleros y grupos constituye una plataforma sólida para el desarrollo de proyectos interdisciplinarios, la formación de jóvenes investigadores y la consolidación de una cultura científica comprometida con la transformación educativa y social del país.

14. INTERNACIONALIZACIÓN TRANSISTÉMICA EN LA ESCUELA

La Escuela de Ciencias de la Educación, en su constante evolución, asume una visión estratégica que articula la política UNAD Global y el Modelo Heutagógico Unadista Solidario como ejes fundamentales para su posicionamiento internacional. Esta orientación responde a los propósitos del Proyecto 10: Gestión Internacional e Inter-Sistémica, diseñado para dinamizar el liderazgo transformacional propuesto en el Plan de Desarrollo Decenal 2023-2034 de la UNAD, convirtiéndose la internacionalización en una condición necesaria para la sostenibilidad y el fortalecimiento institucional.

La internacionalización transistémica - transfronteriza entendida como un proceso que trasciende las fronteras físicas y disciplinarias, que se materializa mediante proyectos como UNAD -FLORIDA, UNAD LATAM y La UNAD UE, y se concretizan en la Escuela con el establecimiento de convenios interinstitucionales, que consolidan la presencia estratégica de la Universidad a nivel global. Estos escenarios se desarrollan bajo principios de reticularidad global e inclusión educativa, promoviendo un ecosistema de aprendizaje basado en redes internacionales y de investigación. Esto no sólo amplía el alcance de la ECEDU, sino que también genera sinergias académicas que potencian la cooperación, la movilidad y el aprendizaje mutuo entre estudiantes, docentes e investigadores, en consonancia con el Modelo Heutagógico Unadista Solidario y

mediante el diseño e implementación de proyectos pertinentes y contextualizados que promuevan justicia social y un desarrollo humano sostenible

En este sentido la ECEDU integra la internacionalización en su currículo, promoviendo valores interculturales y una visión global adaptada a las necesidades territoriales. Esta estrategia fortalece la identidad institucional y forma profesionales competentes, mediante apuestas curriculares que fomentan el pensamiento creativo y crítico, así como ambientes de aprendizaje híbridos, resilientes e incluyentes. Estos propósitos proyectan la acción educativa de la Escuela más allá de la formación tradicional, consolidando un modelo que responde a los desafíos sociales actuales y construye comunidades resilientes, sostenibles e incluyentes buscando que sus egresados se distingan como profesionales competentes en la era de la globalización, proyectándose exitosamente en ámbitos académicos y profesionales a escala mundial, respondiendo a los desafíos sociales, culturales y tecnológicos de contextos glocal, impulsando la equidad, la justicia social y la sostenibilidad. Esta capacidad emanará de una formación humanista, socioemocional y tecnológica de vanguardia, que cultivará ciudadanías solidarias y comprometidas con el futuro.

La promoción de las lenguas extranjeras, la movilidad académica y el intercambio cultural son acciones prioritarias que nutren esta visión y fortalecen las capacidades de la comunidad universitaria para la cooperación internacional, fomentando una cultura académica que trasciende las fronteras del conocimiento, en beneficio de estudiantes, docentes e investigadores.

A si mismo, la movilidad académica y los programas de intercambio internacional constituyen estrategias fundamentales para materializar la misión y visión de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), al promover una formación ética, crítica e innovadora orientada a la transformación de los territorios desde una perspectiva glocal. A través de modalidades como los intercambio, la doble titulación, las estancias académicas o la movilidad virtual, los estudiantes fortalecen competencias interculturales, investigativas y socioemocionales que amplían su comprensión de las realidades educativas globales y locales. Estas experiencias potencian la gestión del conocimiento y el diálogo intercultural, pilares de una práctica educativa basada en la pedagogía crítica, la heutagogía y la neuropedagogía, al tiempo que consolidan una ciudadanía digital ética, responsable y solidaria. En coherencia con la visión al 2050, la movilidad académica impulsa el desarrollo de un ecosistema de innovación educativa glocal, en el que los futuros educadores e investigadores se proyectan como líderes capaces de responder a los desafíos sociales, culturales y tecnológicos, contribuyendo a la justicia social, la equidad, la inclusión y la sostenibilidad.

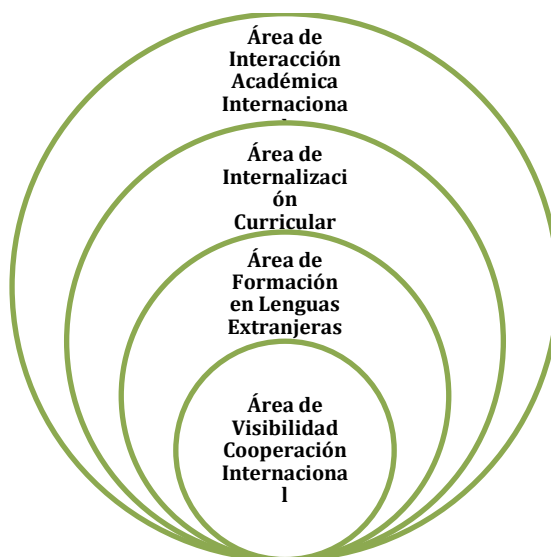
De otra parte, la visión de internacionalización transistémica y transfronteriza de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) se distingue por su ambición de influir positivamente en la totalidad del ecosistema universitario, superando la simple expansión geográfica. El Programa Formación de Formadores (PFF) ejemplifica esta visión estratégica, ofreciendo cualificación y actualización continua a la comunidad académica. Este programa, que abarca desde la apropiación básica hasta la innovación avanzada, facilita la adopción, profundización e innovación en Ambientes de Aprendizaje Híbridos (AAH). El PFF integra las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como mediadoras clave en el proceso educativo, fomentando el desarrollo de competencias esenciales para enfrentar los desafíos globales e institucionales en un mundo crecientemente interconectado. En este sentido, la alianza con el Centro de Pedagogías Universitarias UNESCO-UNAD refuerza este enfoque, proporcionando un marco internacional que promueve el intercambio de conocimientos pedagógicos y la creación colaborativa de soluciones educativas innovadoras, adaptadas a los retos contemporáneos de la enseñanza en entornos híbridos, digitales e inclusivos.

De la esta manera, la ECEDU, en coherencia con las directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y los principios del Proyecto Académico Pedagógico Solidario (PAPS), fortalece la investigación aplicada y la gestión de políticas educativas orientadas a las realidades multiculturales del País, respondiendo de manera activa a los desafíos de la internacionalización mediante la integración del currículo con una perspectiva global, la promoción del aprendizaje de lenguas extranjeras y la ampliación de oportunidades de movilidad e intercambio académico que enriquecen la formación integral de sus estudiantes y docentes.

14.1 PILARES ESTRATÉGICOS DE INTERNACIONALIZACIÓN EN LA ECEDU

Teniendo en cuenta que la estrategia de internacionalización se concibe como un motor para la formación integral de nuestra comunidad, trascendiendo las fronteras geográficas para enriquecer el alcance académico, científico y cultural de la institución. Este marco se sustenta en ejes estratégicos que acompañan el plan de trabajo mediante la consolidación de interacción académica internacional, lo cual no solo expande nuestras redes de cooperación, sino que también establece plataformas robustas para el intercambio de buenas prácticas y el desarrollo de agendas conjuntas. Es esencial destacar que los programas de movilidad y la integración de un área de internacionalización curricular son pilares humanizadores de este esfuerzo, pues garantizan a estudiantes y docentes la inmersión en contextos multiculturales que afinan su visión global, preparándolos como profesionales y ciudadanos capaces de desenvolverse y liderar en entornos diversos y altamente competitivos (Figura 17).

Finalmente, la estrategia se cimienta en una profunda conciencia social que exige la integración de valores interculturales y necesidades territoriales. Esto asegura que cada iniciativa global no sea un fin en sí mismo, sino un medio para responder a las realidades locales, reconociendo la diversidad cultural como un recurso formativo invaluable. De esta manera, la internacionalización se equilibra al conectar estratégicamente lo global con lo local, poniendo el conocimiento y las capacidades institucionales al servicio directo de la comunidad y del desarrollo de los territorios.



Elaboración propia

Figura 17. Pilares de la Internacionalización en la ECEDU.

En concordancia con el **Acuerdo No. 003 del 25 de febrero de 2015**, que establece la Política de Internacionalización Unadista, el diseño, formulación e implementación de acuerdos y convenios de cooperación interinstitucional de orden internacional permitirán a la **ECEDU** definir un marco procedimental de relacionamiento estratégico para aunar esfuerzos conjuntos y proyectar beneficios orientados al desarrollo de acciones de innovación, investigación y transferencia de saberes (Tabla 6). Estas acciones se encaminan al favorecimiento de sectores externos, contribuyendo a reducir la brecha entre los propósitos formativos y las necesidades de desarrollo regional de los territorios, tanto en el país como en el ámbito internacional.

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Tabla 6.. Convenios internacionales ECEDU

	PAÍS	INSTITUCIÓN	TIPO DE CONVENIO	AREA UNAD GLOBAL	VIGENCIA	FECHA DE FIRMA	FECHA DE VENCIMIENTO
	Argentina	UNIVERSIDAD NACIONAL TRES DE FEBRERO	Marco	Cooperación Internacional	5 años	8/10/2018	31/12/2030
2	Chile	UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS	Marco	Cooperación Internacional	5 años	20/07/2024	20/07/2029
3	Chile	Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva - CELEI	Marco	Cooperación Internacional	5 años	6/06/2019	1/06/2030
4	Ecuador	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA	Marco	Cooperación Internacional	5 años	12/05/2023	12/05/2028
5	Ecuador	FLACSO	Marco	Cooperación Internacional	5 años	2018	2029
	España	UNIVERSIDAD DE MURCIA - ESPAÑA	marco	Cooperación Internacional	2 años (renovado hasta por 8)	2019	12/07/2028
7	España	UNIVERSIDAD DE GRANADA	Marco	Cooperación Internacional	4 años	22/08/2022	22/08/2026
8	España	INSTITUTO RAIMON GAJA	Marco	Cooperación Internacional	5 años	20/11/2023	30/11/2028
9	ESPAÑA	UNIVERSIDAD ISABEL 1	Marco	Cooperación Internacional	5 años	28/06/2023	28/06/2028
10	España	UNIVERSIDAD ANTONIO DE NEBRIJA	Marco	Cooperación Internacional	3 años	23/08/2023	23/08/2028
12	Perú	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Marco	Cooperación Internacional	5 años	20/11/2023	30/11/2028
13	México	UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS Y EL CARIBE - UNAC	Marco	Cooperación Internacional	5 años	20/07/2024	20/07/2029

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

14	Guatemala	UNIVERSIDAD PANAMERICANA	Marco	Cooperación Internacional	5 años	20/07/2024	20/07/2029
	ECUADOR	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA	Marco	Cooperación Internacional	5 años	28/04/2022	28/04/2027

Desde la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) el Área de Formación en Lenguas Extranjeras como un eje estratégico orientado al fortalecimiento de las competencias lingüísticas que garantiza la proyección y competitividad internacional de sus estudiantes y egresados se diseña, gestiona y oferta un portafolio de recursos y programas por niveles, alineados con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), que son ofertados a través del Instituto Virtual de Lenguas (INVIL). Estas acciones se implementan de manera transversal en los diferentes programas académicos de la escuela como oferta formal. Asimismo, la ECEDU coordina y articula escenarios de inmersión en segunda lengua con UNAD Florida, a través del acuerdo de articulación ACUERDO No. 420 DE 07 DE DICIEMBRE DE 2023 con la seccional UNAD -Florida, consolidando así la dimensión internacional del proceso formativo.

La ECEDU participa en iniciativas clave que demuestran su compromiso con la educación sin fronteras. El Programa Académico de Movilidad Educativa (PAME), por ejemplo, facilita la movilidad presencial, virtual e híbrida dentro de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), bajo el principio de reciprocidad. Paralelamente, el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) fortalece la cooperación entre naciones de la región, ofreciendo estancias de intercambio, becas y homologación de créditos. Complementando estas acciones, el Espacio de Movilidad Virtual en la Educación Superior (eMOVIES) permite a los miembros de la comunidad académica cursar asignaturas en otras instituciones de la Organización Universitaria Interamericana (OUI) sin necesidad de traslado físico.

Con el propósito de buscar la inserción en el mundo global la ECEDU ha establecido acuerdos de homologación en doble vía de programas académicos de maestría de la ECEDU con los ofertados en la UNAD FLORIDA que permite a los estudiantes reconocer y validar cursos y créditos cursados adelantados y aprobados por los egresados graduados en una de las instituciones para continuar sus estudios en la otra, y para obtener títulos de ambos programas (Tabla 6). Este proceso valida los estudios realizados en el exterior, facilitando la movilidad y la finalización de estudios en un menor tiempo.

Tabla 7. Internacionalización ECEDU. Acuerdos De Homologación UNAD – Florida

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Acuerdo No. 035
del 17 de mayo de
2022

Por el cual se establece el plan de homologación en doble vía del programa de Maestría en Educación Intercultural de la UNAD (Resolución 011683 de 2019) y el programa Master of Arts in Education Specialization in Online Education ofertado por la Seccional UNAD Florida

Acuerdo No. 036
del 17 de mayo de
2022

Por el cual se establece el plan de homologación en doble vía del programa de Maestría en Educación de la UNAD (Resolución 11682 de 2019) y el programa Master of Arts in Education Specialization in Online Education ofertado por la Seccional UNAD Florida

Acuerdo No. 037
del 17 de mayo de
2022

Por el cual se establece el plan de homologación en doble vía del programa de Maestría en Mediación Pedagógica en el Aprendizaje del Inglés de la UNAD (Resolución 011683 de 2019) y el programa Master of Arts in Teaching English as a Foreign Language ofertado por la Seccional UNAD Florida

Acuerdo No. 033
del 17 de mayo de
2022

Por el cual se establece el plan de homologación en doble vía del programa de Maestría en Educación de la UNAD (Resolución 11682 de 2019) y el programa Master of Arts in Education Specialization in Online Education ofertado por la Seccional UNAD Florida

Acuerdo No. 034
del 17 de mayo de
2022

Por el cual se establece el plan de homologación en doble vía del programa de Maestría en Educación Intercultural de la UNAD (Resolución 011683 de 2019) y el programa Master of Arts in Education Specialization in Online Education ofertado por la Seccional UNAD Florida

Acuerdo No. 420
del 07 de diciembre
de 2023

Por el cual se modifica el acuerdo número 278 del 20 de julio de 2020 de la Escuela de Ciencias de la Educación y se establece la articulación académica de los programas de la Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU con los programas de pregrado y posgrados de la seccional UNAD Florida mediante la oferta de créditos académicos.

Estas iniciativas no solo enriquecen la formación integral de los participantes, sino que también consolidan la proyección global de la ECEDU y fortalecen las redes académicas en el ámbito regional e internacional.

Así mismo, la Escuela de Ciencias de la Educación, en coherencia con su visión de internacionalización, propone estrategias orientadas a fortalecer la cooperación académica, la investigación transnacional y la innovación educativa. Entre ellas destaca la creación de una Cartografía Educativa Regional de América Latina y el Caribe, en alianza con el CPU, para identificar desafíos comunes y diseñar una oferta académica internacional pertinente. Propone un **sistema de homologación internacional** basado en competencias, junto con la implementación de programas de doctorado y posdoctorado interdisciplinarios enfocados en ética de la IA, equidad, inclusión y sostenibilidad. Finalmente, fomentará nuevas líneas de investigación en neurociencia, cognición aumentada e inteligencia artificial aplicada a la educación, orientadas a transformar la práctica docente y los procesos de aprendizaje contemporáneos.

Es así, que la Escuela de Ciencias de la Educación, en consonancia con su política de internacionalización y con las proyecciones estratégicas del Proyecto Educativo de la Escuela, orienta sus esfuerzos hacia el fortalecimiento de la cooperación académica,

la investigación con alcance transnacional y la promoción de procesos sostenidos de innovación pedagógica, el desarrollo del aprendizaje en lenguas extranjeras de su comunidad educativa. Elementos que se constituyen como instrumento para reconocer desafíos compartidos, orientar la toma de decisiones y sustentar una oferta académica internacional pertinente y contextualizada.

15. GESTIÓN DE LA VIDA ACADÉMICA Y VIDA UNIVERSITARIA

La vida académica y universitaria son estrategias que la Escuela de Ciencias de la Educación apropia como medios para fomentar la formación integral, a través de la modalidad híbrida y la interacción con diferentes centros y espacios de la universidad.

En este sentido la Escuela de Ciencias de la Educación reconoce que la vida académica y la vida universitaria constituyen dimensiones esenciales para la formación integral de los estudiantes, en coherencia con los lineamientos del Meta sistema UNAD y el Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0 (UNAD, 2023). Estas dimensiones trascienden los espacios formales de aprendizaje, configurándose como escenarios de construcción de ciudadanía, fortalecimiento del liderazgo transformador y desarrollo humano sostenible.

En la Escuela de Ciencias de la Educación, la vida académica se proyecta más allá del desempeño académico tradicional, integrando procesos de formación en valores como la tolerancia, el respeto por la diversidad, la justicia social, la equidad y la no violencia, los cuales constituyen pilares fundamentales en la formación de educadores comprometidos con la transformación social (Freire, 2021; UNAD, 2023). Se concibe al estudiante como sujeto activo, capaz de construir su propio proyecto de vida en diálogo permanente con su entorno y con las realidades de los territorios.

Por su parte, la vida universitaria se entiende como un conjunto articulado de experiencias formativas, culturales, sociales y de bienestar, que favorecen la interacción, la participación democrática, la inclusión y el desarrollo de habilidades socioemocionales (UNAD, 2022). La Escuela de Ciencias de la Educación, en articulación con las instancias institucionales, promueve espacios de acompañamiento, bienestar universitario y liderazgo, que permiten al estudiante desarrollar una ética del cuidado de sí, de los otros y de la naturaleza.

Desde una perspectiva crítica y emancipadora, la Escuela integra estrategias pedagógicas y didácticas orientadas a fomentar la reflexión, la autonomía y la capacidad de interpretar y actuar frente a los desafíos del contexto actual (Freire,

2006; Duhalde, 2008). De este modo, se promueve en la comunidad académica el análisis crítico de las coyunturas sociales, culturales y políticas, en clave de corresponsabilidad y transformación.

En este marco, los procesos de vida académica y vida universitaria en la Escuela de Ciencias de la Educación fortalecen la formación integral de los futuros profesionales, contribuyendo a la construcción de proyectos de vida con sentido social, ético y territorial, en coherencia con la misión institucional y el horizonte transformador de la UNAD (UNAD, 2023).

En las diferentes actividades y responsabilidades que desarrolla la Escuela se brindan elementos para que los estudiantes de los programas de los diferentes niveles académicos, a través de la vida universitaria, puedan realizar la construcción de su proyecto de vida, para esto se hace énfasis en la formación de una ética del cuidado consigo mismo, con los otros y con la naturaleza.

En los procesos de formación integral que lidera la Escuela con didácticas y pedagógicas críticas, se brindan estrategias para la construcción y planeación del proyecto de vida de cada uno de los integrantes de la comunidad universitaria. Con este fin se hace énfasis en la capacidad de reflexionar y analizar críticamente los sucesos y las coyunturas del momento histórico, para tomarlos como ámbitos de actuación y establecer planes de acción que buscan mejorar la vida personal, familiar, social y profesional.

Vida Académica 5.0, CIPAS y Semilleros: El desarrollo de las estrategias de Vida Académica (VA) 5.0 se articula estratégicamente con la investigación y la Ruta SISSU, estableciendo un ecosistema integrado y dinámico que impulsa la formación del egresado que la Escuela se propone entregar al país. Desde los programas se atienden con rigurosidad los Lineamientos para la Gestión VA 5.0, los cuales definen un marco donde la experiencia del estudiante trasciende la interacción tutorial para convertirse en una experiencia académica integral que vincula la docencia, la investigación y la proyección social.

En este contexto, las CIPAS (Las Comunidades de Interacción y Participación Académica y Social), en todas sus tipologías (territoriales, de primera matrícula dinamizadas por escuelas y zonas, de cursos de complejidad dinamizadas por escuelas, dinamizadas por el h-mediador y las cipas dinamizadas por h-estudiantes) actúan como los dispositivos de gestión colaborativa del conocimiento que sustentan el MHUS 5.0. Estas comunidades de estudio, al articularse con el SISSU, dejan de ser solo espacios de refuerzo académico para transformarse en núcleos de análisis y problematización territorial.

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

El desafío estratégico para la Escuela de Ciencias de la Educación, en su ruta hacia el Proyecto Educativo 2025, es consolidar un modelo de formación que sea a la vez sostenible y transformador. Este reto especialmente se centra en asegurar la sostenibilidad y escalabilidad de la articulación entre la Ruta SISSU y las estrategias de Vida Académica 5.0, garantizando que el impacto, medido por los estándares de equidad del MEN, se extienda con calidad a todos los contextos territoriales. Por lo tanto, es de gran relevancia establecer la Sistematización de Experiencias derivadas de la Acción Solidaria y la Investigación-Acción Participativa (IAP) como el motor primordial de la innovación curricular de Escuela.

Centro Virtual de Escritura, Lenguaje y Expresión, CVELE. Es un espacio virtual dedicado a apoyar a los estudiantes y la comunidad académica en el fortalecimiento de sus competencias en lectura, escritura y expresión, ofreciendo recursos educativos, cursos gamificados y guías para la elaboración de documentos académicos. El CVELE se proyecta como un espacio estratégico de fortalecimiento académico, investigativo y tecnológico, en coherencia con la misión institucional y con las demandas de la educación superior contemporánea. En este sentido, se plantea la ampliación de su portafolio de servicios, integrando nuevas modalidades de acompañamiento y formación que potencien el desarrollo integral de los estudiantes.

Entre las iniciativas destacan la implementación de talleres especializados en pedagogía, didáctica, investigación, redes académicas y el uso de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial generativa, con el propósito de fomentar competencias críticas y aplicadas.

El propósito central de esta ampliación del portafolio es diversificar los servicios del CVELE, de manera que contribuyan de forma efectiva al desarrollo de competencias académicas, investigativas y tecnológicas de los estudiantes, al tiempo que fortalecen su permanencia en el sistema educativo. Con este enfoque, se plantea como meta incrementar en un 5% la retención, la permanencia y la tasa de graduación anual, mediante el liderazgo articulado de los líderes de programas, líderes zonales, líderes de prácticas, líder de innovación y líder del Programa de Formación de Formadores (PFF) y del Centro de Pedagogías Universitaria, CPU.

En conjunto, estas acciones consolidan al CVELE como un ecosistema de innovación educativa, orientado al acompañamiento integral de los estudiantes, la generación de comunidades de práctica y la potenciación del liderazgo estudiantil en coherencia con los principios solidarios y transformadores de la UNAD.

En síntesis: Desde la Vida Académica, la Escuela integra estrategias como las Comunidades de Interacción y Participación Académica y Social (CIPAS), los Encuentros de Fortalecimiento Disciplinar y las Cátedras Abiertas del OIR (Orlando Fals

Borda y Social Solidaria), la Cátedra Unesco, las cuales promueven el aprendizaje colaborativo, la investigación formativa y la apropiación social del conocimiento en contextos locales, regionales y globales. Estas dinámicas se complementan con los semilleros de investigación y las redes epistémicas plurales, que permiten a los estudiantes y docentes vincularse a procesos de innovación, creación y emprendimiento con impacto territorial.

Por su parte, la Vida Universitaria se expresa en la interacción con espacios culturales, deportivos, artísticos y de bienestar integral, que fortalecen la identidad Unadista y consolidan al estudiante como sujeto activo en comunidades diversas e inclusivas. De esta manera, se asegura una formación integral que vincula el plano académico con el desarrollo humano, ético y social.

Modalidad híbrida como eje de la formación integral. Actualmente, un eje central de esta gestión es la modalidad híbrida, que posibilita la complementariedad entre entornos virtuales, escenarios presenciales y mediaciones tecnológicas disruptivas. Este enfoque fomenta la flexibilidad en el acceso, la movilidad académica y la participación en los distintos ámbitos de actuación institucional. Así, los centros regionales de la UNAD se constituyen en escenarios estratégicos para la implementación de la Vida Académica y la Vida Universitaria, garantizando que la Escuela de Ciencias de la Educación dinamice experiencias de aprendizaje situadas, pertinentes y transformadoras, en diálogo permanente con las comunidades y sus realidades territoriales.

La Escuela de Ciencias de la Educación reconoce que la modalidad híbrida constituye un principio estructural del Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0, en tanto permite integrar lo presencial, lo virtual y lo comunitario como escenarios complementarios de aprendizaje. Según los lineamientos de la Vida Académica 5.0 (UNAD, 2025), lo híbrido no se reduce a un componente técnico, sino que se configura como un espacio de construcción ética, dialógica y contextualizada, donde el estudiante es protagonista de su formación. Así, la Escuela fortalece la flexibilidad, la inclusión y la pertinencia de la formación, al tiempo que garantiza experiencias educativas situadas y transformadoras en los territorios.

16. IMPACTO TRANSFORMACIONAL Y SOSTENIBILIDAD DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

En este apartado se evidencia cómo la Escuela de Ciencias de la Educación implementa estrategias para garantizar la sostenibilidad y un impacto

transformacional duradero, alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y factores clave como lo ambiental, económico y social.

La Escuela de Ciencias de la Educación proyecta un impacto transformacional sustentado en el liderazgo pedagógico, la innovación educativa y el compromiso con la formación de sujetos sociales críticos y propositivos. Este impacto se traduce en la generación de conocimiento pertinente, la consolidación de prácticas formativas contextualizadas y la articulación interinstitucional e interterritorial, que fortalecen el tejido académico y social de las regiones. La sostenibilidad de la Escuela asegura mediante una gestión estratégica orientada a la inclusión, la permanencia y el éxito de los estudiantes, así como por su alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), integrando dimensiones ambientales, sociales y económicas en sus apuestas curriculares, investigativas y de proyección social. Estas estrategias garantizan la continuidad de su misión educativa con sentido ético, pertinencia territorial y responsabilidad intergeneracional.

En este sentido la Escuela de Ciencias de la Educación se ha comprometido con la sostenibilidad y para ello, se establece en los procesos de investigación y de formación en la educación ambiental donde no se restringe a la simple transmisión de conocimientos sobre los sistemas ecológicos y el impacto de la prácticas en la naturaleza y en nuestra calidad de vida, sino que propone el desarrollo de competencias que posibilita a los estudiantes la comprensión de la complejidad de los sistemas socio-ecológicos y que el papel de los docentes en todos los escenarios es constituirse en agentes del cambio.

Las habilidades que se requieren en esta formación se relacionan con el pensamiento crítico y el pensamiento sistémico, para que puedan identificarse claramente las conexiones entre los diferentes ámbitos que afectan la vida en la tierra, entre ellos: el económico, político, social, cultural y ambiental.

Además, en el proceso de formación de los docentes se realizan dinámicas permanentes de reflexión para propiciar la concienciación sobre los efectos de las acciones de cada uno como sujeto que habita en el planeta y debe comprender y asumir las consecuencias de las prácticas cotidianas tanto a nivel personal como social, local y global.

Por esta razón, la heutagogía es la estrategia fundamental para brindar herramientas de construcción permanente en la educación para la sostenibilidad, de manera que más allá de transmitir conocimientos se realicen cambios en la vida de los sujetos para que se comprometan con la transformación de las relaciones entre los sujetos y la naturaleza.

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Eje Ambiental: Educación para la Conciencia y la Acción. La Escuela de Ciencias de la Educación va más allá de la mera instrucción en educación ambiental; busca el desarrollo de competencias que empoderen a los estudiantes para comprender la complejidad de los sistemas socio-ecológicos y actuar como agentes de cambio.

Formación en Pensamiento Crítico y Sistémico: Los programas educativos de la Escuela de Ciencias de la Educación integran metodologías que fomentan la capacidad de los futuros educadores para analizar las interconexiones entre los ámbitos económico, político, social, cultural y ambiental. Esto les permite identificar y abordar las causas profundas de las problemáticas socioambientales.

Investigación Situada y Aplicada: La Escuela promueve proyectos de investigación que abordan desafíos ambientales específicos de los territorios. Estos estudios no solo generan conocimiento, sino que también proponen soluciones innovadoras y sostenibles para el manejo de recursos, la conservación de la biodiversidad y la mitigación del cambio climático.

Heutagogía y Transformación de Comportamientos: Se implementan estrategias heutagógicas para que los estudiantes, de forma autónoma y reflexiva, internalicen la importancia de sus acciones cotidianas en el planeta. Esto se traduce en un compromiso personal y colectivo con prácticas responsables, tanto a nivel individual como social, local y global.

Promoción de la Eco-pedagogía: Se fomenta la integración de principios de sostenibilidad en todas las áreas del currículo, incentivando prácticas pedagógicas que promuevan el respeto por la naturaleza y la adopción de estilos de vida sostenibles.

Eje Económico: Innovación, Emprendimiento y Gestión Eficiente. La sostenibilidad económica de la Escuela de Ciencias de la Educación se basa en la generación de valor, la optimización de recursos y la creación de alianzas estratégicas.

Emprendimiento Social y Educativo: A través de la investigación y la proyección social, la Escuela de Ciencias de la Educación impulsa proyectos de emprendimiento que, además de ser económicamente viables, generan un impacto positivo en las comunidades. Esto incluye el desarrollo de recursos educativos innovadores, servicios de capacitación y soluciones tecnológicas aplicadas a la educación.

Gestión Eficiente de Recursos: La Escuela implementa políticas de gestión que optimizan la asignación y el uso de los recursos financieros, tecnológicos y humanos. Esto incluye la búsqueda de fuentes de financiación diversificadas, la implementación de tecnologías que reduzcan costos operativos y la maximización del valor de cada inversión.

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Alianzas Estratégicas y Cooperación: La Escuela de Ciencias de la Educación establece colaboraciones con el sector público, privado y organizaciones de la sociedad civil, tanto a nivel local como regional e internacional. Estas alianzas facilitan la consecución de fondos, el intercambio de conocimientos y la creación de sinergias que fortalecen la capacidad de la Escuela para implementar sus programas y proyectos.

Formación de Capital Humano Cualificado: Al formar educadores competentes y comprometidos, la Escuela de Ciencias de la Educación contribuye indirectamente a la dinamización económica de las regiones, ya que estos profesionales impulsan la calidad educativa, fomentan la innovación y preparan a las nuevas generaciones para los desafíos laborales y económicos del futuro.

Eje Social: Equidad, Inclusión y Fortalecimiento Comunitario. La Escuela de Ciencias de la Educación centra su accionar en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva, democratizando el acceso a la educación y fortaleciendo el tejido social.

Democratización del Acceso Educativo: Mediante su modelo de educación a distancia, la Escuela de Ciencias de la Educación garantiza el acceso a la formación superior a poblaciones diversas, incluyendo aquellas históricamente excluidas o en situación de vulnerabilidad. Esto se traduce en una mayor equidad educativa y en la apertura de oportunidades de desarrollo personal y profesional.

Fortalecimiento de Capacidades Territoriales: A través de la investigación situada y la proyección social, la Escuela trabaja directamente con las comunidades para identificar y solucionar problemáticas educativas y sociales. Esto incluye programas de formación para líderes comunitarios, desarrollo de proyectos participativos y transferencia de conocimiento adaptado a las necesidades locales.

Promoción de la Diversidad y la Interculturalidad: Los programas de la Escuela de Ciencias de la Educación fomentan el respeto por la diversidad cultural, étnica y social, promoviendo prácticas pedagógicas inclusivas que valoran las diferentes cosmovisiones y formas de conocimiento.

Contribución a la Justicia Social: La formación de educadores comprometidos con la transformación social implica la promoción de valores como la solidaridad, la corresponsabilidad y el empoderamiento comunitario. Estos educadores se convierten en catalizadores de cambio que impulsan la equidad y la reducción de las brechas sociales en sus entornos.

Estas estrategias interconectadas permiten a la Escuela de Ciencias de la Educación no solo cumplir con su misión formativa, sino también generar un impacto transformacional duradero que se alinea profundamente con los Objetivos de

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Desarrollo Sostenible, sentando las bases para un futuro más equitativo, próspero y sostenible.

La Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) de la UNAD proyecta un impacto transformacional sustentado en el liderazgo pedagógico, la innovación educativa y el compromiso con la formación de sujetos sociales críticos y propositivos. Este impacto se traduce en la generación de conocimiento pertinente, la consolidación de prácticas formativas contextualizadas y la articulación interinstitucional e interterritorial, que fortalecen el tejido académico y social de las regiones. La sostenibilidad de la ECEDU se asegura mediante una gestión estratégica orientada a la inclusión, la permanencia y el éxito de los estudiantes, así como por su alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), integrando dimensiones ambientales, sociales y económicas en sus apuestas curriculares, investigativas y de proyección social. Estas estrategias garantizan la continuidad de su misión educativa con sentido ético, pertinencia territorial y responsabilidad intergeneracional.

En este sentido la ECEDU se ha comprometido con la sostenibilidad y para ello, se establece en los procesos de investigación y de formación en la educación ambiental donde no se restringe a la simple transmisión de conocimientos sobre los sistemas ecológicos y el impacto de la prácticas en la naturaleza y en nuestra calidad de vida, sino que propone el desarrollo de competencias que posibilita a los estudiantes la comprensión de la complejidad de los sistemas socio-ecológicos y que el papel de los docentes en todos los escenarios es constituirse en agentes del cambio.

Las habilidades que se requieren en esta formación se relacionan con el pensamiento crítico y el pensamiento sistémico, para que puedan identificarse claramente las conexiones entre los diferentes ámbitos que afectan la vida en la tierra, entre ellos: el económico, político, social, cultural y ambiental.

Además, en el proceso de formación de los docentes se realizan dinámicas permanentes de reflexión para propiciar la concienciación sobre los efectos de las acciones de cada uno como sujeto que habita en el planeta y debe comprender y asumir las consecuencias de las prácticas cotidianas tanto a nivel personal como social, local y global.

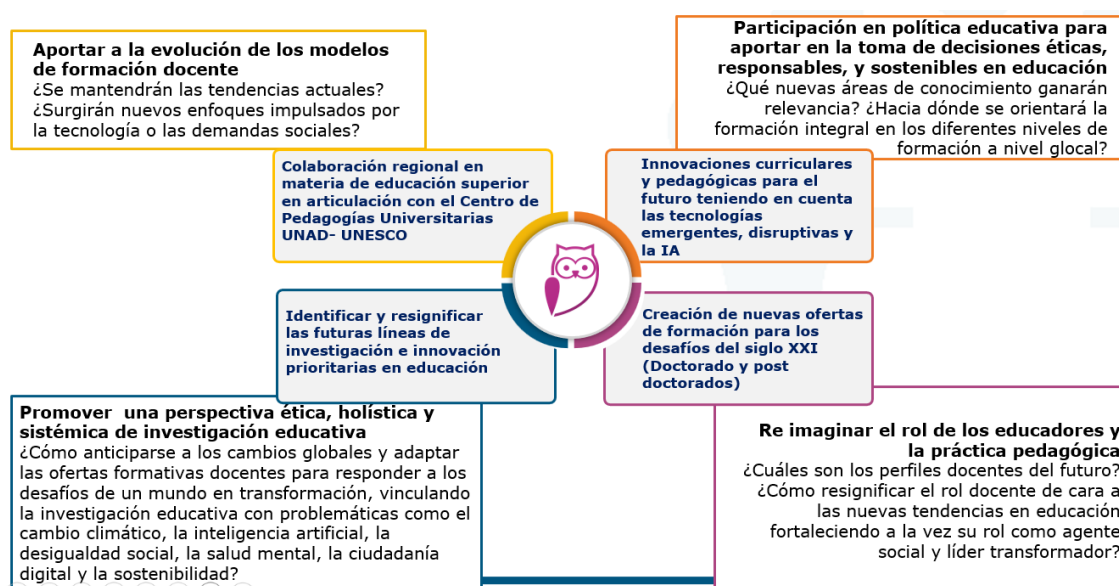
Por esta razón, la heutagogía es la estrategia fundamental para brindar herramientas de construcción permanente en la educación para la sostenibilidad, de manera que más allá de transmitir conocimientos se realicen cambios en la vida de los sujetos para que se comprometan con la transformación de las relaciones entre los sujetos y la naturaleza.

17. DESAFÍOS Y RETOS PARA LA GESTIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

La Escuela de Ciencias de la Educación ha construido una estructura de prospectiva integral (Figura 18), que articula los principios de innovación, sostenibilidad, transformación social e investigación situada. La Escuela, en coherencia con su apuesta transterritorial y transfronteriza, se posiciona como una Escuela que no solo responde a las demandas educativas contemporáneas, sino que lidera la configuración de nuevas rutas de formación, investigación y política educativa para impactar de manera ética, crítica y glocal los sistemas educativos.

Esta estructura de prospectiva integral responde tanto a las tendencias globales como a los desafíos específicos de la educación superior, la formación docente y la innovación pedagógica. Surge de la prospectiva de la Escuela de Ciencias de la Educación para la gestión y transferencia del conocimiento, en la que se integra consideraciones éticas, desafíos globales, avances tecnológicos y esfuerzos colaborativos, desde una perspectiva integral e interconectada consecuente con las complejidades del siglo XXI.

Es producto de un proceso que ha permitido reconocer las realidades, necesidades y potencialidades específicas de las comunidades en las diferentes zonas de la UNAD, integrando la diversidad sociocultural, los retos locales y las dinámicas territoriales en la construcción de su horizonte de futuro.



Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Fuente: Presentación Escuela de Ciencias de la Educación, mayo de 2025

Figura 18. Prospectiva de la Escuela de Ciencias de la Educación

A través de ejercicios participativos, la Escuela de Ciencias de la Educación ha incorporado las voces de estudiantes, docentes, egresados y actores sociales de los territorios, garantizando que su apuesta formativa, investigativa y de innovación responda de manera pertinente y diferenciada a los contextos, contribuyendo así al cierre de brechas, al fortalecimiento de los procesos educativos y al desarrollo humano sostenible en las regiones.

Los ejes centrales son:

Aportar a la evolución de los modelos de formación docente. Se plantea la necesidad de reflexionar y transformar los modelos tradicionales de formación docente, cuestionando la permanencia de las tendencias actuales y anticipando la emergencia de nuevos enfoques pedagógicos impulsados por las demandas sociales, los cambios culturales y el acelerado desarrollo tecnológico.

Colaboración regional en materia de educación superior en articulación con el Centro de Pedagogías Universitarias UNAD-UNESCO. Este eje resalta la importancia de articular la Escuela de Ciencias de la Educación con redes regionales e internacionales, en consonancia con las directrices de la UNESCO, lo cual favorece la consolidación de estándares de calidad, inclusión y sostenibilidad educativa.

Participación en política educativa para aportar en la toma de decisiones éticas, responsables y sostenibles. La Escuela de Ciencias de la Educación se proyecta como un actor influyente en la construcción de políticas educativas a nivel glocal, promoviendo decisiones fundamentadas en la ética, la sostenibilidad y el respeto a la diversidad. Se enfatiza la necesidad de redefinir las áreas de conocimiento prioritarias y orientar los procesos formativos hacia un enfoque integral.

Innovaciones curriculares y pedagógicas para el futuro teniendo en cuenta las tecnologías emergentes, disruptivas y la inteligencia artificial. Se reconoce el compromiso con el rediseño curricular y pedagógico en respuesta al impacto de tecnologías emergentes, incluyendo la inteligencia artificial, los entornos digitales avanzados y la necesidad de modelos formativos flexibles y adaptativos.

Creación de nuevas ofertas de formación en los niveles doctorado y posdoctorado, para dar respuesta a los desafíos del siglo XXI. Se reconoce la necesidad de ampliar y diversificar la oferta educativa de alto nivel, para fortalecer las capacidades

investigativas, la innovación y el liderazgo académico, en respuesta a los complejos desafíos del siglo XXI.

Identificar y resignificar las futuras líneas de investigación e innovación prioritarias en educación. Este eje promueve un ejercicio constante de análisis y resignificación de las líneas de investigación educativa, buscando su pertinencia en el abordaje de problemáticas actuales, como la equidad, la inclusión, la sostenibilidad y los retos socioeducativos emergentes.

Promover una perspectiva ética, holística y sistémica de investigación educativa. Se propone fortalecer una investigación educativa que no solo responda a los requerimientos académicos, sino que se oriente éticamente hacia la transformación social. Esto implica anticiparse a fenómenos globales como el cambio climático, la IA, la desigualdad social, la salud mental y la ciudadanía digital.

Re imaginar el rol de los educadores y la práctica pedagógica. Atiende la necesidad de resignificar los perfiles docentes, lo cual implica asumir una transformación profunda de los perfiles docentes en sintonía con los desafíos sociales, tecnológicos y culturales del siglo XXI. Los educadores ya no solo deben ser transmisores de saberes, sino líderes sociales, mediadores críticos, agentes de cambio y facilitadores de aprendizajes autónomos, colaborativos y significativos. El docente del futuro debe ser capaz de gestionar el conocimiento en escenarios híbridos y locales, promover el pensamiento crítico, la participación democrática y la formación de ciudadanos comprometidos con la transformación de sus territorios, articulando los saberes.

Los anteriores ejes, se operacionalizan a través de las siguientes acciones:

1. Consolidación del Observatorio de Innovación Educativa en articulación con el OIR: Creación de un radar de futuros posibles desde la educación a partir del análisis de los diferentes escenarios que permitan identificar las tendencias educativas y sociales, observación y sistematización permanente experiencias de pedagogías emergentes y de apropiación de tecnologías disruptivas e IA, demandas sociales desde lo glocal, identificación de necesidades de formación docente desde una perspectiva glocal y en prospectiva regional.

2. Innovación pedagógica a partir de la aplicación didáctica de los principios de la **neurociencia y la heurística** en las mediaciones pedagógicas de todos los programas

La Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) ha llevado a cabo la **resignificación de las líneas de investigación**, A través del Acuerdo 044 de 2024, la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) resignificó sus líneas de investigación, en sintonía con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por la ONU (2015), la Agenda 2030 y las necesidades específicas de los territorios.

de formación para su resignificación y evolución constante de acuerdo con las necesidades diversas de la población estudiantil y en coherencia con nuestro modelo híbrido y heutagógico.

3. Redefinir el perfil docente de la ECEDU en articulación con el COACH, a partir de el fortalecimiento del plan de desarrollo profesoral, la creación de un sistema de competencias específicas articulado al sistema de evaluación docente y el sistema de incentivos de la UNAD, la implementación de rutas de formación docente personalizadas según diversos roles. Fortalecer en el docente de la ECEDU sus competencias para asumirse en su quehacer pedagógico como un coach socioemocional y desarrollar e implementar estrategias para la salud mental y el bienestar estudiantil, así como potenciar en sus estudiantes habilidades socioemocionales y habilidades blandas.

4. Crear un ecosistema de desarrollo profesoral y formación docente de vanguardia para todos los niveles del sistema educativo con una oferta académica de la Escuela, actualizada, versátil y disruptiva, a través de rutas personalizadas de aprendizaje con la opción de avanzar en el fortalecimiento de competencias a través de propuestas basadas en el microlearning, las macro credenciales y microcertificaciones, bootcamps educativos entre otras opciones de tendencia.

5. Crear una Cartografía Educativa Regional de América Latina y el caribe en articulación con el Centro de Pedagogías Universitarias CPU, identificando desafíos educativos compartidos para la creación de una oferta académica internacional y el desarrollo de procesos de internacionalización curricular pertinentes y de vanguardia, fortaleciendo la investigación conjunta, dobles títulos y movilidad académica, así como la participación en política global.

6. Crear un sistema de homologación internacional de programas basado en competencias y resultados de aprendizaje, a partir del conocimiento de los diferentes modelos de formación docente y la consolidación de redes académicas.

7. Crear programas de doctorado y postdoctorado interdisciplinar teniendo en cuenta ejes estratégicos tales como la Ética de la IA, la equidad e igualdad educativa, la Inclusión social, la perspectiva de género, la sostenibilidad, la neurociencia cognitiva y la neuropedagogía, los ecosistemas de aprendizaje diversos e inclusivos, la ciencia de datos aplicada a la educación entre otros.

8. Crear nuevas líneas de investigación para la innovación educativa y pedagógica, estudiando a profundidad el campo de la neurociencia en la educación, la cognición aumentada, la apropiación de la IA en los procesos formativos, así como todas las tecnologías adaptativas y su incidencia en el acompañamiento docente y la didáctica de cara a las nuevas formas de aprender.

18. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A. (s. f.). *La neuroeducación y su aportación al docente*.
- Barragán, D. (2016). Cartografía social pedagógica: Entre teoría y metodología. *Revista Colombiana de Educación*, (70), 247–285.
<https://www.redalyc.org/pdf/4136/413644492012.pdf>
- Barragán, D., Cruz, A., & Sánchez, N. (2020). Cartografía social, usos y sospechas en el campo de la educación. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(89), 179–198.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3740109>
- Benavidez, V. V., & Flores, P. R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Wimb Lu*, 14(1), 25–53.
<https://doi.org/10.15517/wl.v14i1.35935>
- Bertely, M., Martínez, M., & Muñoz, R. (2015). Autonomía, territorio y educación intercultural: Actores locales y experiencias comunitarias latinoamericanas. *Desacatos*, (48), 6–11.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n48/n48a1.pdf>
- Briceño Núñez, C. E. (2022). La gamificación educativa como estrategia para la enseñanza de lenguas extranjeras. *ACADEMO. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 11–22.
<https://doi.org/10.30545/academo.2022.enh-jun.2>
- CESU. (2025). Acuerdo 01 del 28 de mayo de 2025. *Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad*.
- CRES. (2024). *Declaración CRES+5*. http://grupomontevideo.org/site/wp-content/uploads/2024/03/Declaracion-CRES5_15-3-2024_ES.pdf
- De Sousa Santos, B. de S. (2009). Una epistemología del sur: La reinención del conocimiento y la emancipación social. Siglo XXI.
- Duhalde, M. (2008). Pedagogía crítica y formación docente. En M. Godotti, M. V. Gómez, J. Mafra, & A. F. Alencar (Comps.), *Paulo Freire: Contribuciones para la pedagogía* (181–195). CLACSO.
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/20Duhall.pdf>
- Escobar, A. (2014). *Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Medellín: Ediciones UNAULA.
- Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU. (2023). *Taller de investigación y pedagogía territorial*. Presentación institucional.
- Fals Borda, O. (1989). *El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis*. Tercer Mundo Editores.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (1993). *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (2006). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI.
- Freire, P. (2012). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.
- Freire, P. (2021). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa* (Ed. actualizada). Siglo XXI.

- Gago Galvagno, L. G., & Elgier, Á. M. (2018). Trazando puentes entre las neurociencias y la educación: Aportes, límites y caminos futuros en el campo educativo. *Psicogente*, 21(40). <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3087>
- Galeano, E. (1989). *El libro de los abrazos*. Ediciones La Cueva.
- Galvis, P., Á.H., Aguirre, S. L., Mora, A., (s. f.). *Microcredencialización en educación superior: Revisión de literatura y de experiencias*. Centro de Innovación Conecta-TE, Universidad de los Andes.
- Giménez, G. (2007). Territorio, cultura e identidades. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, 13(26), 25–57.
- Guadamuz Delgado, J., Miranda Saavedra, M., & Mora Miranda, N. (2022). Actualización sobre neuroplasticidad cerebral. *Revista Médica Sinergia*, 7(6), e829. <https://doi.org/10.31434/rms.v7i6.829>
- Guido, S. V. (2022). *Educación para el desarrollo humano pleno: Un proceso de evolución disruptiva*.
- Habermas, J. (1973). *Conocimiento e interés*. Editorial Taurus.
- Leal Afanador, J. A. (2021). *Educación, virtualidad e innovación: Estudio de caso para la consolidación de un modelo de liderazgo en la educación incluyente y de calidad*. Sello Editorial UNAD.
- López, B., Valdés, S., & Rivera, A. (s. f.). *El papel del docente ante las demandas del sistema educativo del siglo XXI*. IPN. <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/handle/123456789/3212>
- MEN. (2015). Decreto 1038 de 2015: Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz. Presidencia de la República.
- Meneses Granados, N. (2019). Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama, de Francisco Mora Teruel. *Perfiles Educativos*, 41(165), 210–216. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59403>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política. MEN.
- Ortega, S. (2016). Pedagogías disruptivas para la formación inicial del profesorado: Usando blogs como h-portafolio. *Revista de Educación y Tecnología*, 20(2), 382–398.
- Patiño, O. (2017). El potencial didáctico de la cartografía social en la enseñanza de la geografía. [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. <https://bit.ly/2wWrscq>
- Pedraza, C. (2022). Educación para la paz con perspectiva de género en la Colombia del siglo XXI [Tesis doctoral, Universidad Rey Juan Carlos].
- Pilonieta, G. (2017). Innovación disruptiva: Esperanza para la educación del futuro. *Educación y Ciudad*, (32), 53–64. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n32.2017.1627>
- Rosero Prada, A. L., & Lasso Toro, P. (2018). Pensamiento de frontera en convivencia e interculturalidad. En III Bienal Latinoamericana y Caribeña de Infancias y Juventudes. Manizales, Colombia.
- Serna, E. (2021). *Revolución en la formación y capacitación para el siglo XXI* (Vol. 1, 4.ª ed.). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5708704>
- UNAD. (2012). *Proyecto Académico Pedagógico Solidario* (PAPS 3.0).

- UNAD. (2021a). Resolución 06456 de 2021: Protocolo para prevenir y atender violencias de género en la UNAD.
- UNAD. (2021b). *Protocolo de prevención, detección y atención de violencias de género*. UNAD.
- UNAD. (2022). *Proyecto académico pedagógico solidario (PAPS)*. Bogotá: UNAD.
- UNAD. (2025). *Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0*. UNAD.
- UNESCO. (2012). *Políticas docentes en América Latina y el Caribe*. UNESCO.
- UNESCO. (2019). *Del acceso al empoderamiento: Estrategia de la UNESCO para la igualdad de género 2019–2025*. UNESCO.
- UNESCO/OIT. (2010). *Recomendaciones sobre el personal docente*. UNESCO.

ANEXOS

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

ANEXO 1

EVOLUCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AÑO	PROGRAMA	EVENTO
1996	Licenciatura en Filosofía	Creación del programa de Licenciatura en Filosofía en UNISUR. Acuerdo 003 del consejo superior, licenciatura adscrita en ese momento, a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas en UNISUR (Universidad del Sur de Bogotá, anterior denominación de la UNAD).
1999	Licenciatura en Etnoeducación	Creación del programa de Licenciatura en Etnoeducación en UNISUR. Acuerdo 0028-Bis del consejo directivo, adscrita, en ese momento, a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas en UNISUR.
2000	Licenciatura en Etnoeducación	Licenciatura en Etnoeducación obtuvo su primer registro calificado por el Ministerio de Educación mediante la resolución 1675 del 21 de junio del 2000.
2003	Licenciatura en Filosofía	La Licenciatura en Filosofía obtuvo el registro calificado. Mediante el acuerdo 000010 de marzo de 2003 se aprueba la actualización curricular del programa.
2004	Licenciatura en Filosofía	Acuerdo 004 de diciembre 1 del 2004. Se aprueba la nueva estructura curricular del programa de Licenciatura en Filosofía.
2004	Licenciatura en Etnoeducación	Mediante el Acuerdo 004 de diciembre 1 del 2004 del Consejo Académico de la UNAD aprueba la nueva estructura curricular del programa de Licenciatura en Etnoeducación
2005	Cursos de Inglés de UNAD Florida se asume desde la ECEDU	En el año 2005, la UNAD cuenta con un programa de inglés, diseñado y creado desde la UNAD Florida, el cual contempla 5 niveles que van desde Nivel básico hasta inglés IV. Dos niveles avanzados: Composición Uno y Dos. El programa se orienta a través de la plataforma Moodle con un aula virtual para cada nivel. Cada aula cuenta con dos administradores y un grupo de tutores que tienen a su cargo la orientación académica y pedagógica del curso, de acuerdo con una agenda institucional. Actualmente los cursos de inglés son ofertados desde el Instituto Virtual del Lenguas.
2007	Creación Escuela de Ciencias de la Educación	Se crea la ECEDU como unidad académica misional referida a uno o varios campos del conocimiento como práctica social, en el cual se gestionan saberes que alcanzan niveles disciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios, con un profundo carácter formativo, humanizante y de consolidación de tradiciones, que correlacionen la formación, la investigación y el desarrollo con la proyección social.
2007	Cursos de Inglés de UNAD Florida se asume desde la ECEDU	En el año 2007 el programa pasa a formar parte de la Escuela de Ciencias de la Educación.
2009	Licenciatura en Etnoeducación	Mediante el acuerdo 014 de 2009 el Consejo Superior Consejo Superior de la UNAD, se autoriza el trámite o renovación de los

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

AÑO	PROGRAMA	EVENTO
		correspondientes registros calificados de la oferta académica de la Escuela de Ciencias de la Educación.
2009-2010	Licenciatura en inglés como lengua extranjera	Paralelamente, un equipo de profesores de inglés de la Escuela de Ciencias de la Educación preparó el documento maestro con las condiciones mínimas de calidad según el Decreto 2566 del 10 de septiembre de 2003 que fue aprobado por el Consejo Superior de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, mediante Acuerdo 014 de noviembre 03 de 2009.
2010	Licenciatura en Etnoeducación	Renovación de Registro Calificado del Programa de Licenciatura en Etnoeducación, bajo la metodología a Distancia, con una intensidad de 160 créditos académicos.
2011	Licenciatura en inglés como lengua extranjera	El 25 de abril de 2011 se obtiene registro calificado mediante Resolución No. 3286 emitida por el MEN.
2011	Licenciatura en Matemáticas	La licenciatura en matemáticas obtuvo el registro calificado mediante Resolución No10072 noviembre 11 de 2011.
2012	Licenciatura en Filosofía	Renovación de Registro calificado mediante Resolución No 11163 del 20 de diciembre 2010.
2012	Licenciatura en Etnoeducación	En el año 2011, la licenciatura en Etnoeducación desarrolló su proceso de autoevaluación con fines de acreditación, obteniendo la acreditación de alta calidad mediante la resolución 3987 de abril de 2012.
2012	Licenciatura en Etnoeducación	El Ministerio de Educación Nacional a través de la Resolución N° 16420 de diciembre 13 de 2012, efectúa una ampliación del Registro calificado del programa por dos años más, quedando con una vigencia hasta el año 2019
2015	Licenciatura en Pedagogía Infantil	La licenciatura en Pedagogía Infantil obtuvo el registro calificado mediante Resolución 06633 del 12 de mayo de 2015.
2016	Licenciatura en Etnoeducación	Para el año 2016, y atendiendo a las disposiciones legales del MEN, en especial a la Resolución N° 02041 del 3 de febrero de 2016, la Licenciatura en Etnoeducación presenta la Modificación, la cual es aprobada por la Resolución N° 26750 del 20 de noviembre de 2017.
2017	Licenciatura en Etnoeducación	Resolución N° 26750 del 20 de noviembre de 2017, se resuelve la solicitud de modificación para el programa de Licenciatura en Etnoeducación, ofrecido bajo la metodología a distancia.
2018	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	El programa realiza la renovación de su registro calificado y cambio de denominación, mediante la Resolución No. 09864 - del 19 de junio de 2018 Código SNIES: 107200
2018	Licenciatura en Filosofía	El programa realiza la renovación de su Registro calificado, mediante Resolución No. 12423 - 31 de julio de 2018 Código SNIES: 4450
2019	Licenciatura en matemáticas	El programa realiza la renovación de su Registro calificado, mediante Resolución No. 001049 - 30 de enero de 2019. Código SNIES: 101333.

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

AÑO	PROGRAMA	EVENTO
2019	Licenciatura en Etnoeducación	El programa realiza la renovación de su Registro calificado, mediante Resolución No. 11684 de 2019 por el cual se establece el plan de estudios vigente Código SNIES: 10672.
2020	Licenciatura en Etnoeducación	El programa presenta recuso de reposición a la resolución 11684 de 2019 para que se incluya la totalidad de centros y zonas para oferta el programa. El ministerio aprueba el recurso y emite la Resolución No. 007055 - 11 de mayo de 2020 Código SNIES: 10672.

AÑO	PROGRAMA	EVENTO
2000-2012	Especialización en Dirección Prospectiva y Estratégica de las Organizaciones Universitarias	La especialización obtuvo el registro calificado mediante resolución 1675 de junio de 2000. En Mayo de 2010 la sala Ciencias Económicas y Administrativa conceptuó negar el registro calificado a la especialización. El 29 de junio de 2010, en sesión extraordinaria de Consejo de Escuela, se determinó desistir por continuar con el recurso de reposición y presentarse de nuevo a solicitud de registro calificado. En septiembre 2010, el comité curricular autorizó volver a presentar el programa de especialización nuevamente. En mayo de 2011, la sala de Ciencias Económicas y Administrativas CONCES emitió concepto con requerimiento de información. El 30 de junio de 2011 la Escuela de Ciencias de la Educación responde el requerimiento de la sala de Económicas y administrativas de CONACES En octubre de 2011 mediante resolución 8896 niegan de nuevo el registro calificado a la especialización El comité curricular, en sesión de fecha junio 15 del año 2012, tomó la determinación de iniciar el proceso de indagación y factibilidad para crear y avanzar hacia una maestría. Hasta la fecha de negación del registro calificado la especialización tenía 36 egresados.
2000-2012	Especialización Educación, cultura y política	Se otorga registro calificado bajo Decreto 3678 de 19 de diciembre de 2003, por la acreditación previa concedida mediante Resolución 1675 del 21 de junio de 2000. Posteriormente el 25 de junio de 2010 mediante Resolución Número 5219 con código SNIES 10674 el MEN otorgó la renovación del Registro calificado por siete años a la Especialización que presentó ante el Ministerio un nuevo plan de estudios disminuyendo los créditos académicos de la Especialización que anteriormente contaba con 25 créditos a 22 créditos académicos. Con la Resolución N° 22110 del 24 de octubre de 2017 con código SNIES 10674, se aprueba un nuevo plan de estudios bajo la metodología virtual, con una estructura de 24 créditos (18 obligatorios y 6 electivos), y una oferta válida para todas las sedes de la UNAD El programa presenta la renovación de su plan de estudios para el nuevo registro calificado, el cual es obtenido el 03 de abril de 2024, mediante Resolución MEN 003709

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

AÑO	PROGRAMA	EVENTO
2000-2012	Especialización Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo	La Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo obtuvo recientemente el registro calificado mediante la resolución No. 4966 SNIES 10675 16 junio de 2011.
2000-2018	Especialización Educación superior a distancia	El programa fue creado mediante el Acuerdo N° 26 del 1999 Con la Resolución N° 1675 del año 2000 se obtiene registro calificado por parte del Ministerio de Educación Nacional MEN Se renueva el registro calificado mediante Resolución No 6908- SNIES 10673 de 6 de agosto 2010. Se obtiene una nueva renovación de registro calificado en 2018, mediante Resolución 02030 del 13 de febrero de 2018, por una duración de siete años
2008	Programa Formación de Formadores	El programa Formación de Formadores, en el marco del cumplimiento de las funciones sustantivas, atiende la política de cualificación docente, la cual se formaliza mediante el Acuerdo 003 del 1 de abril de 2008.
2015	Programa Formación de Formadores	En marzo de 2015, el programa Formación de Formadores se incorpora a la Escuela de Ciencias de la Educación, proveniente de la Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas como escenario de cualificación permanente del cuerpo académico de la UNAD.
2016	Programa Formación de Formadores	Evolución y proyección del PFF para la cualificación académica en los niveles de: Apropiación - Diplomaturas, Profundización - Especializaciones, Investigación - Maestrías e Innovación - Doctorados. Ruta formativa de calidad - Plan de desarrollo 2015-2019. Reconocimiento de saberes entre las diplomaturas del PFF y las especializaciones dela ECEDU
2017	Programa Formación de Formadores	Documento Maestro Programa Formación de Formadores versión 1.0. Diseño de diplomaturas que respondan a las necesidades de formación: Diseño de Recursos Educativos Digitales – Apropiación de TIC en escenarios inclusivos –e Investigador
2017	Especialización Educación, Cultura y Política	El programa realiza la renovación de su Registro calificado mediante Resolución No. 22110 - 24 de octubre de 2017 Código SNIES: 10674.
2018	Programa Formación de Formadores	Reconocimientos de PFF Curso de Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativa- ECDF. Ganador del Premio de la Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa - RECLA. Octubre de 2018. Reconocimiento del Banco Mundial como Programa Innovador en la Formación de Docentes a Nivel Latinoamérica y el Caribe. PFF ECEDU.UNAD2018. Diseño diplomaturas Habilidades Socioemocionales del e Mediador, Estrategias pedagógicas y didácticas para consejería estudiantil (VISAE).
2018	Especialización en Educación	El programa realiza la renovación de su Registro calificado, mediante Resolución No. 2030 - 13 de febrero de 2018 Código SNIES: 10673.

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

AÑO	PROGRAMA	EVENTO
	Superior a Distancia	
2018	Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo	El programa realiza la renovación de su Registro calificado, mediante Resolución: No. 12426 - 31 de julio de 2018 Código SNIES: 10675.
2019-2020	Programa Formación de Formadores	Creación y oferta de la diplomatura Internacionalización del currículo . Lineamientos proceso de certificación en competencias. Acuerdos de reconocimiento de saberes PFF y maestrías ECEDU, Plan Padrino con IES, Curso portable de autoformación "Mediación pedagógica en procesos formativos con apropiación de TIC". Implementación del diplomado Herramientas didácticas en AVA dirigido a h-Monitores.
2019	Maestría en Educación	En noviembre de 2019, otorgan el Registro calificado de la Maestría en Educación mediante Resolución No. 11682 - 07 de noviembre de 2019. Código SNIES: 108492.
2019	Maestría en Educación Intercultural	En noviembre de 2019, otorgan el Registro calificado de la Maestría en Educación Intercultural, mediante Resolución No. 011683 - 07 de noviembre de 2019. Código SNIES: 108493.
2019	Maestría en Mediación Pedagógica en el Aprendizaje del Inglés	En noviembre de 2019 otorgan el Registro calificado de la Maestría en Mediación Pedagógica en el Aprendizaje del Inglés mediante Resolución No. 011863 - 13 de noviembre de 2019 SNIES: 108505.
2021	Programa Formación de Formadores	Rutas Formativas: Oferta del MOOC Docentes competentes en AVA, diseño MOOC Acción Docente en la sociedad del conocimiento, nace el programa radial Caleidoscopio, integración UNAD Florida, creación de encuestas de satisfacción por diplomaturas. Implementación de las Rondas Zonales
2022	Maestría en Educación Matemática	El acuerdo de creación del programa, se establece a través del acto administrativo llevado en el Consejo Superior de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Es así, que el programa fue creado mediante acuerdo N° 026 del 30 de agosto de 2022. En octubre del 2023 se otorga el Registro Calificado de la Maestría en Educación Matemática, mediante la Resolución No. 018314 - 3 de octubre de 2023 SNIES 116308.
2022		Avances del programa Formación en estándares de calidad Quality Matters para diseño de cursos en AVA. Diseño diplomatura Gestor de curso en AVA - Evaluación en EVA. Actualización del documento maestro del PFF. Liderazgo en la creación de LabInnova
2023		Nuevas apuestas Diseño de nuevas diplomaturas: • Liderazgo Transformacional • Inteligencia artificial y aprendizaje profundo aplicado a la Educación

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

AÑO	PROGRAMA	EVENTO
		• Coaching educativo desde el contexto de la UNAD • Gamificación y aprendizaje basado en juegos en AVA • Analítica de datos y BigData aplicada en AVA Diseño de OVA en asocio WTECH / books & books
2024	Programa Formación de Formadores	Diseño MOOC Pedagogía digital docente Diseño MOOC SoftSkills Pro: Desarrollo Personal y Profesional Identificación de objetos de estudio para la generación de proyectos de investigación Diseño de microcertificaciones con estándares internacionales Articulación con las VINTER, GTHUM, VIACI, VISAE Alianzas externas CIPAS Dinamizados por Docentes y Encuentros de fortalecimiento disciplinar (VA/VU)
2024	Especialización Educación Superior y Transformación Digital	En febrero de 2024 se radica en SACES la solicitud de renovación de registro calificado del programa Especialización en Educación Superior a Distancia solicitando modificación en la denominación a: Educación Superior y Transformación Digital. Se obtiene renovación de registro calificado mediante la Resolución No. 008677 del 29 de mayo de 2024, con la nueva denominación, vigente hasta mayo 29 de 2031 El programa ofrece la posibilidad de recibir dos micro certificaciones en: 1- Transformación digital en educación superior 2- Pedagogías y didácticas de la educación digital
2024	Licenciatura en Educación Infantil	La Licenciatura en Pedagogía Infantil cambia su denominación a Licenciatura en Educación Infantil y obtuvo su registro calificado mediante la resolución No. 010239 del 25 de junio de 2024.
2024	Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo	La Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo cambia su denominación a Especialización en Neuropedagogía y Aprendizaje Autónomo y obtuvo su registro calificado mediante la resolución No. 018463 del 21 de octubre de 2024
2025	Doctorado en Educación, Tecnología y Pedagogías Emergentes	La escuela oferta el primer Doctorado en Educación, Tecnología y Pedagogías Emergentes con resolución 011120 del 4 de junio de 2025

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

ANEXO 2.

SEMILLEROS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ZONA	NOMBRE DEL SEMILLERO	SIGLA DEL SEMILLERO	GRUPO	LINEA DE INVESTIGACION	PROGRAMAS ASOCIADOS AL SEMILLERO	LIDER DE SEMILLERO
ZCBC	AMECI	AMECI	AMECI	Pedagogía, Didáctica y Currículo	Especializaciones en educación	Vicky Ahumada De La Rosa
ZOCC	CREANDO PARA LA EDUCACION A DISTANCIA	N/A	AMECI	Pedagogía, Didáctica y Currículo	Todos los programas de la Escuela	Francia Liliana Villegas
ZCORI	INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN INEDUC	INEDUC	AMECI	Pedagogía didáctica y currículo	Todos los programas de la Escuela	Valentina Soto Rey
ZSUR	MALENPI	N/A	AMECI	Pedagogía didáctica y currículo	Todos los programas de la Escuela	Sergio Aristizábal
ZCBC	SEMILLERO EREVNA	N/A	AMECI	pedagogía didáctica y currículo	Maestría en Educación	María Cristina Gamboa Mora
ZSUR	GRIE GRUPO REENCONTRANDO LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	GRIE	UMBRAL	Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva	Todos los programas de la Escuela	Norma Constanza Barrios
ZCBC	UMBRAL	N/A	UMBRAL	Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva	Todos los programas de la Escuela	Sandra Acevedo Zapata
ZSUR	SCIO	N/A	UMBRAL	Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva	LILE LIPI LIMAT	Diego Fernando Vargas

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

ZCBC	SYMPOSION	N/A	UMBRAL-GIUC	Filosofía y educación	Licenciatura en filosofía	Jonathan Rene Cortes Sandoval
ZCBC	SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN PRÁCTICAS, NARRATIVAS Y DIVERSIDAD	PRANADI	UMBRAL	Antigua denominación: VISIBILIDAD, GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA. Reconfiguración de la denominación: CALIDAD, INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	Licenciatura en Pedagogía Infantil Licenciatura en Filosofía	Gayle Viviana Varón Aguirre
ZCBC	SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN MATEMÁTICAS MULTIDISCIPLINARIAS(SIM2)	SIM2	UBUNTU	Pedagogías mediadas	Licenciatura en Matemáticas	Diego Fernando Aranda
ZA0	SEMILLERO INTERDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN SILMAT	SILMAT	UBUNTU	Pedagogías Mediadas	Licenciatura en Matemáticas	María Ascenet Buriticá
ZCBOY	INNOVARE	N/A	UBUNTU	Pedagogías mediadas	Licenciaturas	Edgar Crisanto Medina Pedraza
ZCBC	TEJIENDO SABERES	N/A	UBUNTU/ ETNOEDUCACIÓN	Pedagogías Mediadas	Licenciatura en Etnoeducación	Diana Aponte
ZCSUR	SEMILLERO ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINAR DE LA IDENTIDAD ACADÉMICA	EDIMIA	UBUNTU// GRUPOS ECEDU	Pedagogías mediadas// Líneas ECEDU	Maestría en Educación	María Adelaida Upegui
ZOCC	SEMILLERO TECNOLOGÍA FORMACIÓN Y MATEMÁTICAS	TEFORMA	UBUNTU	Pedagogía didáctica y currículo// pedagogías mediadas	Licenciatura en Matemáticas	Alexander Jiménez Guzmán

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

ZOCC	MATHETNOS	MATHETNOS	UBUNTU	Pedagogías Mediadas	Licenciatura en Matemáticas	Andres Fernando Mosquera
ZCBOY	SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO INTEGRAL - SIEDHI	SIEDHI	INFANCIAS EDUCACION Y DIVERSIDAD	Infancias educación y diversidad. Pedagogías Mediadas	Licenciatura en Pedagogía Infantil	Diana Yaneth Díaz Quintana (Nueva Líder 2023)
ZAO	TAJAMANAÉ	N/A	INFANCIAS EDUCACION Y DIVERSIDAD	Infancias Educación y Diversidad. Pedagogías mediadas	Licenciatura en Pedagogía Infantil	Gina Paola Rosas Suarez
ZAO	SIPI SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN PEDAGOGÍA INFANTIL	SIPI	INFANCIAS EDUCACION Y DIVERSIDAD	Infancias educación y diversidad.	Licenciatura en pedagogía infantil	Giovanna Yalile García
ZSUR	AGORA	N/A	INFANCIAS EDUCACION Y DIVERSIDAD	Infancias educación y diversidad.	Licenciatura en pedagogía infantil	Lensy Milena Murcia Castiblanco
ZCAR	INFANCIAS DIVERSAS	INFANDIVER	INFANCIAS EDUCACION Y DIVERSIDAD	Infancias educación y diversidad.	Licenciatura en pedagogía infantil	Angelica María Gonzalez
ZOCC	SEMILLAS EN ACCIÓN EDUCATIVA	SEMAE	INFANCIAS EDUCACION Y DIVERSIDAD	Infancias educación y diversidad.	Licenciatura en pedagogía infantil	Yeni Marcela Ruiz Galeón (Nueva Líder 2023)

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

ZCBC	SCIMUS-E	SIS-E	INFANCIAS EDUCACION Y DIVERSIDAD	Infancias, Educación y Diversidad – Bilingüismo en la educación a distancia mediada por tecnologías – Etnoeducación, cultura y comunicación – Pedagogía, didáctica y currículo – Filosofía y educación	Licenciaturas	Mónica Liliana Gil Mora
ZSUR	SEMILLERO LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL: EDUCA INVESTIGA Y SOCIALIZA	LIPIEIS	INFANCIAS EDUCACION Y DIVERSIDAD	Infancias educación y diversidad	Licenciatura en pedagogía infantil	Karen Lorena Lucuara
ZCSUR	SEMILLERO INFANCIAS ENTORNO Y EDUCACIÓN	INFADUC	INFANCIAS EDUCACION Y DIVERSIDAD	Infancias educación y diversidad	Licenciatura en pedagogía infantil	Paola Criollo
ZOCC	SEMILLERO CENTRO DE APROPIACIÓN Y MEDIOS DE INVESTIGACIÓN	CAMINO	INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD	Infancias educación y diversidad	Licenciatura en pedagogía infantil	María Isabel Benavides Suarez
ZCAR	EDUCACIÓN, IDENTIDAD Y MULTICULTURALI DAD.	IDENAFRO	INFANCIAS EDUCACION Y DIVERSIDAD	Infancias educación y diversidad	Licenciatura en pedagogía infantil	Edelmira Rosa Montene gro Peña
ZCBC	SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN LA PRIMERA INFANCIA	ENMAPRIN	INFANCIAS EDUCACION Y DIVERSIDAD	Infancias educación y diversidad	Licenciatura en pedagogía infantil	Natalia Olave Gómez
ZSUR	SEMILLERO EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN OPORTUNIDAD DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO	EIOCYD	INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD	Infancias educación y diversidad	Licenciatura en pedagogía infantil	Juan José Miranda Cuervo

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

ZCSUR	LA OREJA VERDE	N/A	INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD	Infancias educación y diversidad	Licenciatura en pedagogía infantil	Harold Aguilar
ZCSUR	LUDUS DIDÁCTICAS E INFANCIAS	LUDUS	INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD	Infancias educación y diversidad	Licenciatura en pedagogía infantil	Maria Piedad Duque
ZCSUR	MINGUEROS DEL SUR	N/A	ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES	Etnoeducación cultura y comunicación	Licenciatura en etnoeducación	Juliana Bolaños
ZCAR	CONSTRUYENDO CONOCIMIENTO CON CORAZÓN UNADISTA	N/A	ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES	Etnoeducación cultura y comunicación	Licenciatura en etnoeducación	Aura Narváez
ZSUR	SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN DIVERSIDAD TERRITORIO Y EDUCACIÓN	SIDITED	ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES	Etnoeducación cultura y comunicación/ Infancias educación y diversidad	Etnoeducación y licenciatura en pedagogía infantil	William Germán Gámez Gaviria
ZSUR	ESTUDIOS Y PRAXIS EN INTERCULTURALIDAD EDUCACIÓN Y COMUNALIDAD	TULPA EPIEC	ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES	Etnoeducación cultura y comunicación	Licenciatura en etnoeducación	Henry Steven Rebolledo
ZSUR	SEMILLERO EDUCACIÓN EFICAZ	EDEFIC	ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES	Etnoeducación cultura y comunicación	Licenciaturas en etnoeducación/ lenguas extranjeras con énfasis en inglés / Pedagogía infantil	Harold Enrique Rodríguez
ZCAR	INTERCULTURAL DE CONOCIMIENTO Y PRODUCCIÓN	N/A	ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES	Etnoeducación cultura y comunicación	Licenciatura en etnoeducación	Mario Romero Munive
ZSUR	SEMILLERO TEJIDO EPISTÉMICO Y PRAXEOLÓGICO DE EDUCACIÓN CONTEXTUAL	TEPEC	ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES	Etnoeducación cultura y comunicación	Licenciatura en etnoeducación	Gabriel Felipe Zambrano Polo (Líder Semillero Nuevo)

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

ZOCC	FILOSOFIA PARA NIÑOS	N/A	GIUC	pedagogía, Didáctica y Currículo	Licenciatura en filosofía	John Fredy Vélez
ZCAR	KAYROS	N/A	GIUC	Factores asociados a la calidad de la educación a distancia Etnoeducación cultura y comunicación	Licenciatura en etnoeducación	Pedro Gamero De La Espriella
ZSUR	EUREKA	N/A	GIUC	Filosofía y educación	Licenciatura en filosofía	Omar Alberto Alvarado
ZCAR	SAPERE AUDE	SAU	GIUC	Filosofía y educación	Licenciatura en filosofía	Carlos Augusto Acosta
ZCAR	SEMILLERO EDUCARE	ED	GIUC	Filosofía y educación	Licenciatura en filosofía	Ernesto Cortez Soto
ZCBC	IGPI INVESTIGACIÓN GENERALIZADA PARA EL INGLÉS	IGPI	VIRTUALEX	Bilingüismo en la Educación a Distancia Mediada por Tecnologías	Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés.	Edith Grande Triviño
ZCAR	NEW APROACH	N/A	VIRTUALEX	Pedagogías mediadas	Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés.	Jairo Gutierrez De Piñeres
ZCORI	SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN BILINGÜE INCLUSIVO Y TECNOLÓGICO-SIBIT	SIBIT	VIRTUALEX	Bilingüismo en la Educación a Distancia Mediada por Tecnologías	Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés.	Silvia Juliana León Calderón (Nueva Líder)
ZSUR	LANGUAGE LEARNING EXPERIENCE ANALYSIS	LANGUAGELYTICS	VIRTUALEX	Bilingüismo en la Educación a Distancia Mediada por Tecnologías	Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés.	Adriana Perdomo (Nueva Líder 2023)
ZAO	GLOBAL ENGLISH LANGUAGE TEACHING	GELTI	VIRTUALEX	Pedagogía y didáctica en las Lenguas	Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés.	Ximena Alexandra Rodríguez Bueno

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

ZSUR	SEMILLERO EDUCACIÓN PEDAGOGÍA Y LENGUAS	EDUPEL	VIRTUALEX	Bilingüismo en la Educación a Distancia Mediada por Tecnologías	Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés.	Yina Marcela Polanco
ZCBC	KNOWLEDGE IN MOTION	KIM	VIRTUALEX /INVIL	Bilingüismo en la Educación a Distancia Mediada por Tecnologías	Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés.	Adrian Bendek
ZCBC	SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS	SIMPAI	VIRTUALEX	Bilingüismo en la Educación a Distancia Mediada por Tecnologías	Maestría en Mediación Pedagógica en el Aprendizaje del Inglés	Marcela Díaz Ramírez
ZOCC	TWO CREEKS CLUB	TCC	VIRTUALEX	Bilingüismo en la Educación a Distancia Mediada por Tecnologías	Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés.	Jesisca Del Socorro Garcia
ZCBOY	RESEARCH ON THE MOVE	ROM	VIRTUALEX	Bilingüismo en la Educación a Distancia Mediada por Tecnologías	Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés.	Juana Valentina Roza
ZCAR	HORIZONTES EDUCATIVOS PARA UNA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	HEIP	GIUC	Filosofía y Educación	LIETNO	Esther Maria Pitalua
ZCAR	EDUCAR CON EMOCIÓN	SEDEM	INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD	pedagogía, didáctica y currículo	Licenciatura en pedagogía infantil	Mónica Gabriela Basto
ZCAR	PENSAMIENTO, ARTE Y EDUCACIÓN.	PAE	GIUC	Filosofía y Educación	LILEI	Luisa María Sanabria Ardila.
ZCAR	FUTURO SOSTENIBLE	FUSOST	GIUC	Filosofía y Educación	Licenciatura en filosofía	Cesar Alonso Ramírez Muñoz
ZCAR	DIDACLAB	Didacrab	INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD	pedagogía, didáctica y currículo	Licenciatura en pedagogía infantil	Sarai Castañeda
ZCAR	METAMORFOSIS EN LA INFANCIA	METLAIN	INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD	pedagogía, didáctica y currículo	Licenciatura en pedagogía infantil	Yuli Patricia Herrera
ZCAR	DESEQUILIBRIO COGNITIVO	Descognitivo	GIUC	Filosofía y Educación	Licenciaturas de la ECEDU	Walberto Roca

Proyecto Educativo de Escuela

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

ZCBC	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO-HACIENDO INVESTIGACIÓN	HCI	UMBRAL	Calidad de la Educación a Distancia	Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo	Gloria Marcela Suarez
ZCORI	EDUCACIÓN Y TERRITORIO	EducaTeR	UBUNTU	Pedagogía, didáctica y currículo	Licenciatura en matemáticas Licenciatura en Filosofía Licenciatura en pedagogía infantil	Leidy Johanna Garzón Fuentes
ZCORI	MENAC: MENTES Y AULAS CONECTADAS	MENAC	INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD	Pedagogía, didáctica y currículo	Licenciatura en pedagogía infantil	Jessica Paola Vergel
ZOCC	E INVESTIGACIÓN CIENCIA Y CAFÉ ECEDU TURBO	SICCET	INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD	Pedagogía, didáctica y currículo	Licenciaturas de la ECEDU	Tania Belén Garcés Albornoz
ZBOY	TINKUY-LE	SITKE	ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES	Etnoeducación, Cultura y Comunicación	Licenciatura en etnoeducación	Cindy Paola González
ZBOY	EDIH: EDUCACIÓN, DESARROLLO HUMANO E INCLUSIÓN	EDIH	UBUNTU	Educación y Desarrollo Humano	Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo	Jenny Paola García
ZSUR	GUÍAS AMBIENTALES DE LA PRIMERA INFANCIA	GUAMPI	INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD	Infancias, educación y diversidad	Licenciatura en pedagogía infantil	Katherine Alexandra Zambrano Mideros
ZSUR	Formación, Innovación y Tecnología en Didáctica de la Matemática	FITMAT	UBUNTU	Pedagogía, didáctica y currículo	Maestría en Educación Matemática	Luis Carlos Rojas Flórez