

¡La ECSAH que soñamos!

Trascender fronteras, crear conocimiento, transformar el mundo

#EDSpara2030



PROYECTO EDUCATIVO

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades



2025



PROYECTO EDUCATIVO

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

¡La ECSAH que soñamos!

Trascender fronteras, crear conocimiento, transformar el mundo

#EDSpara2030

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Cuerpo Directivo

Jaime Alberto Leal Afanador
Rector UNAD

Constanza Abadía García
Vicerrectora Académica y de Investigación

Edgar Guillermo Rodríguez Díaz
**Vicerrector de Servicios a Aspirantes,
Estudiantes y Egresados**

Leonardo Evemeleth Sánchez Torres
Vicerrector de Relaciones Intersistémicas e Internacionales

Julialba Ángel Osorio
**Vicerrectora de Inclusión Social para el Desarrollo
Regional y la Proyección Comunitaria**

Juan Sebastián Chiriví Salomón
Líder Nacional, Sistema de Gestión de la Investigación

Martha Viviana Vargas Galindo
**Decana Escuela de Ciencias Sociales, Artes y
Humanidades (ECSAH)**

Martín Gómez Orduz
Líder del sello editorial

2025

Autores

- *Viviana Vargas Galindo* – Decana ECSAH
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7175-4342>
- *Einar Iván Monroy Gutiérrez* – Líder Nacional Doctorado en Clodinámica
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7442-2703>
- *Raúl Alejandro Martínez Espinoza* – Líder Nacional Artes Visuales
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1601-0361>
- *Cristian Fabián Rodríguez Suárez* – Líder Nacional Filosofía
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3020-9951>
- *Jorge Iván Alvarado Castañeda* – Líder Nacional Música
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0841-7252>
- *Keyla Andrea Porras Ramírez* – Líder Nacional Gestión Deportiva
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9980-7570>
- *Janneth Arley Palacios Chavarro* – Líder Nacional Comunicación Social
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5504-4455>
- *Adriana María Rojas Angarita* – Líder Nacional Psicología
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8273-4865>
- *Leonor Arlen Hernández Fox* – Líder Nacional Historia
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0058-1111>
- *Carlos Arturo Romero Huertas* – Líder Nacional Sociología
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7230-2751>
- *July Lizeth Silva Zamora* – Líder Nacional Unidad Sociohumanística
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6494-5154>
- *Marcela Velásquez Herrera* – Líder Nacional Especialización en Salud Mental
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5835-8601>
- *Jorge Alberto Bernate López* – Líder Nacional Especialización en Psicología Jurídica
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0085-2333>
- *John Jairo Cardozo Cardona* – Líder Nacional Maestría en Filosofía de la Tecnología
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4815-5242>
- *Jorge Mauricio Escobar Sarria* – Líder Nacional Maestría en Comunicación
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1268-0707>
- *Irma Cristina Franco Naranjo* – Líder Nacional Maestría en Desarrollo Alternativo, Sostenible y Solidario
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2847-2806>
- *María del Pilar Triana Giraldo* – Líder Nacional Maestría en Psicología Comunitaria
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9747-5410>
- *Juan Gerardo Calderón García* – Líder Nacional Saber Pro
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6273-6393>
- *John Edison Echeverría Velasco* – Líder Nacional Componente Práctico
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4128-089X>
- *Francisco Conejo Carrasco* – Líder Nacional Internacionalización
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3490-1937>
- *Manuel Felipe Ramírez Díaz* – Líder Nacional Desarrollo Regional
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9845-9690>
- *Clara Tatiana Verney Latorre* – Líder Nacional Aseguramiento de la Calidad
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2457-1396>
- *Pavel Eduardo Rodríguez Durango* – Líder Nacional Investigación ECSAH
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4062-9538>
- *Norma Constanza Molina Bernal* – Líder Zonal ECSAH ZAO
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6286-9850>
- *Aura Marcela Correa Arroyave* – Líder Zonal ECSAH ZCAR
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9671-1656>
- *Yenni Andrea Pedreros Bernal* – Líder Zonal ECSAH ZCBC
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2353-3128>
- *Claudia Teresa Hernández Vásquez* – Líder Zonal ECSAH ZCBOY
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5223-4904>
- *María Isabel Posso Chaparro* – Líder Zonal ECSAH ZCSUR
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5781-5529>
- *Luis Gabriel Puerta Martínez* – Líder Zonal ECSAH ZOCC
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6181-8007>
- *Diana Carolina Garzón Murcia* – Líder Zonal ECSAH ZSUR
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5370-2191>
- *Yurby Salazar Núñez* – Secretaria Académica
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7603-2290>

Equipo Editorial ECSAH

Coordinación

Viviana Vargas Galindo

Edición

Pavel Rodríguez y Rigoberto Solano Salinas

Diseño y Diagramación

Carolina Liscano Cristancho

Diseño de Portada

Esteban Poloche

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons - Atribución – No comercial – Sin Derivar 4.0 internacional.

https://co.creativecommons.org/?page_id=13.





**“Indudablemente,
cada generación se cree destinada a rehacer el mundo.
La mía sabe, sin embargo, que no podrá hacerlo.
Pero su tarea es quizás mayor.
Consiste en impedir que el mundo se deshaga”**

Camus (1957)

La historia de la universidad y de sus unidades académicas refleja siempre un modo particular de comprender el saber, de organizarlo y de proyectarlo en la sociedad. En muchos sistemas educativos la denominación de *facultad* se ha mantenido como una herencia occidental que alude a la autorización para ejercer un conocimiento especializado. En la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), en cambio, la opción por denominar nuestras unidades como *escuelas* responde a una decisión con un trasfondo más profundo: una escuela no es únicamente un recinto académico ni un espacio de gestión disciplinar, sino un ámbito vivo en el que confluyen saberes, generaciones, territorios y comunidades.

En su raíz etimológica, *scholé* designa el tiempo dedicado a la reflexión, al estudio y al diálogo; la escuela es, por tanto, el lugar de la pausa reflexiva frente a la inmediatez del mundo, la posibilidad de formar pensamiento crítico y de tejer vínculos solidarios. De allí que hablar de *escuela* en la UNAD suponga reivindicar un espacio de encuentro y de construcción colectiva, más abierto, dialógico y flexible que la noción clásica de facultad. La escuela es red y es comunidad; es un laboratorio epistémico y social donde la formación, la investigación, la innovación y la proyección social encuentran coherencia en torno a un proyecto pedagógico compartido (UNAD, 2022).

Esta concepción hunde sus raíces en la tradición del humanismo social solidario que ha caracterizado a la UNAD desde su fundación. En ese horizonte, la creación del *Sistema Nacional para la Solidaridad* (SISNES) se convierte en un referente ineludible, pues instala la solidaridad como criterio de valoración de las realidades territoriales y poblacionales. El SISNES plantea que no es posible sostener proyectos educativos transformadores sin una ética solidaria que vincule el conocimiento con la justicia social, la equidad y el reconocimiento de las diversidades (UNAD, 2020c). Así, la génesis de nuestra Escuela está marcada por una doble apuesta: el compromiso con la democratización del acceso al conocimiento y la convicción de que toda acción académica debe estar inspirada en la solidaridad como valor fundante.

La Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH) representa, en este sentido, una intersección particularmente significativa. Mientras que otras áreas del conocimiento se concentran en la resolución de problemas técnicos o en el desarrollo de competencias profesionales específicas, nuestra Escuela se sitúa en el terreno en el que el ser humano se interroga por sí mismo, por sus comunidades y por los sentidos que orientan la vida social y cultural. Las ciencias sociales indagan las dinámicas de poder, organización y transformación de los territorios; las artes revelan dimensiones sensibles, estéticas y expresivas que amplían la comprensión de la experiencia humana; y las humanidades ofrecen los marcos éticos, filosóficos y hermenéuticos para interpretar la existencia y situarla en horizontes de ética y libertad (UNAD, 2022).

Esta confluencia no significa yuxtaposición de saberes, sino diálogo inter y transdisciplinar. En efecto, los problemas que hoy interpelan a nuestras sociedades —la desigualdad persistente, la crisis climática, las migraciones forzadas, la irrupción de tecnologías disruptivas, los fundamentalismos y las violencias que fragmentan el tejido social— no pueden ser abordados desde una única disciplina. Requieren de una mirada integradora que articule pensamiento crítico, creación artística, reflexión filosófica y praxis comunitaria. La ECSAH se reconoce como ese espacio en el que las disciplinas dialogan sin perder su especificidad, pero superando la fragmentación que empobrece el saber (UNAD, 2025a).

Frente a realidades marcadas por interconexión global y avances tecnológicos, desafíos como las crisis sociales, las desigualdades, las formas emergentes del sujeto y la era digital, se plantean como campos en los que la ECSAH debe proyectarse de manera activa y transformadora (Monroy-Gutiérrez et al., 2022.).

Intersección epistemológica

Las ciencias sociales, las artes y las humanidades comparten una vocación hermenéutica y crítica: todas ellas buscan comprender al ser humano en su contexto histórico, cultural y simbólico. Pero su intersección va más allá de la mera coincidencia temática; constituye un horizonte epistemológico en el que se reconfiguran los modos de producir conocimiento. La investigación en la ECSAH, se organiza en torno a ejes que ejemplifican esta convergencia: *Dinámicas sociales e innovaciones situadas, Salud mental, bienestar y prácticas psicosociales, Territorios, mediaciones y tecnologías, Artes y contextos en la era digital y Horizontes del pensamiento filosófico* (UNAD, 2025b).

Este marco nos permite pensar, por ejemplo, cómo las prácticas artísticas digitales no solo transforman los lenguajes estéticos, sino también los modos de interacción social y las mediaciones tecnológicas; cómo la filosofía puede ofrecer categorías para comprender los desafíos de la biopolítica, la inteligencia artificial o la ética del cuidado, la gestión social del deporte; cómo desde la comunicación se transforman sentidos y significaciones, o cómo la psicología comunitaria, la historia y la sociología aportan claves para comprender y transformar territorios marcados por la exclusión y la violencia. Lo que aquí se produce no es un conocimiento encerrado y sin contexto, sino un saber enraizado en las comunidades, en diálogo con actores sociales, culturales y políticos, que se proyecta como instrumento de transformación solidaria.

La ECSAH en el contexto del MHUS 5.0

La evolución del Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0 (MHUS 5.0) constituye un horizonte determinante para comprender la identidad institucional de la UNAD. Este modelo, fruto de décadas de reflexión pedagógica, sitúa al estudiante como líder transformador, protagonista de su proceso formativo, con capacidad de autodeterminación, autorregulación y autogestión (UNAD, 2025a). En este marco, la ECSAH encuentra su lugar natural, pues las ciencias sociales, las artes y las humanidades se configuran como un terreno propicio para el ejercicio

de estas capacidades. En sintonía con ello, diversos autores destacan que, en un siglo caracterizado por la interconexión tecnológica, estas áreas deben contribuir “de manera cooperativa e interdisciplinar con otras áreas del saber” (Monroy-Gutiérrez et al., 2022, p. 15).

La heutagogía, en el marco del *aprender a aprender a lo largo de la vida*, resuena con el carácter crítico y creativo de nuestra Escuela. En nuestros escenarios de formación, el estudiante no sólo adquiere conocimientos, sino que desarrolla la capacidad de construir sentido, de deliberar éticamente, de crear estéticamente y de actuar solidariamente (UNAD, 2025a). En un mundo marcado por la incertidumbre y la complejidad, esta capacidad de autogestión y de reflexión crítica resulta indispensable.

El MHUS 5.0, además, integra la hibridez como principio: la educación se concibe como un entramado de modalidades, mediaciones y contextos que superan las fronteras rígidas de lo presencial y lo virtual. La ECSAH, al incorporar expresiones artísticas digitales, mediaciones tecnológicas en la comunicación, prácticas psicosociales comunitarias y diálogos interculturales en los territorios, encarna esta hibridez en su acción cotidiana (UNAD, 2025a). La existencia de la ECSAH en el marco del MHUS 5.0 no obedece a una simple división administrativa, sino a una necesidad académica, epistemológica y social, que se soporta entre otros, en:

Horizontes de sentido

El MHUS exige fundamentos éticos y culturales. Como plantean Monroy-Gutiérrez et al. (2022), las ciencias sociales y humanidades dejan abiertos debates urgentes para afrontar crisis, desigualdades y la construcción del sujeto en la era digital.

Aprendizaje integral y situado

La heutagogía no se reduce al autodidactismo, sino que reconoce la diversidad cultural y territorial; la ECSAH encarna esta dimensión al articular saberes locales, ancestrales y contemporáneos.

Solidaridad como praxis cultural

La ECSAH expresa el humanismo solidario unadista en proyectos comunitarios, en creación artística con impacto social y en programas que empoderan a poblaciones históricamente marginadas.

La Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades de la UNAD es una apuesta cultural, social y política que se inscribe en la tradición del humanismo solidario. Presentar este Proyecto Educativo de Escuela es afirmar que las ciencias sociales, las artes y las humanidades constituyen el núcleo ético y crítico de la educación superior.

En el marco del MHUS 5.0 y en diálogo con una educación para la solidaridad, nuestra Escuela se proyecta como un actor esencial en la construcción de una educación abierta, híbrida, inter y transdisciplinar, y solidaria. Una educación que además de instruir, emancipa; que no sólo transmite saberes, sino que los reinventa; que forma profesionales que se asumen como ciudadanos críticos, sensibles y comprometidos con la transformación de sus comunidades y de la sociedad en su conjunto.

Viviana Vargas Galindo

Decana

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

¡La **ECSAH** *que soñamos!*

Trascender fronteras, crear conocimiento, transformar el mundo

#EDSpara2030



CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	13
Evolución de la propuesta formativa de la ECSAH	14
El <i>Modelo Heutagógico Unadista Solidario</i> (MHUS 5.0) en la ECSAH	19
La ECSAH y su relación con los dispositivos.....	20
2. METODOLOGÍA DE DISEÑO DEL PEE-ECSAH	26
Marcos de referencia	26
Fases del proceso	27
Niveles de participación	29
Confluencias disciplinares y apuestas futuras	29
Horizonte temporal	29
3. HITOS DE LA ESCUELA	32
Hitos de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (1985–2025)	32
4. POSICIONAMIENTO Y VISIBILIDAD TRANSTERRITORIAL Y TRANSFRONTERIZA	36
Una ECSAH transfronteriza con una mirada global	36
La ECSAH a través de la reticularidad	37
Zona Centro Bogotá Cundinamarca (ZCBC).....	38
Zona Amazonía Oriente (ZAO)	39

Zona Centro Sur (ZCSUR)	39
Zona Occidente (ZOCC)	40
Zona Caribe (ZCAR)	42
Zona Centro Oriente (ZCORI)	43
Zona Sur (ZSUR)	44
5. HORIZONTE DE SENTIDO.....	47
MISIÓN	48
PROPÓSITOS	49
ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL	50
6. PROPUESTA FORMATIVAS	52
7. ARTICULACIÓN DEL PEE-ECSAH CON EL MHUS 5.0	59
Fundamentos del MHUS 5.0 y su resonancia en la ECSAH.....	59
Alineación epistemológica y pedagógica	60
Ejes transversales y Metacurrículo	61
Redes de aprendizaje, innovación y gestión colectiva del conocimiento	61
Comunidad y mediación pedagógica	62
Evaluación formativa y metacurrículo	62
8. COMPETENCIAS QUE PROMUEVE LA ESCUELA.....	66
Competencias ECSAH	67
Aprendizaje permanente	67
<i>Aggiornamento</i> o actualización	67
Interoperatividad	68

Interacción.....	68
Interactividad en y con el mundo.....	68
Transdisciplinariedad	68
Multi-alfabetización	68
9. CADENAS FORMATIVAS	71
Cadena Formativa de Ciencias Sociales	72
74	
Cadena Formativa de las Artes	74
Cadena Formativa de Humanidades	75
10. DINAMIZACIÓN DEL CURRÍCULO CON UN ENFOQUE BASADO EN NÚCLEOS PROBLÉMICOS.	78
Estrategias de dinamización del currículo	79
11. Estrategias clave para el logro y aseguramiento de la calidad en la ECSAH	82
Inclusión.....	84
Retención.....	86
Permanencia.....	87
Éxito.....	88
12. INVESTIGACIÓN, CREACIÓN, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO.....	91
13. INTERNACIONALIZACIÓN TRANSISTÉMICA EN LA ESCUELA	96
La internacionalización en la UNAD	96
La internacionalización en la ECSAH	97
14. VIDA ACADÉMICA Y VIDA UNIVERSITARIA	100

Estrategia CIPAS	101
Estrategia de fortalecimiento disciplinar	102
15. IMPACTO TRANSFORMACIONAL Y SOSTENIBILIDAD DE LA ECSAH	106
Formación para el liderazgo transformacional	107
Innovación social para la sostenibilidad territorial	108
Investigación situada y producción de conocimiento transformador	109
Articulación con los macroproyectos institucionales	110
16. DESAFÍOS Y RETOS PARA LA GESTIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.	113
BIBLIOGRAFÍA	116
Listado de Gráficas	124

1

PROYECTO EDUCATIVO

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

¡La ECSAH que soñamos!

Trascender fronteras, crear conocimiento, transformar el mundo

#EDSpara2030

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación superior enfrenta el desafío de responder a un mundo complejo, entendido como un entramado de interdependencias, incertidumbres y emergencias propias de la condición humana y planetaria. Este mundo está atravesado por la globalización, la crisis climática, la aceleración tecnológica y las crecientes desigualdades sociales. Estos fenómenos no pueden abordarse de manera fragmentada, sino desde perspectivas integradoras y transdisciplinarias.

Ante este panorama, el *Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0* (MHUS 5.0) plantea un horizonte educativo orientado por la autonomía del estudiante, la equidad y la ética como ejes transversales. En dicho marco, la pertinencia de una *Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades* (ECSAH) se hace ineludible, más allá de un espacio de transmisión de conocimientos, como escenario de producción crítica, creativa y transformadora de saberes situados.

En este sentido, el *Proyecto Educativo de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades* (PEE–ECSAH) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) constituye un marco de sentido que orienta los principios, propósitos y lineamientos que guían el quehacer académico, investigativo y de proyección social de la Escuela. En este documento se expresa la identidad, misión y compromiso de una unidad académica que asume la educación como un bien público, un derecho humano fundamental y una herramienta transformadora de los territorios y las comunidades.

El PEE–ECSAH se configura, en primer lugar, como un instrumento de actualización institucional, en diálogo con los cambios *glocales* y las dinámicas internas de la UNAD. En segundo lugar, como una síntesis de la trayectoria histórica y académica de la Escuela, que reconoce los hitos que permitieron su tránsito de Facultad a Escuela, consolidando un horizonte propio de articulación inter, multi y transdisciplinar. En tercer lugar, como un proyecto prospectivo que integra nuevos enfoques epistemológicos, pedagógicos y tecnológicos en coherencia con los principios del *Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0* (MHUS 5.0) y con las responsabilidades sustantivas de la UNAD -formación, investigación,

proyección social, internacionalización, inclusión e innovación- definidas en el Acuerdo 039 de 2019 del Consejo Superior.

Evolución de la propuesta formativa de la ECSAH

La *Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades* (ECSAH) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) es el resultado de un proceso histórico e institucional que responde a los desafíos de equidad y acceso a la educación superior en Colombia.

Este camino inició en 1985, en el marco de la entonces *Unidad Universitaria del Sur de Bogotá* (UNISUR), como un instituto que, posteriormente, adquirió el estatus de Facultad en 1992: allí surge la *Facultad de Ciencias Sociales, Humanas y Educativas* (FCSHE).

La FCSHE orientó su misión hacia la formación en lo comunitario y la función social del conocimiento, lo que permitió la aprobación y puesta en marcha de sus programas fundacionales: *Psicología* (Acuerdo 00019 de 1994, con inicio en 1995), *Comunicación Social* (Acuerdo 00020 de 1994, con inicio en 1995) y *Filosofía* (Acuerdo 02 de 1996, con inicio en 1998).

Allí inició la oferta educativa desde la que, con el apoyo del *Centro de Investigación Social* y el *Centro Socio-Humanístico*, se atendía a estudiantes de todo el país, con algunas características que perduran: la perspectiva social comunitaria, la visión crítica, participativa y profundamente vinculada con los contextos regionales y las problemáticas sociales del país.

Hacia el año 2000, la FCSHE planteaba en su carta de navegación tres aspectos clave para la gestión académica: primero, *perspectivas epistemológicas* consecuentes con las necesidades de la época (constructivismo, hermenéutica, semiótica y arqueología y genealogía del saber); segundo, una *visión curricular y pedagógica por competencias*, centrada en la producción textual; y tercero, la *evaluación y seguimiento constantes* (UNAD-FCSHE, 2003).

Según el *Proyecto Educativo Universitario* (PEU) de aquellos días (UNAD, 2000), el proceso operativo se realizaba mediante encuentros tipo taller

quincenales y tutorías. La evaluación se basaba en conceptos cualitativos y juicios valorativos. Para la producción de textos que orientaban los cursos, se contrataban autores externos, que creaban guías por área temática, y planificaban tutorías para el desarrollo de actividades, con el fin de ampliar el conocimiento y generar procesos de autogestión en el estudiante. Para 2003, la FCSHE (2003) contaba con cinco programas profesionales, cuatro especializaciones y cinco unidades de apoyo académico, que serán el núcleo de la futura UNAD¹.

Durante la primera década del siglo XXI, la FCSHE inicia un proceso de transformación en coherencia con las políticas institucionales que la proyectan a la UNAD como una universidad que estructura su quehacer académico por Facultades. Para 2006, luego de amplias discusiones y desde una perspectiva innovadora, estas unidades pasan a denominarse “Escuelas”.

Así, el *Consejo Superior Universitario* expidió el *Estatuto Organizacional de la UNAD* en el que se integran las escuelas como parte del subsistema de gestión, coordinación y ejecución y las ubica en el ámbito táctico operacional de la organización. En esta normativa, la concepción de *Escuela* es definida en el artículo 40 como una:

Unidad Académica misional referida a uno o varios campos de conocimiento como práctica social, en la cual se gestionan saberes que alcanzan niveles disciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios con un carácter formativo, profundo, humanizante y de consolidación de tradiciones, que correlacionan la formación, la investigación y desarrollo con la proyección social [...] La Escuela tiene como propósito diseñar, desarrollar, validar y actualizar las cadenas curriculares relacionadas con los saberes y prácticas que la componen, para garantizar la formación integral de las personas y de las comunidades (UNAD, 2006).

En ese mismo año también se reconoció, mediante el *Subsistema de Dirección Estratégica* a las vicerrectorías: *Académica y de Investigación*

¹ **Carreras profesionales en:** Psicología Social Comunitaria; Comunicación Social Comunitaria y Filosofía; Licenciatura en Etnoeducación (modalidad a distancia), y Licenciatura en Filosofía. **Especializaciones en:** Dirección Prospectiva y Estratégica de las organizaciones; Educación a Distancia; Educación Cultura y política; y Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. **Unidades de Apoyo Académico:** Unidad Académica Sociohumanística; Seminario de Inducción Unadista – SIU; Unidad de Idiomas; Diplomado en Investigación y Métodos Cualitativos y Bachillerato Diversificado a Distancia para Jóvenes y Adultos

(VIACI); de *Medios y Mediaciones Pedagógicas* (VIMEP); de *Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria* (VIDER). Vale destacar que el trabajo articulado entre estas vicerrectorías y la ECSAH desde el *Modelo Pedagógico Unadista* y los lineamientos curriculares institucionales contribuyeron de manera sustancial a la transformación sinérgica de la ECSAH y de la UNAD.

En este proceso de consolidación, la ECSAH aportó de manera contundente a la formación misional de la UNAD a sus estudiantes (la esencia comunitaria y regional) mediante el diseño e implementación de la *Catedra Unadista* en los programas del nivel profesional, con el apoyo de la *Vicerrectoría de Servicios, Aspirantes, Estudiantes y Egresados* (VISAE).

Hacia 2009, la UNAD reinventó su horizonte de sentido hacia la solidaridad. Es así como surge el *Proyecto Académico Pedagógico Solidario* (PAPS), buscando que la vivencia de este valor tuviera un impacto profundo en la formación académica de los estudiantes y, por ende, en su ejercicio profesional en Colombia y el mundo, pues no basta con preparar individuos técnicamente competentes; resulta indispensable promover una formación humanista que reconozca la dignidad, la justicia y la responsabilidad social. En ese tenor, se definieron los criterios y alcances del macro, meso y micro currículo institucional.

En un contexto de transformación educativa y expansión institucional, unos años después, la ECSAH amplió su oferta académica con la creación de nuevos pregrados: *Sociología* (Resolución MEN 06618 de 2015), *Artes Visuales* (Resolución MEN 13946 de 2015), *Música* (Resolución MEN 07862 de 2017) y *Gestión Deportiva* (Resolución MEN 1045 de 2019). Con ellos, la Escuela fortaleció su carácter interdisciplinar y amplió su impacto en campos como el arte, la cultura, el deporte y las ciencias sociales, proceso que ha seguido en marcha hasta la actualidad, con la apertura de los programas de *Historia* (Resolución MEN 011187 de 2024), *Trabajo Social* y la *Tecnología en Entrenamiento Deportivo*.

En el ámbito de los posgrados, la ECSAH fue pionera en la UNAD con la creación de cuatro maestrías: *Comunicación* (Resolución MEN 05925 de 2015), *Desarrollo Alternativo Sostenible y Solidario* (Resolución MEN 06117 de 2015), *Psicología Comunitaria* (Resolución MEN 13071 de 2015),

y *Filosofía de la Tecnología* (Resolución MEN 010067 de 2024). Estos programas se consolidaron como referentes en la formación investigativa y en la articulación de lo académico con procesos sociales y territoriales.

Más recientemente, la ECSAH ha diversificado y fortalecido su portafolio académico con la apertura de nuevos posgrados en clave de articulación interdisciplinar e institucional (interesescuelas) mediante especializaciones, como *Salud Mental Comunitaria* (Resolución MEN 015955 de 2023) y *Psicología Jurídica* (Resolución MEN 012739 de 2024), en articulación con la Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas). También desde la propuesta de maestrías en campos emergentes como la *Bioética* (Resolución MEN 010153 de 2024, en alianza con la Escuela de Ciencias de la Salud) y la *Maestría en Creación Artística*.

Entre las apuestas académicas más recientes (2024), se propone un programa de formación innovador, el *Doctorado en Clodinámica*, que busca consolidar a la ECSAH como referente nacional e internacional en la investigación transdisciplinar sobre dinámicas históricas y sociales.

En síntesis, la evolución de los programas de la ECSAH da cuenta de un proceso de crecimiento sostenido, marcado por la innovación académica, la interdisciplinariedad y la pertinencia social. Esta trayectoria no solo ha permitido diversificar la oferta educativa, sino también proyectar a la Escuela como un actor clave en la construcción de conocimiento crítico y transformador en Colombia y la región de Latinoamérica y el Caribe.

Desde una mirada que interseca retrospectiva y prospectiva, que mira desde el hoy hacia el pasado, y lo teje con el futuro, la ECSAH siempre ha tenido una vocación reticular, en tanto, por una parte, ha dispuesto sus conocimientos, saberes y prácticas disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares para enriquecer los campos en los que forma a estudiantes y futuros líderes transformadores y solidarios del país -que es su misionalidad-; mientras que por otra, impulsa la impronta unadista en las demás escuelas, y por ende, en el país.

En relación con lo segundo, desde la primera década del siglo XXI, la ECSAH asumió la responsabilidad -macrocurricular- de liderar el componente de *Formación Social Solidaria* del *Campo de Formación Interdisciplinar Básico Común*, que:

Contribuye con la formación solidaria, ciudadana, emprendedora, ética y humanística del estudiante, con el propósito de generar procesos de concienciación en la construcción social de sujetos histórica y políticamente responsables (UNAD, 2013).

Con respecto al primer aspecto, que es la formación profesional y posgradual en Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, fruto de sus orígenes y evolución, en la actualidad la ECSAH ha consolidado y proyecta una amplia oferta de programas académicos que difícilmente se podrían pensar en escenarios mediados por ambientes virtuales de aprendizaje, sin un sello de calidad e innovación y si no tuvieran el respaldo de una universidad con diversas capacidades para responder a las demandas y retos locales de hoy.

De manera consecuente con este compromiso, para el primer cuarto del siglo XXI (2025) la ECSAH cuenta con varios programas de pregrado y posgrado, entre los que se cuentan una tecnología, nueve carreras profesionales, dos especializaciones, cinco maestrías y un doctorado, como puede apreciarse en la **Figura 1. Programas de pregrado y posgrado ECSAH a 2025:**

Gráfica 1. Programas de pregrado y posgrado ECSAH a 2025



Desde su oferta académica actual, la ECSAH favorece el cumplimiento y correlación de las funciones sustantivas básicas de las universidades: formación, investigación y proyección social, pero desde la perspectiva del *Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0* se amplían y potencian con la innovación, la inclusión y la internacionalización, entendidas como responsabilidades sustantivas diferenciales, respecto a las otras instituciones de educación superior.

El Modelo Heutagógico Unadista Solidario (MHUS 5.0) en la ECSAH

Como se ha mostrado hasta este punto, las características actuales de la ECSAH son el resultado de la evolución y el mejoramiento alcanzado, año tras año, como fruto de la autocrítica y el reto constante de la UNAD de aportar a la sociedad colombiana y global, con compromiso y visión transformadora.

Hacia 2025, la UNAD desarrolla el *Modelo Heutagógico Unadista Solidario* (MHUS 5.0), como parte de sus procesos de reflexión y cambio constante, irradiando sus acciones académicas, pedagógicas y didácticas, para encarar los desafíos del siglo XXI. Así, la propuesta formativa de la ECSAH, en coherencia con el MHUS 5.0, es diferencial, y asume perspectivas solidarias, éticas, inclusivas, territoriales y tecnológicamente inteligentes.

En este contexto, los y las estudiantes en la ECSAH son concebidos como sujetos con posibilidades de transformarse, de pensar crítica y creativamente, de investigar la sociedad, así como de construir colaborativamente y en redes académicas y solidarias. Más específicamente, en una época marcada por la digitalización acelerada, las ciencias Sociales, las humanidades y las artes tienen una misión ética insustituible: analizar críticamente los impactos de la tecnología en la vida social, cultural, política y ambiental, en clave de diálogo de saberes.

Cuando se alude la dimensión *H-Estudiante*, se reconoce la diversidad y singularidad del estudiante en relación con su entorno social, ambiental, político y económico; como protagonista de su aprendizaje y agente

activo en su territorio, en relación con la dimensión *H-Comunidad*, que integra el conocimiento académico con dinámicas sociales concretas.

Por otra parte, los docentes de la ECSAH promueven el aprendizaje en red, gestionan la ética del conocimiento, la apropiación intensiva e inteligente de las tecnologías emergentes, disruptivas e inclusivas, y reconocen al estudiante como el centro de su acción pedagógica. Para ello, distinguen los estilos y ritmos de aprendizaje, las habilidades intelectuales diversas, los múltiples talentos, las potencialidades y generan espacios educativos híbridos. En el MHUS 5.0, la dimensión *H-Mediador PRISMA*, concibe al docente como un estratega, capaz de fomentar pensamiento crítico y autónomo, así como de formar ciudadanos con la capacidad de incidir en procesos democráticos, culturales y sociales.

En general, las dimensiones heutagógicas del modelo unadista integran formación social y humanística con competencias tecnológicas en análisis de datos, creación, producción multimedia e inteligencia artificial. Tales iniciativas coinciden con la apuesta por un aprendizaje híbrido, en el que convergen pedagogía y heutagogía, permitiendo que los estudiantes no se limiten a consumir tecnología, sino que también desarrollen la capacidad de analizarla y transformarla críticamente.

La ECSAH y su relación con los dispositivos

Para la operatividad del horizonte formativo de la ECSAH, esta se apoya en los dispositivos contemplados en el MHUS 5.0, los cuales constituyen escenarios estratégicos para dinamizar las funciones sustantivas. Entre ellos se destacan:

El Sistema de Servicio Social Unadista (SISSU), como espacio para vincular a los estudiantes con procesos comunitarios y territoriales de alto impacto social.

El Observatorio Intersistémico Regional (OIR), que articula la producción de conocimiento con las dinámicas globales, ofreciendo insumos para la gestión pública, comunitaria y cultural.

Las incubadoras y la aceleradora nacional, orientadas a la innovación, el emprendimiento social y la transferencia de resultados hacia los territorios.

Las Unidades de Emprendimiento, que fortalecen la autonomía y creatividad de los estudiantes en la formulación de proyectos productivos y sociales.

Los Centros de Desarrollo Tecnológico, como plataformas para la integración de ciencia, tecnología y sociedad en clave de pertinencia territorial.

Los Centros de Innovación y Productividad, que promueven soluciones aplicadas a las necesidades sociales, económicas y culturales de las comunidades.

Los Centros de Investigación, como núcleos de producción de conocimiento inter, multi y transdisciplinar, que consolidan la misión académica y científica de la Escuela.

De esta manera, la ECSAH reafirma su vocación de nodo académico y ético, en permanente interacción con la sociedad, y se proyecta hacia el fortalecimiento de programas que articulen formación, investigación, innovación y proyección social.

La existencia de una *Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades* garantiza una formación integral, ética y crítica capaz de responder a los retos sociales y tecnológicos del presente y el futuro. Frente a las visiones reduccionistas que devalúan la dimensión humanista de la educación, la ECSAH se proyecta como un espacio de producción de saberes situados, de fortalecimiento democrático y de diálogo creativo entre cultura y tecnología. En este sentido, encarna la misión de la universidad abierta y solidaria: formar sujetos autónomos, reflexivos, comprometidos con sus territorios y con la transformación social.

Así, el *Proyecto Educativo de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades* (PEE–ECSAH) es el marco orientador que define la identidad, los principios y los lineamientos estratégicos de esta unidad académica de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), de tal manera que constituye una declaración de sentido y de propósito, que articula su trayectoria histórica con su presente y prospectiva.

Para tal propósito, se sustenta en cuatro ejes esenciales. El primero es el reconocimiento de los antecedentes y del sentido actual, que evidencian el recorrido institucional desde 1985 hasta el presente. El segundo eje es la pertinencia frente a los cambios *glocales* -entendidos como aquellos desafíos que emergen de la interacción entre lo local y lo global, concebidos como dimensiones y escalas interdependientes- e institucionales, que exigen nuevas formas de comprender, producir y transferir conocimiento en clave de transformación social e innovación. El tercero corresponde a la metodología participativa, que integra investigación-acción, pensamiento sistémico y planeación estratégica, garantizando un ejercicio colectivo y situado. Finalmente, el cuarto eje se relaciona con la necesidad de una estructura académica clara y coherente, que articule fundamentos epistemológicos y pedagógicos, propuesta curricular, estrategia investigativa, internacionalización y retos a futuro.

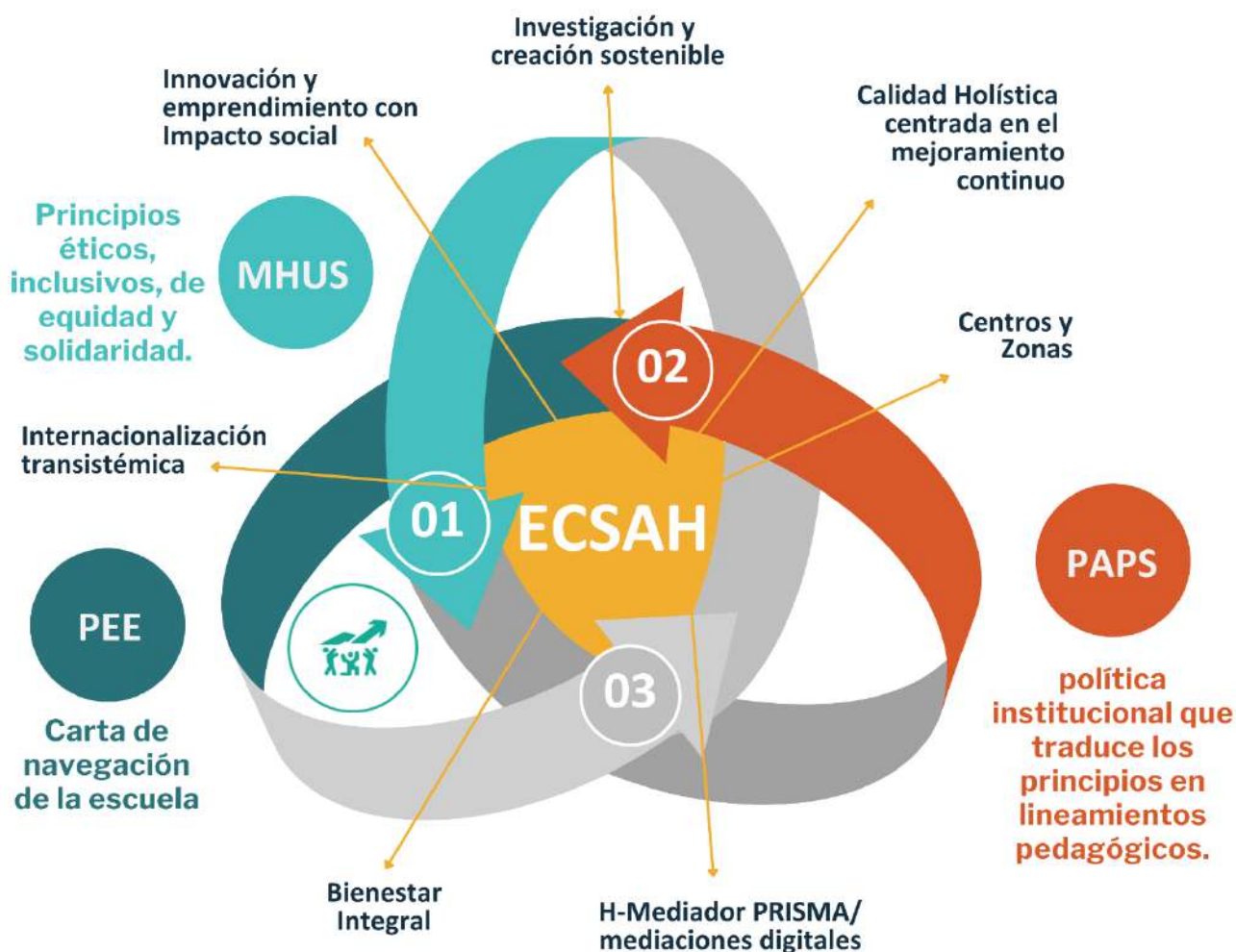
Cada territorio expresa problemáticas, saberes y prácticas propias que, al mismo tiempo, se encuentran atravesadas por dinámicas más amplias de orden cultural, tecnológico, ambiental o político. En este sentido, los cambios y retos *glocales* convocan a reconocer que la formación, la investigación y la proyección social no pueden limitarse a un horizonte exclusivamente comunitario, ni tampoco diluirse en la abstracción de lo global.

En coherencia con el MHUS 5.0, el PEE-ECSAH apropia la heutagogía como principio transversal. Este modelo, sustentado en la inclusión, la equidad y la ética, concibe el aprendizaje como un proceso vital, autónomo y autorregulado. De igual manera, se fundamenta en perspectivas como el enfoque crítico-social, el ecológico-contextual, el constructivismo social, el histórico-hermenéutico, el conectivismo y la neuropedagogía, además de integrar tecnologías emergentes, que fortalecen la creatividad y el pensamiento crítico.

En este marco, la ECSAH desarrolla cuatro dimensiones articuladoras: el *H-Metacurrículo*, que orienta el diseño curricular a partir de núcleos problémicos y situaciones reales; el *H-Estudiente*, como centro del proceso de formación vinculado a su proyecto de vida y territorio; el *H-Mediador PRISMA*, entendido como el docente estratega e integrador de saberes; y la *H-Comunidad*, que articula el conocimiento académico con redes y dinámicas territoriales.

La ECSAH aborda estos componentes a la vez que se concibe como un espacio académico multidimensional, como se muestra en la *Gráfica 3. Sistema híbridos ECSAH*, que se explica a continuación:

Gráfica 2. ECSAH-Sistemas híbridos



Desde lo epistemológico, se afirma la validez de saberes críticos, interculturales y situados en diálogo con la producción académica global. En lo ético, asume la educación como derecho humano y bien público, promoviendo inclusión, equidad y justicia social. En lo político, fomenta ciudadanías críticas y participativas, capaces de incidir en procesos democráticos y culturales. En el ámbito administrativo, organiza

programas, proyectos y líneas de investigación e innovación, garantizando una gestión eficiente y reticular. Desde lo metodológico, articula pedagogía y heutagogía en un modelo híbrido que reconoce al estudiante como protagonista y al docente como mediador estratégico.

En cuanto Metasistema, la UNAD parte de cinco pilares clave para materializar el MHUS 5.0: la *cobertura glocal*, que conecta los territorios, la cultura y el patrimonio con el mundo; lo *tecnológico disruptivo*, que asume las tecnologías como saberes en perspectiva crítica; lo *sistémico organizacional*, hace de la gestión un accionar de la inteligencia colectiva; lo *pedagógico didáctico*, que en la UNAD se comprende orientado a la autoformación, la autorregulación y la autonomía; y, finalmente, lo *holístico financiero*, que comprende de manera integral la gestión de las finanzas con las funciones sustantivas de la universidad.

En suma, el PEE–ECSAH reafirma el compromiso de la Escuela con la solidaridad extendida, la justicia social y el desarrollo sostenible, consolidándose como un nodo articulador de ciudadanía, diálogo intercultural, equidad de género e innovación social y tecnológica. De este modo, se configura no sólo como una unidad académica de la UNAD, sino como un proyecto educativo integral, situado y transformador, que conjuga tradición, vanguardia, estructura institucional, aprendizaje autónomo, gestión académica e innovación social, con un papel protagónico en la transformación ética, crítica y cultural de los territorios.

Este documento, además, da cuenta de la metodología de construcción participativa que lo sustenta, en la que estudiantes, docentes, investigadores, egresados, aliados estratégicos e instituciones asociadas han contribuido a delinear un proyecto académico acorde con los retos del siglo XXI. De igual manera, se reconoce la importancia de los procesos de internacionalización y cooperación académica, que fortalecen el carácter reticular de la ECSAH y amplían su proyección nacional e internacional.

2

PROYECTO EDUCATIVO

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

¡La ECSAH que soñamos!

Trascender fronteras, crear conocimiento, transformar el mundo

#EDSpara2030

METODOLOGÍA DE DISEÑO

La actualización del *Proyecto Educativo de Escuela* (PEE) de la ECSAH se desarrolla mediante una metodología participativa, flexible y situada, orientada a responder a la complejidad e incertidumbre del contexto universitario contemporáneo. El proceso se apoya en la memoria institucional, en antecedentes de actualizaciones previas (como la de 2022) y en un compromiso ético y político por democratizar la gestión académica.

Marcos de referencia

La metodología articula tres enfoques:

Investigación Acción Participativa (IAP): reconoce a estudiantes, docentes, egresados y aliados como co-constructores de conocimiento, promoviendo la sistematización de la experiencia y la acción transformadora (Borda, Walter & Rodríguez, 2019).

Pensamiento sistémico²: permite abordar el PEE como un sistema vivo, interdependiente y reticular (Senge, 2006; Capra³, 1996), en el que cada decisión afecta de manera integral a los ámbitos de docencia, investigación, proyección social y gestión administrativa.

² Los negocios y otras empresas humanas también son sistemas. También están ligados por tramas invisibles de actos interrelacionados, que a menudo tardan años en exhibir plenamente sus efectos mutuos. Como nosotros mismos formamos parte de esa urdimbre, es doblemente difícil ver todo el patrón de cambio. Por el contrario, solemos concentrarnos en fotos instantáneas, en partes aisladas del sistema, y nos preguntamos por qué nuestros problemas más profundos nunca se resuelven. El pensamiento sistémico es un marco conceptual, un cuerpo de conocimientos y herramientas que se ha desarrollado en los últimos cincuenta años, para que los patrones totales resulten más claros, y para ayudarnos a modificarlos (Senge, 2006)

³ La referencia a Capra resulta fundamental porque aporta una comprensión renovada de los procesos de cambio. Desde su perspectiva, la vida no se explica únicamente como una lucha adaptativa o mecánica, sino como un proceso creativo, cooperativo y ecológico, donde la interdependencia y la innovación son motores de la evolución. Incorporar esta mirada en la metodología del PEE–ECSAH permite trascender los enfoques reduccionistas y lineales de planificación, para asumir el Proyecto Educativo como un sistema vivo y reticular, en el que cada actor y disciplina aporta a la generación de sentidos colectivos y a la construcción de un horizonte común. De este modo, la actualización metodológica se alinea con el cambio de paradigma científico que transita del modelo mecanicista-reduccionista hacia un modelo sistémico-ecológico, coherente con los desafíos de la educación superior en contextos locales.

Planificación estratégica adaptativa y gobernanza colaborativa⁴: frente a la incertidumbre, se privilegia la flexibilidad metodológica, la toma de decisiones consensuada y la construcción de legitimidad institucional (Mintzberg et al., 2001).

Fases del proceso

El proceso se organizó en cinco fases interdependientes, que permitieron avanzar de manera secuencial, con retroalimentación continua:

Fase 1. Reconocimiento y sistematización histórica: Diagnóstico documental (2020-2025), revisión de experiencias previas y estado del arte de proyectos educativos de programa.

Fase 2. Diálogo de saberes y análisis de actores: espacios de interacción con estudiantes, docentes, egresados y actores externos; análisis cualitativo de experiencias y expectativas; articulación de sistemas internos.

Fase 3. Integración y análisis de sentidos: cruce entre historia, actores, núcleos de formación y misión; sistematización de hallazgos; elaboración de la propuesta inicial y análisis de impacto. Aquí, “sentidos” hace referencia a los imaginarios, significaciones y símbolos compartidos que orientan la identidad de la ECSAH y su papel en los territorios.

Fase 4. Validación y aprobación institucional: socialización del documento preliminar, aprobación por los órganos de gobierno y estrategias de difusión.

Fase 5. Apropiación del nuevo PEE: implementación pedagógica, administrativa y comunicativa; estrategias de seguimiento y evaluación a mediano y largo plazo.

⁴ La incorporación de Mintzberg, Ahlstrand y Lampel resulta pertinente porque su análisis crítico de los enfoques estratégicos pone de relieve la necesidad de superar los modelos rígidos y tecnocráticos de planificación. Su propuesta de un “safari a la estrategia” reconoce la diversidad de escuelas y perspectivas, y resalta el valor de la planificación adaptativa, capaz de responder a entornos complejos y cambiantes. En la metodología del PEE-ECSAH, esta mirada permite concebir el proceso de actualización como un ejercicio estratégico, flexible y situado, en el que la participación de actores diversos, la construcción de consensos y la adaptación continua se convierten en pilares para la sostenibilidad del proyecto.

Gráfica 3. Fases del proceso metodológico



Niveles de participación

El diseño contempla tres niveles:

N1: Equipo base (gestión técnica y metodológica).

N2: Participación interdisciplinaria e interescuelas.

N3: Aportes desde la innovación y el ámbito internacional.

Confluencias disciplinares y apuestas futuras

El proceso metodológico integró las disciplinas y programas que conforman la ECSAH como referentes de diálogo y construcción. De esta manera, la metodología permitió actualizar el documento, a la vez que articular visiones diversas en torno a los retos de los próximos años: sostenibilidad, transformación digital, justicia social, interculturalidad y consolidación de programas innovadores, como el Doctorado en Clodinámica.

Horizonte temporal

El *Proyecto Educativo de Escuela* se plantea en un horizonte estratégico de diez años, concebido como el marco para consolidar las transformaciones académicas, investigativas y sociales de la ECSAH. Este periodo establece metas de mediano y largo alcance, que orientan la planeación institucional y aseguran su coherencia en clave del MHUS 5.0.

Para garantizar su sostenibilidad, el horizonte se organiza en ciclos de revisión trianuales en los que se evalúan avances, se ajustan estrategias y se redefinen indicadores de gestión según las dinámicas territoriales, nacionales, regionales e internacionales.

Más que un plazo de ejecución, este horizonte constituye un ejercicio prospectivo y de mejora continua, para anticipar escenarios emergentes, gestionar riesgos y aprovechar oportunidades de innovación, asegurando

la pertinencia y el impacto de la ECSAH en el país, en la región y en los escenarios globales.

El marco temporal proyectado no se restringe a un calendario administrativo; expresa la vocación de una Escuela que entiende su misión como un tejido de vínculos entre lo local y lo mundial, entre las comunidades cercanas y los debates universales. Esa proyección orienta la formación de sujetos críticos y solidarios, capaces de actuar en sus territorios y, al mismo tiempo, de reconocerse como parte de una comunidad planetaria intercultural.



PROYECTO EDUCATIVO

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

*¡La **ECSAH** que soñamos!*

Trascender fronteras, crear conocimiento, transformar el mundo

#EDSpara2030

HITOS DE LA ESCUELA

3



Hitos de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (1985–2025)



Hito 1 (1981–1987): Fundamentos críticos de las Ciencias Sociales en la UNAD

La UNAD (entonces UNISUR) reconoce la necesidad de integrar las ciencias sociales, las humanidades y la educación como ejes de pensamiento crítico y transformación social. En este periodo germina la visión interdisciplinar y comunitaria que luego dará origen a la ECSAH. Este hito proyecta a la Escuela como espacio de frontera entre saberes y territorios.

Hito 2 (1986–1994): Del Instituto a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

En 1986 se crea el Instituto de Ciencias Sociales y Humanas (ICSH) y en 1992 se transforma en la *Facultad de Ciencias Sociales, Humanas y Educativas (FCSHE)*, otorgándole autonomía académica y legitimidad institucional. Este hito consolida, además, una estrecha relación con los principios de la Constitución Política de 1991 (Colombia es asumida como una nación pluriétnica y multicultural), sentando la base de un proyecto académico orientado a la inclusión y la justicia social.

Hito 3 (1994–1996): Programas académicos fundacionales

Mediante acuerdos institucionales se crean Psicología (1994), Comunicación Social (1994) y Filosofía (1996), pioneros en la modalidad a distancia. Estos programas introducen un enfoque crítico-social, comunitario y humanista, reafirmando la vocación transformadora de la FCSHE.

Hito 4 (1997–2003): Nacimiento de la UNAD y proyección nacional

Con la Ley 396 de 1997, la UNAD se convierte en universidad pública nacional. En este marco, la Facultad consolida sus programas, vinculados a la diversidad cultural. Este hito valida la educación a distancia como alternativa legítima para democratizar el conocimiento en Colombia.

Hito 5 (2004–2007): Autonomía y creación formal de la ECSAH

El Decreto 2770 de 2006 otorga a la UNAD autonomía académica, administrativa y financiera. En 2006 la FCSHE pasa a ser Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades. Concebida como Unidad Académica misional para la gestión del conocimiento “[...] en la cual se gestionan saberes que alcanzan niveles disciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios con un carácter formativo, profundo, humanizante y de consolidación de tradiciones, que correlacionan la formación, la investigación y desarrollo con la proyección social” (UNAD, 2006), incorporando las artes, y consolidando un enfoque interdisciplinar. Este hito marca el inicio de la ECSAH como organización inteligente, reticular y abierta a la innovación.

Hito 6 (2007–2015): Calidad educativa e internacionalización

En 2012 el programa de *Comunicación Social* obtiene la Acreditación de Alta Calidad, pionera en un programa 100 % virtual. En 2015 se crean las carreras de *Sociología* y *Artes Visuales*. La ECSAH se proyecta internacionalmente y reafirma su misión social, integrando saberes ancestrales y comunitarios con estándares globales de calidad.

Hito 7 (2016–2021): Expansión académica e investigación-creación

Surgen programas como *Música* (2017) y *Gestión Deportiva* (2019), y maestrías en *Psicología Comunitaria*, *Comunicación y Desarrollo Alternativo*, *Sostenible y Solidario*. En 2017 se crean el *Museo Universitario de Artes Digitales* (MUNAD) y en 2020 los *Centros de Acompañamiento en Salud Mental Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia* (CASMCUNAD), fortaleciendo la investigación-creación y la salud mental comunitaria. Así la ECSAH se consolida como referente glocal en innovación social y cultural.

Hito 8 (2021–2025): Acreditación institucional y prospectiva 2034

En 2021, la UNAD obtiene la Acreditación Institucional de Alta Calidad. La ECSAH actualiza su Proyecto Educativo de Escuela-PEE (Acuerdo 051 de 2022) e inician los programas de *Historia* (2024), *Especialización en Salud Mental Comunitaria* (2024), *Especialización en Psicología Jurídica* (2024), *Maestría en Bioética* (2024), *Maestría en Filosofía de la Tecnología*, y se promueve la creación de otros programas de pregrado y posgrado como: *Trabajo Social*, *Tecnología en Entrenamiento Deportivo*

y *Maestría en Creación*, y el *Doctorado en Clodinámica*. Este hito proyecta a la ECSAH hacia la prospectiva 2034, con énfasis en epistemologías críticas, humanidades digitales e integración universidad-territorio.

Gráfica 4. Línea temporal grandes hitos de la ECSAH

Fundamentos críticos de las Ciencias Sociales en la UNAD

La UNAD (entonces UNISUR) reconoce la necesidad de integrar las ciencias sociales y humanas como ejes de pensamiento crítico y transformación social.



1981-1986

1986-1994



Del Instituto a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

En 1986 se crea el Instituto de Ciencias Sociales y Humanas (ICSH) y en 1992 se transforma en Facultad.

Primeros programas fundacionales

Mediante acuerdos institucionales se crean Psicología (1994), Comunicación Social (1994) y Filosofía (1996), pioneros en la modalidad a distancia.



1994-1996

1997-2003



Nacimiento de la UNAD y proyección nacional

Con la Ley 396 de 1997, la UNAD se convierte en universidad pública nacional.

Línea temporal

- Grandes hitos de la ECSAH -

Autonomía y creación formal de la ECSAH

El Decreto 2770 de 2006 otorga a la UNAD autonomía académica, administrativa y financiera. En 2006 mediante acuerdo 06 del 5 de octubre el Consejo Superior Universitario transformó las facultades en escuelas y allí nace oficialmente la ECSAH.



2004-2007

2007-2015

Calidad educativa e internacionalización

Se crean programas como Sociología (2015) y Artes Visuales (2015) y Comunicación Social obtiene Acreditación de Alta Calidad (2012), la primera en un programa 100 % virtual.



Expansión académica e investigación-creación

Surgen programas como Música (2017) y Gestión Deportiva (2019), y maestrías en Psicología Comunitaria, Comunicación y Desarrollo Alternativo. Se crean el MUNAD (2017) y los CASMUNAD (2020), fortaleciendo la investigación-creación y la salud mental comunitaria.



2016-2021

2016-2021

Acreditación institucional y prospectiva 2034

2021 Acreditación institucional, nuevos programas de especialización y maestría, proyección de nuevos programas y doctorado en clodinámica.



PROYECTO EDUCATIVO

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

¡La ECSAH que soñamos!

Trascender fronteras, crear conocimiento, transformar el mundo

#EDSpara2030

POSICIONAMIENTO Y VISIBILIDAD
TRANSTERRITORIAL Y
TRANSFRONTERIZA

Una universidad transterritorial y transfronteriza significa una educación sin barreras que no se limita a las fronteras nacionales y que se desarrolla más allá de límites geográficos, físicos o regionales, superando y trascendiendo los contextos, pero también integrando lo local en sus apuestas formativas (UNAD, 2019). Es así como se habla de una megauniversidad con un sistema de sistemas, un metasistema en definitiva, que a través de la reticularidad y sus redes humanas con apoyo tecnológico, gestionan las actividades académicas y afianzan la fractalidad, identificando la presencia y desarrollo institucional en los múltiples ámbitos y contextos de acción.

Este metasistema UNAD engloba, por lo tanto, una cobertura transterritorial a nivel nacional mediante Zonas de acción que engloban a los diversos departamentos del país (UNAD, 2019). En este contexto, se manifiestan características diversas, diferentes posibilidades y alteridades específicas que configuran la riqueza de nuestra universidad. Una institución que mira desde lo local a los desafíos actuales regionales pero que también tiene una vocación global en su compromiso con el mundo.

Desde esta mirada se pueden encontrar estrategias, acciones y una visibilidad territorial que se posiciona desde realidades distintas, desde las grandes ciudades hasta las zonas rurales más apartadas, en armonía con la riqueza cultural e inclusiva de Colombia. Este Proyecto Educativo de Escuela, por lo tanto, tiene muy presente estas características y enriquecimiento cultural que dialoga también con las tendencias internacionales en una convergencia curricular.

Una ECSAH transfronteriza con una mirada global

La internacionalización se configura como un fundamento estratégico (UNAD, 2025), reafirmando como responsabilidad de proyección hacia espacios sociales y culturales, conectando estudiantes y comunidades de distintos países, mediante programas de cooperación académica, movilidad entrante y saliente, intercambio o internacionalización del currículo. De esta manera se han generado articulaciones con la seccional

UNAD Florida, mediante segundas titulaciones como el caso de *Psicología* o *Comunicación Social*, e interacciones de la sección UNAD Unión Europea a través del programa de *Música* con la *Cátedra del Vallenato* y vínculos académicos con la *Fundación Ortega y Maraño*.

Este trabajo desarrollado permite que la ECSAH se posicione como un nodo de intercambio que también trasciende lo regional para participar como socio estratégico en la cooperación internacional, mediante proyectos de impacto en el país como la articulación con *Cooperación al Desarrollo de Países Emergentes* (COSPE) en el marco del Proyecto “*Acordes De Paz, Innovación Arte Y Cultura Afrocolombiana Para La Reconciliación Y La Transformación Social*”, financiado por la UE y coordinado por COSPE en co-ejecución con las *Fundaciones Palma Chinta* y *Herencia de Timbiquí*.

La ECSAH a través de la reticularidad

La ECSAH, entendida como parte integrante de una visión sistémica y conectada de los procesos educativos y organizacionales, se interrelaciona y comunica de una forma eficiente y efectiva para fortalecer el ecosistema educativo de manera flexible y adaptativa a las necesidades y coyunturas actuales. De esta forma, las diferentes conexiones entre unidades, programas, procesos y actores institucionales dinamizan las decisiones y acciones para generar un impacto colectivo en la red interdependiente (UNAD, 2023).

Prueba de ello son las distintas zonas que componen el metasistema universitario. Estas zonas generan una información que circula en todas las direcciones (horizontal, vertical y diagonal) rompiendo con paradigmas jerárquicos rígidos. De esta manera, la ECSAH se define en territorio con las posibilidades de reorganizarse según las necesidades y problemáticas situadas, con un alto valor de autoaprendizaje y evolución, y, ademas, conectándose a través de nodos con una interacción constante desde lo académico, administrativo e investigativo. La Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades se define como una red en movimiento, viva y en constante construcción social.

Zona Centro Bogotá Cundinamarca (ZCBC)

Desde la *Zona Centro Bogotá Cundinamarca (ZCBC)*, se asiste a un campo de acción amplio con intervenciones sociales, artísticas y académicas en articulación con entidades gubernamentales y proyectos de extensión. Un ejemplo de ello es el posicionamiento en temas de salud mental, tejido social, y comunicación ciudadana y participativa; acciones que trascienden el ámbito de Bogotá y Cundinamarca para interrelacionarse con otras zonas del país mediante redes académicas fractales y a través de la difusión de la gestión del conocimiento en revistas indexadas internacionales y eventos globales.

Parte de este éxito se fundamenta en un enfoque crítico de las realidades y en el diálogo constante con las comunidades, el trabajo interdisciplinar y la participación en escenarios de intercambio académico. En este marco, la Red INN ZCBC (Red de Investigación, Innovación e Internacionalización de la ZCBC) ocupa un lugar central, pues articula a más de 300 docentes en torno a un currículo situado en las problemáticas del contexto y orientado a la búsqueda de soluciones viables e innovadoras. A través de esta red se dinamizan convenios, proyectos y alianzas que fortalecen la internacionalización, al tiempo que se promueven discusiones contemporáneas del pensamiento crítico y humanista, consolidando un espacio académico que trasciende lo local para proyectarse en escenarios nacionales e internacionales.

La prospectiva de esta Zona en su desarrollo se encuentra en el fortalecimiento de los medios de divulgación propios como revistas, repositorios digitales y plataformas audiovisuales como podcast o video que permitan mejorar la difusión de investigaciones y experiencias locales con pertinencia y calidad. También la gestión de nuevos espacios de encuentro entre saberes, donde se dialogue en igualdad de condiciones.

Zona Amazonía Oriente (ZAO)

Para la *Zona Amazonía Oriente* (ZAO) se ha consolidado un posicionamiento en temas de desarrollo sostenible, conservación ambiental, bienestar y calidad de vida, acompañado del fortalecimiento de acciones orientadas a la organización social y cultural del territorio. Estas iniciativas se han articulado con procesos de investigación y con la cooperación de organismos y gobiernos internacionales.

La armonización de las tendencias internacionales con las características de la zona se enfoca desde la integración de sus pueblos, culturas, territorios en función de su unidad ecológica, histórica, lingüística y sociocultural, donde los saberes ancestrales, tradicionales y culturales de los diversos pueblos indígenas, campesinos, afrocolombianos se funden en una pedagogía crítica intercultural y participativa. Es por eso que la integración de los núcleos problémicos de la ECSAH permite identificar al estudiante elementos locales y globales desde esta mirada crítica.

Debido a este contexto, las necesidades actuales de la *Zona Amazonía-Orinoquía* comparten retos y desafíos comunes con particularidades que deben reconocerse de manera situada e integradora. La investigación del ser humano consigo mismo y el entorno natural para avanzar en dinámicas socio-ecológicas y el cuidado responsable del contexto. En este orden de ideas se desprenden líneas de trabajo a futuro donde se contempla un mayor y mejor reconocimiento de las distintas comunidades que integran la zona, con articulación de organizaciones locales, regionales, nacionales e internacionales que promuevan y visualicen proyectos, emprendimientos y eventos de diálogo intercultural.

Zona Centro Sur (ZCSUR)

Concentrada en los departamentos de Cauca, Valle del Cauca y Nariño, la *Zona Centro Sur* respalda el desarrollo de las comunidades desde su oferta educativa con convenios transfronterizos, participación en eventos internacionales y la dinamización de la internacionalización Asia-Pacífico

con países como Japón, China, Corea de Sur, Singapur y también con países del Golfo Pérsico, como Emiratos Árabes Unidos, que promueven proyectos de cooperación internacional para el desarrollo y mitigación de la pobreza del litoral Pacífico colombiano.

Es así como los currículos de los diferentes programas incluyen una visión situada de las necesidades del contexto con temas relevantes como: el desplazamiento forzado, la violencia armada, el narcotráfico o la violencia de género, entre otros temas. La integración de conocimientos, saberes y prácticas en la resolución de estas problemáticas es parte fundamental del ejercicio que desde la ECSAH se desarrolla en el territorio.

La Zona Centro Sur proyecta una ECSAH fortalecida en sus capacidades financieras, tecnológicas y humanas, con el fin de consolidar procesos de autogestión que potencien las distintas experticias académicas y de investigación. Este fortalecimiento permitirá ampliar el posicionamiento y la visibilidad de la Escuela en clave transterritorial y transfronteriza, garantizando una presencia activa y reconocida en escenarios nacionales e internacionales.

Zona Occidente (ZOCC)

Desde la *Zona Occidente* se han venido generando articulaciones con el Sistema de Servicio Social Unadista (SISSU) en diferentes cátedras (CASS, CAMB, CAOFB y CAMRM), así como itinerantes de Filosofía, Sociología, etc. Estas abordan problemáticas de las comunidades y se pretende buscar un trabajo reticular, salvaguardando las costumbres, la interculturalidad y los patrimonios locales. El trabajo en red se ha venido promocionando desde la participación en escenarios como REPPSI o ASCOFAPSI que realizan vínculos entre la academia y las comunidades.

También se suman los esfuerzos con la Red de Educación a Distancia y Ruralidad (REDYR), Algede, Asociación Latinoamericana de Gerencia Deportiva, Observatorio Internacional del Deporte, AIPS, Asociación Internacional de Prensa Deportiva, etc. apoyando el desarrollo de políticas que respalden la identidad cultural, social y mental del contexto.

Dentro de las distintas actividades que se abordan en la zona se destacan los acuerdos de homologación de Psicología y Comunicación Social con UNAD Florida, promocionando una educación transfronteriza y la oferta de cursos glociales en esta sintonía. Dentro de los retos de la Zona se destaca la labor de recuperación de las Humanidades, Artes y Ciencias Sociales mediante el pensamiento crítico, la integralidad y la reflexión en alianza con los avances tecnológicos presentes. Además, la integración de espacios y metodologías abiertas para lograr un impacto transversal desde lo local a lo internacional.

Zona Centro Boyacá (ZCBOY)

Desde la *Zona Centro Boyacá* se están generando campos de actuación desde el modelo heutagógico unadista que integra la formación autónoma, la educación mediada por las tecnologías y la responsabilidad social, conjugadas con procesos académicos, investigativos y de proyección social con pertinencia social, destacando la cartografía territorial desde los *Campamentos del Observatorio Intersistémico Regional* (OIR) en temas como la salud mental, el conflicto armado, la cultura de paz y los derechos humanos.

Esta visibilidad territorial se articula con aliados estratégicos en el contexto regional y en diálogo con otras zonas, mediante semilleros, redes y eventos interinstitucionales. También la participación en escenarios académicos globales, movilidad virtual y la producción científica de impacto se consolidan como estrategias en un posicionamiento y visibilidad transfronteriza para las ciencias sociales, las artes y las humanidades.

Dentro de las apuestas de la ZCBOY se han venido desarrollando temáticas centradas en los enfoques críticos, interculturales, decoloniales y con perspectiva de derechos humanos, género y sostenibilidad. Temáticas vinculadas a acciones en movilidad internacional, participación en redes globales de conocimiento y producción científica con enfoque glocal.

Por último, dentro de los retos y desafíos de la zona se pretende seguir reforzando el tejido social, la atención psicosocial a poblaciones vulnerables, la construcción de memoria histórica, la gestión del conflicto y la promoción de la cultura de paz, así como el reconocimiento y revitalización de identidades culturales y saberes ancestrales.

De cara al futuro, se evidencia la necesidad de potenciar la participación ciudadana, el pensamiento crítico, la transformación digital con enfoque ético y la consolidación de procesos culturales y artísticos como herramientas de inclusión, desarrollo y cohesión territorial, en coherencia con los retos de la globalización, el cambio climático y la justicia social. Estas necesidades se enfocan a la creación de redes de colaboración multiactor, conformando nodos integrados por estudiantes, docentes, investigadores, egresados, líderes sociales y aliados institucionales de la región para el mundo.

Zona Caribe (ZCAR)

Para la *Zona Caribe* la visibilidad territorial, transterritorial y transfronteriza se evidencia mediante la conformación y el trabajo de alianzas estratégicas con otras IES mediante proyectos de investigación interinstitucionales y de proyección social. Esta generación de espacios también se da mediante experiencias de aprendizaje invertido, webconferencias, *Círculos de Interacción y Participación Académica y Social* (CIPAS) y eventos investigativos; lo que ha permitido que diferentes universidades internacionales, como la *Universidad de Salamanca*, la *Universidad Americana de Europa* o la *Universidad de Huachinango* (México) se involucren en experiencias de interacción con estudiantes y docentes de la ZCAR, enriqueciendo la internacionalización del currículo.

Esta situación ha generado una reflexión acerca de la armonización de las tendencias internacionales con mesas de trabajo y partnership para la relevancia de syllabus enriquecidos desde las diferentes experticias y perspectivas.

En este sentido, las principales necesidades, en clave prospectiva, incluyen el fortalecimiento de las prácticas y saberes, investigación y

creación, formación integral y el desarrollo de alianzas estratégicas y visibilidad de los productos a nivel transterritorial. Dentro de la necesidad de generar más alianzas estratégicas para gestionar recursos y fondos que permitan financiar proyectos de investigación, cooperación internacional y otros órdenes, impulsando así el crecimiento y el impacto de los proyectos en la región.

Zona Centro Oriente (ZCORI)

La Zona Centro Oriente ha generado un trabajo estrecho con comunidades rurales y urbanas del nororiente colombiano, relacionado con la comprensión crítica de las problemáticas sociales, sumada a la construcción de alternativas transformadoras. Este esfuerzo se ha materializado en procesos académicos y comunitarios que abordan temas como la exclusión social, la salud mental, la violencia estructural y las brechas educativas. En este marco, los *Círculos de Interacción y Participación Académica y Social* (CIPAS) territoriales se constituyen en herramientas fundamentales de encuentro, diálogo y generación de conocimiento situado, articulando la investigación formativa con la acción comunitaria y el intercambio de saberes.

Los retos que las Ciencias Sociales, las Artes y las Humanidades enfrentan en la *Zona Centro Oriente* no se limitan al diagnóstico, sino que atraviesan de manera directa la vida de los territorios. La migración, el cambio climático y la persistencia del conflicto armado expresan tensiones estructurales que demandan respuestas pedagógicas y de investigación con capacidad de incidir tanto en lo local como en lo global. Estos fenómenos obligan a repensar el papel de la ECSAH en la construcción de paz, en la promoción de la justicia social y en la búsqueda de soluciones sostenibles a problemas que desbordan fronteras y escalas temporales.

A estos desafíos de larga duración, se suman problemáticas emergentes, como la minería ilegal y la explotación intensiva de hidrocarburos, que profundizan las desigualdades, degradan los ecosistemas y reconfiguran las dinámicas comunitarias. En este contexto, la ECSAH asume la necesidad de fortalecer la reticularidad de sus programas, potenciando vínculos entre investigación, innovación social e internacionalización

transistémica. De este modo, la ZCORI se proyecta como un nodo estratégico que conecta las agendas globales con las realidades locales.

Zona Sur (ZSUR)

La *Zona Sur* viene desarrollando un accionar desde la ruralidad, la multiculturalidad, la memoria histórica, el conflicto armado y las dinámicas de frontera propias. Desde este punto se han venido gestando estrategias con intervención comunitaria, prácticas profesionales con enfoque diferencial, investigación potenciada desde los semilleros y el fortalecimiento de una red con organizaciones sociales, ONG y entidades públicas.

La experiencia transterritorial de la zona se articula mediante la creación de redes académicas entre centros y regiones, con experiencias en uso de la memoria, la educación para la paz, la comunicación transformadora y el acompañamiento psicosocial; acciones mediadas desde lo híbrido, que conectan a las personas y los territorios.

Desde el plano transfronterizo, particularmente en Putumayo y Caquetá, se desarrollan iniciativas compartidas con las comunidades que encaran problemáticas comunes a los territorios de frontera con Ecuador y Perú.

Temas como el narcotráfico, la migración, la violencia, el desplazamiento forzado y el desarrollo sostenible son abordados desde las dinámicas de las ciencias sociales, las artes y las humanidades desde la promoción del diálogo interinstitucional, la memoria colectiva y la defensa de los Derechos Humanos. Estos ejercicios se apoyan en una contextualización crítica y situada, en la que se integran estándares globales de calidad, innovación y transformación social.

Es aquí donde se parte de un reconocimiento de las particularidades culturales, sociales y económicas de lugares como Huila, Tolima, Caquetá y Putumayo. Esta diversidad se pone en contacto con la *Agenda 2030*, el desarrollo sostenible y la ciudadanía global, mediante alianzas institucionales internacionales y nacionales que han generado procesos de movilidad virtual, eventos científicos y publicaciones en coautoría

junto con proyectos de investigación que han impactado en la internacionalización del currículo.

Entre las buenas prácticas desarrolladas se exponen las experiencias como los semilleros ISOFA y *Discapacidad, Afecto y Cognición*; *La Escuela va a tu Escuela*; *Club de conocimiento UNAD* o *Café con Aroma de Academia*, entre otras. De esta manera, también se enfrentan retos como una mejora en la gestión de la transformación digital con sentido humano y ético, fomento de la innovación social y cultural con proyectos interdisciplinarios o la adaptación al cambio climático con egresados que impacten como mediadores, investigadores y promotores de la conciencia medioambiental.



PROYECTO EDUCATIVO

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

¡La **ECSAH** *que soñamos!*

Trascender fronteras, crear conocimiento, transformar el mundo

#EDSpara2030

HORIZONTE DE SENTIDO

5

Al ser la UNAD un sistema de sistemas (alta política, misional, funcional y operacional), soportada en diferentes plataformas (talento humano, curricular, pedagógica y didáctica, la tecnológica y financiera), la *Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades* (ECSAH) en cuanto *unidad operacional* se articula orgánicamente con el *Metasistema Unadista* desde la coordinación y ejecución de las acciones estratégicas que garantizan la calidad y pertinencia del servicio educativo, el mejoramiento permanente de los procesos de formación e investigación, de proyección social, inclusión, internacionalización e innovación que la UNAD pone al servicio de sus diferentes grupos de interés.

Así mismo, a partir de los criterios de actuación o parámetros reguladores de las interrelaciones humanas en la comunidad unadista, se dinamiza la gestión metasistémica, fundamentada en postulados éticos, morales y en los lineamientos técnicos y operacionales, en virtud de los cuales se tomen decisiones efectivas que permitan fortalecer la gestión del conocimiento y la innovación organizacional (UNAD, 2019; Leal, 2021).

Vale señalar que el horizonte de sentido de la ECSAH ha ido evolucionando de la mano de la UNAD, así: en la UNAD 1.0 (2004), la Escuela contribuyó con la reflexión y proyección del modelo pedagógico; en la UNAD 2.0 (2006-2007), la ECSAH aplicó e implementó los criterios de actuación. En la UNAD 3.0 (2008-2018), la ECSAH desarrolló y consolidó el proceso de aprendizaje mediado por TIC; en la UNAD 4.0 (2019-2023), la Escuela adquiere el carácter de la evolución integral metasistémica del *Proyecto Académico Pedagógico Solidario* (PAPS). Finalmente, en la UNAD 5.0 (2024-2034), la ECSAH se revisa y acondiciona para el fortalecimiento de procesos para el desarrollo del *H-Learning* (2025a y 2025b), considerando que la universidad ha actualizado su modelo (MHUS 5.0) y ha puesto en su horizonte la movilidad nacional e internacional, las redes académicas, el currículo global y el liderazgo transformador.

En consecuencia, la ECSAH avista un horizonte de contribución significativa diferencial en lo científico social, humanístico, artístico, educativo y ético, a través de la formación-investigación-innovación social para el liderazgo transformador, en el uso de herramientas y

metodologías para el diseño, gestión y dirección de proyectos sostenibles (UNAD, 2023).

Con estas consideraciones, la ECSAH representa un ecosistema de conocimiento integral que conecta las diversas realidades de sus estudiantes, comunidades y territorios con las apuestas institucionales, promoviendo procesos formativos inclusivos, contextualizados, flexibles, innovadores y solidarios, garantizando la gestión ética y responsable del conocimiento, encarnando el ideal unadista de ser la escuela del pensamiento disruptivo pero ético, orientado hacia la transformación social y territorial sostenible.

Misión

Somos una Escuela abanderada en la formación del espíritu crítico, creativo, solidario e innovador de sus diferentes actores, para que sean capaces de transformar sus vidas, sus comunidades y territorios, a través del diálogo inter, multi y transdisciplinar y metodológico, así como de procesos y estrategias relacionadas con las funciones sustantivas que respondan a los problemas y retos del siglo XXI.

Visión

En 2034 la ECSAH será reconocida por su rol en la formación de profesionales integrales y líderes transformadores, comprometidos con las apuestas de sus saberes y disciplinas, así como con los problemas y retos de las comunidades y sociedad del siglo XXI.

Propósitos

Promover el diálogo entre formas de pensamiento desde una perspectiva social, solidaria y humanista, a través de procesos y estrategias que aporten a la participación de las regiones en el contexto del cambio social, así como a la formación de seres humanos con espíritu crítico, creativo, solidario y propositivo, capaces de transformar sus vidas y sus comunidades y de aportar a la sociedad del siglo XXI.

Fortalecer los procesos de investigación e innovación social, creación artística y cultural, a través del diálogo de saberes y el trabajo en red inter y multidisciplinar, gestionando conocimiento con pertinencia y orientado a la transformación de realidades desde los territorios, con enfoque participativo, colaborativo y sostenible.

Gestionar procesos de inmersión en redes académicas de orden nacional e internacional que faciliten el intercambio de propósitos académicos disciplinares e interdisciplinares, a través de programas y proyectos en el marco de la globalización del conocimiento

Promover el diseño y ejecución de programas de educación superior (pregrado y posgrado) que faciliten la vinculación de sujetos al sistema de educación superior de Colombia garantizando la asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad, en un entorno de formación de alta calidad que responda a las necesidades socio humanísticas en el orden local, regional, nacional e internacional, contribuyendo al desarrollo humano integral.

Proponer alternativas curriculares de formación en ciencias sociales, artes y humanidades que a través de la investigación-creación y la incorporación tecnológica promuevan procesos que permitan la innovación social.

Aportar al desarrollo de procesos de aprendizaje contextualizados que respondan a los problemas sociales de orden local y regional que se materialicen en acciones y soluciones puntuales y pertinentes para dichos contextos con enfoque territorial.

Estrategias de articulación institucional

En clara articulación con el decálogo axiológico y teleológico, las apuestas institucionales y las responsabilidades sustantivas de la UNAD, la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades plantea las siguientes estrategias de interconexión y materialización de la gestión, como puede apreciarse en la *Figura XX. Articulación metasistémica en clave de responsabilidades sustantivas*:

Gráfica 5. Articulación metasistémica en clave de responsabilidades sustantivas



6

PROYECTO EDUCATIVO

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

*¡La **ECSAH** que soñamos!*

Trascender fronteras, crear conocimiento, transformar el mundo

#EDSpara2030

PROPUESTA FORMATIVA

La *Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades* (ECSAH) como se refería en el horizonte de sentido, representa un ecosistema de conocimiento integral que conecta diferentes procesos y actores en perspectiva territorial y comunitaria, desde esta mirada, asume una apuesta formativa comprometida con la transformación social desde una comprensión profunda de las realidades *glocales*. En este contexto, el abordaje epistemológico, pedagógico y metodológico no pueden ser leídos como ejercicios aislados, sino como manifestaciones coherentes de su praxis interdisciplinar.

En este apartado se presenta cómo dichas perspectivas se articulan con los objetos de estudio de la Escuela, orientan su innovación educativa y responden a las necesidades de los territorios desde un enfoque solidario, crítico y transformador.

En articulación con el MHUS 5.0 (UNAD, 2025), la ECSAH acoge y articula fundamentos epistemológicos, metodológicos y conceptuales como: heutagogía; enfoques de investigación (empírico analítico, histórico-hermenéutico, y crítico-social), constructivismo social; conectivismo, neuropedagogía y "tecnologías disruptivas, emergentes y exponenciales" (UNAD, 2025, p.16).

Desde este entramado se busca que el aprendizaje se construya a partir de las interacciones sociales y las dinámicas relacionales con múltiples entornos y contextos. En este proceso, la epistemología crítica, dialógica y situada, orientada a la comprensión de las múltiples dimensiones de la realidad social propias de los campos de formación disciplinar e interdisciplinar, constituyen el horizonte de sentido de la ECSAH.

Para ello, la inspiración en referentes como la Teoría Crítica de la *Escuela de Frankfurt*, la teoría de la acción comunicativa de Habermas, los estudios culturales latinoamericanos, la innovación social y situada, los estudios comunitarios y el pensamiento decolonial, particularmente, en clave de relacionalidad (Lugones, 2008; Walsh, 2009), interseccionalidad (Crenshaw, 1989, 1991; Collins, 2000; Davis, 1981), pensamiento fronterizo (Mignolo, 2007), colonialidad del poder y del saber (Quijano, 2000; Grosfoguel, 2011) pluriversalidad y diálogo de saberes (Santos, 2010), y justicia cognitiva (Santos, 2010) permiten que la ECSAH promueva

una producción-construcción de conocimientos comprometida con a la transformación de las estructuras de poder, las desigualdades sociales, y las exclusiones culturales (Freire, 2002). En consecuencia, se valora el conocimiento como construcción colectiva, plural y situada (Haraway, 1988), donde la experiencia de los sujetos y comunidades es reconocida desde la diversidad epistémica y la pluralidad de saberes territoriales y comunitarios como fuentes legítimas de saber.

En el documento de *Líneas de investigación e innovación* de la ECSAH, se presentan unas “[...] rutas de sentido, que emergieron del diálogo inter y multidisciplinar como apuesta por consolidar una cultura investigativa inclusiva, contextualizada y de frontera.” (UNAD, 2025, p.3), estas rutas establecen una conexión entre las metodologías tradicionales y las apuestas decoloniales, promoviendo una mirada situada y propia desde ejercicios e intereses disciplinares de cada programa académico y sus múltiples interacciones y puntos de encuentro, de este diálogo de saberes se establecieron cinco (5) líneas (2025, p.3):

1. Dinámicas sociales e innovaciones situadas.

2. Salud mental, bienestar y prácticas psicosociales.

3. Territorios, mediaciones y tecnologías.

4. Artes y contextos en la era digital.

5. Horizontes del pensamiento filosófico.

Gráfica 6 Puntos de encuentro entre líneas I+INN ECSAH 2025



Entre los puntos de encuentro epistemológico que permiten brindar una mirada más amplia desde el reconocimiento y praxis interdisciplinar como ECSAH, podemos reconocer:

Conocimiento situado: se establece una centralidad en los múltiples contextos, es decir, el conocimiento es relacional y dependiente de condiciones sociales, históricas y culturales.

Perspectiva decolonial: Se cuestionan los modelos hegemónicos (biomédicos, eurocéntricos) para reivindicar otras formas de ser, saber, hacer, pensar desde una perspectiva de las *Epistemologías del Sur* (Santos, 2010), desde la cuales la ECSAH reconoce soportes fundamentales para reconstruir el conocimiento desde las voces de los históricamente silenciados. Esta postura promueve una *ecología de saberes*, donde el conocimiento académico dialoga con los saberes populares, ancestrales y comunitarios. Al incorporar estas perspectivas, la Escuela amplía los horizontes de comprensión sobre la realidad social y reconoce la pluralidad de modos de conocer, sentir y actuar en el mundo, rompiendo

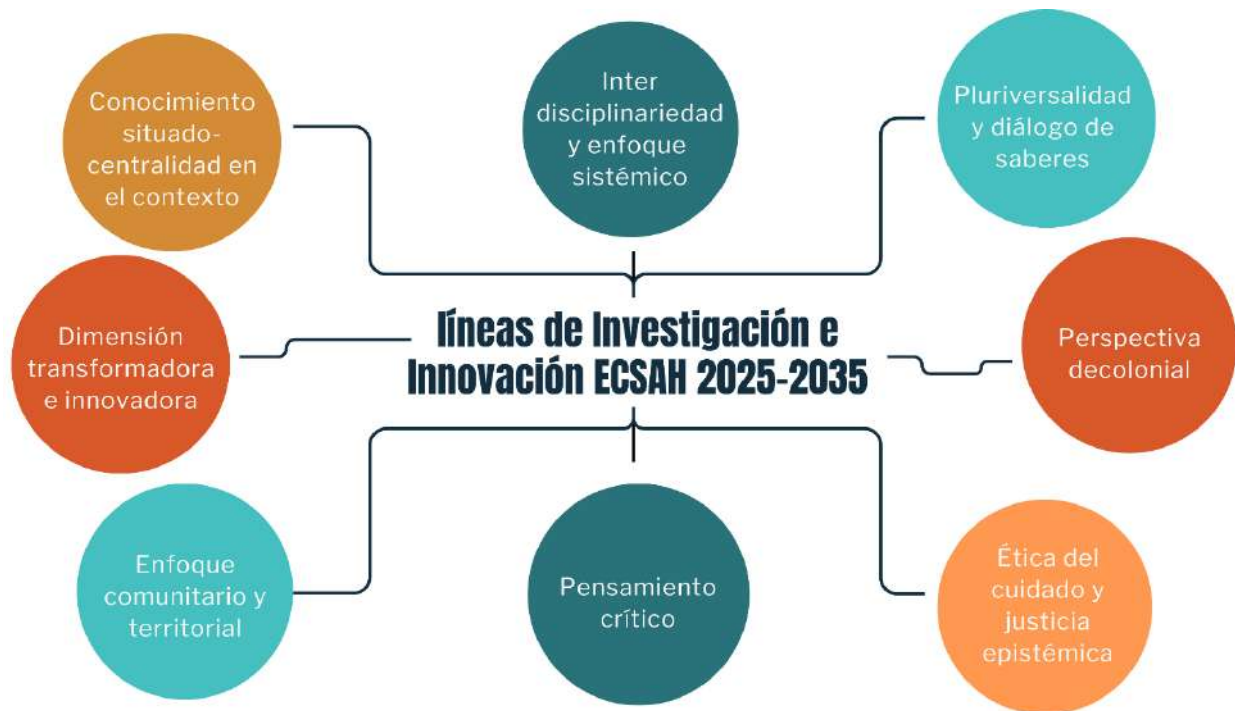
con el monoculturalismo epistémico que tradicionalmente ha dominado la academia.

Dimensión transformadora: se refiere al potencial que tienen las prácticas académicas e investigaciones para incidir en las realidades locales (o glociales). Si bien, el primer ejercicio parte de un marco contextual que podría configurar la comprensión de problemáticas y necesidades desde un escenario teórico, esta dimensión refiere un nivel mayor de actuación (vinculación teoría-práctica) permitiendo una transformación desde principios tales como: justicia social y dignidad.

Interdisciplinariedad: se promueve la articulación flexible entre saberes, superando fronteras disciplinares.

Ética del cuidado y justicia epistémica: Se destaca la necesidad de producir o crear conocimiento orientado a la dignidad, la vida y el respeto a la diversidad, para ello, elementos como: comprensión de la interdependencia (Tronto, 1993) reconocimiento del trabajo de cuidado (Gilligan, 1982), así como el reconocimiento de la pluralidad epistémica (Santos, 2009; Walsh, 2010) son claves para su comprensión.

Gráfica 7 Encuentros epistemológicos entre líneas I+INN ECSAH



Desde el enfoque pedagógico, la ECSAH propone una educación dialógica, centrada en él o la estudiante, como sujeto activo(a), autónomo(a) y corresponsable de su aprendizaje. Esta concepción se sustenta en el Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0 (UNAD, 2025), que concibe los aprendizajes significativo, autónomo, colaborativo y contextualizado en red como movilizadores del liderazgo transformacional que “posibilitan el tránsito colectivo hacia el bien común, donde el estudiante vivencia su proceso de aprendizaje con capacidad de autogestión, pensamiento crítico, creativo, reflexivo y libre, para que solidariamente gestione, comparta y transfiera el conocimiento al servicio de otros.” (UNAD, 2025, p. 28). La pedagogía de la ECSAH reconoce la diversidad de trayectorias de vida y contextos socioculturales de los estudiantes, favoreciendo una educación inclusiva, intercultural y basada en el respeto por la diferencia a través del diálogo de saberes.

La metodología de formación de la ECSAH se caracteriza por potenciar un modelo híbrido-disruptivo en concordancia con el MHUS 5.0, en tanto busca “[...] gestionar de manera planificada, flexible e inclusiva, la integración de modalidades. Como resultado de ello, se moviliza el aprendizaje, se atienden las características de los estudiantes en todo espacio y tiempo, y se generan estrategias metacurriculares” (UNAD, 2025, p. 10).

Entendiendo que el aprendizaje “[...] es un proceso que se construye a lo largo de la vida, articula las cosmovisiones, experiencias y dinámicas contextuales para sensibilizar e involucrar al estudiante dentro de su proceso formativo en la resolución de problemas del entorno y la construcción de proyectos de vida que dignifiquen” (UNAD, 2025, p. 24) se privilegian metodologías activas y participativas, como el trabajo colaborativo, los análisis de casos y la investigación-creación -por mencionar algunos-, que permiten conectar los saberes disciplinares con las realidades glociales. Esta apuesta metodológica articula la virtualidad con la territorialidad, promoviendo procesos de aprendizaje significativos y contextualizados en espacios de formación híbridas.

La propuesta formativa de la ECSAH se orienta a la innovación educativa, tecnológica, cultural, social y comunitaria desde un enfoque socialmente comprometido. Esta innovación no se reduce al uso de tecnologías, sino que se expresa en la capacidad de generar procesos formativos

pertinentes para los territorios, que respondan a sus necesidades, potencialidades y desafíos. Por ello la Escuela promueve el diseño de programas académicos y cadenas formativas que incorporen los estudios culturales, el diálogo intercultural, la pedagogía crítica, la democratización de su estudio y praxis, y la reconstrucción del tejido social como ejes fundamentales.

Finalmente, se construye desde una perspectiva epistemológica crítica, una pedagogía liberadora y una metodología activa, en coherencia con su compromiso ético, político y social. Su labor educativa se orienta a formar ciudadanos capaces de transformar sus territorios, desde una comprensión profunda de los contextos, el diálogo de saberes y la acción colectiva. Esta apuesta pedagógica innovadora y territorializada es, sin duda, una contribución clave a la construcción de una sociedad más equitativa, democrática y sostenible.

7

PROYECTO EDUCATIVO

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

¡La ECSAH que soñamos!

Trascender fronteras, crear conocimiento, transformar el mundo

#EDSpara2030

ARTICULACIÓN DEL PEE-ECSAH CON EL MHUS 5.0

El *Proyecto Educativo de Escuela* (PEE) de la *Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades* (ECSAH) se articula estratégicamente con el *Modelo Heutagógico Unadista Solidario* 5.0 (MHUS 5.0), promoviendo una educación crítica, transformadora y situada en los desafíos del contexto social y territorial. Esta articulación se concreta en la integración de los núcleos problémicos como ejes dinamizadores del currículo, en la definición de competencias que fortalecen la autonomía y el liderazgo transformador de los estudiantes y en la adopción de prácticas pedagógicas que vinculan docencia, investigación e innovación situada en diálogo con los territorios. De esta manera, el PEE, además de un marco normativo o estructural, es un documento que despliega enfoques epistemológicos, pedagógicos y metodológicos coherentes con la misión de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y con los principios misionales de la ECSAH.

La convergencia entre el *Proyecto Educativo de Escuela* y el MHUS 5.0 permite consolidar una propuesta educativa centrada en la autonomía del estudiante, la reflexión crítica y la capacidad de reconocimiento territorial, mediante una gestión colectiva del conocimiento. En consecuencia, se promueve una formación integral desde la teoría, la práctica, la investigación y la reflexión ética, desde una perspectiva humanista y solidaria.

Fundamentos del MHUS 5.0 y su resonancia en la ECSAH

El MHUS 5.0 representa una evolución significativa de la acción pedagógica institucional, enfatiza en principios como la justicia social, la inclusión y la sostenibilidad, pilares que orientan la construcción de saberes y la transformación social desde los territorios. Estos principios resuenan en la ECSAH, que se compromete a promover una educación que trascienda las fronteras del campus virtual y que sea capaz de reconocer y responder a las problemáticas específicas de cada territorio, en interacción constante con actores locales y globales (García & Martínez, 2023).

Estos lineamientos encuentran resonancia en la propuesta educativa de la ECSAH, que asume el MHUS 5.0 como derrotero para la acción pedagógica. La Escuela adapta los fundamentos del modelo heutagógico (UNAD, 2025) al contexto de las ciencias sociales, las artes y las humanidades, mediante enfoques que promueven una enseñanza situada y transformadora y la organización curricular por *núcleos problémicos*, que permiten articular teoría y práctica con la realidad social, fortalecer la autonomía y el liderazgo transformador de los estudiantes, y desarrollar competencias transversales para el abordaje de problemáticas sociales, culturales y territoriales. Así, la ECSAH no solo incorpora los principios del MHUS 5.0, sino que los traduce en prácticas pedagógicas y epistemológicas coherentes con su misión formativa y con las demandas de los territorios (Pérez & Uribe, 2022; UNAD, 2025).

Alineación epistemológica y pedagógica

La relación entre el PEE-ECSAH y el MHUS 5.0 se caracteriza por una alineación epistemológica y pedagógica que privilegia el pensamiento complejo y el diálogo de saberes como fundamentos para la construcción del conocimiento. El modelo promueve un aprendizaje situado y contextualizado, donde el estudiante desarrolla no solo competencias académicas, sino también una capacidad crítica orientada a la transformación social.

En coherencia con ello, la ECSAH incorpora enfoques pedagógicos contemporáneos que integran los fundamentos del MHUS 5.0 desde lo crítico-social, desde lo ecológico-contextual, desde el constructivismo-social, desde lo empírico-analítico, desde lo histórico-hermenéutico, desde el conectivismo, desde la neuropedagogía y desde las tecnologías disruptivas, emergentes y exponenciales (UNAD-VIACI, 2025). Así, desde un enfoque integral, se favorecen experiencias significativas en entornos digitales que preparan a los estudiantes para una formación crítica, reflexiva y situada, basada en el diálogo de saberes y la co-creación del conocimiento, orientada a la transformación social (García & Martínez, 2023).

Ejes transversales y Metacurrículo

El MHUS 5.0 define una serie de ejes transversales que orientan la formación académica: *H-Investigación y creación sostenible-sustentable*, *H-Innovación y Emprendimiento para la Competitividad Asociativa y Solidaria*, *H-Calidad holística*, *H-Bienestar integral*, *H-Inclusión multidimensional* y *H-Internacionalización transistémica*. Estos ejes se integran mediante un metacurrículo, que habilita rutas académicas flexibles, ajustadas a los contextos sociales, económicos y culturales de los estudiantes. Estos ejes implican, por tanto, la creación de rutas académicas adaptativas que se ajusten a las necesidades del contexto social, económico y cultural de los estudiantes (Rodríguez, 2021) e irradian lo meso y micro curricular.

En respuesta, la ECSAH estructura el currículo de sus programas mediante *Núcleos Problémicos* que articulan teoría, práctica e investigación, permitiendo una formación flexible y contextualizada. Este enfoque fomenta el liderazgo transformador, la incidencia social y la creatividad adaptativa en la resolución de problemáticas locales y globales. La ECSAH integra un modelo pedagógico centrado en la autonomía del estudiante, promoviendo la capacidad de los futuros profesionales para generar soluciones creativas y adaptativas frente a las necesidades locales y globales.

Redes de aprendizaje, innovación y gestión colectiva del conocimiento

Una de las claves de esta articulación es el fortalecimiento de comunidades de aprendizaje interterritoriales e interinstitucionales, centradas en la construcción conjunta de saberes con enfoque transdisciplinario. Estas redes fomentan la gestión colectiva del conocimiento, la transferencia tecnológica, la innovación y la sostenibilidad en los territorios.

A través de semilleros de investigación, centros de pensamiento y nodos especializados, se vincula a estudiantes, docentes y actores comunitarios

en la resolución de problemas locales. Este modelo promueve un diálogo metasistémico que potencia la participación en procesos educativos con impacto social.

Comunidad y mediación pedagógica

En el MHUS 5.0, la *H- Comunidad* es eje fundamental de la formación. No se concibe únicamente como un espacio físico, sino como un constructo social que favorece el diálogo de saberes y la colaboración. La ECSAH adopta esta visión, promoviendo formación solidaria y liderazgo transformador con impacto territorial.

Dispositivos institucionales como el *Sistema de Servicio Social Unadista* (SISSU) refuerzan esta perspectiva, facilitando la vinculación de los estudiantes con las comunidades a través de proyectos que abordan necesidades sociales y promueven transformaciones locales. Asimismo, el *Observatorio Intersistémico Regional* (OIR) y los *Centros de Pensamiento Territoriales* (CPT) contribuyen al análisis contextualizado de los procesos educativos. Estos espacios permiten a los estudiantes construir conocimiento pertinente y situado, en diálogo con las realidades regionales.

Evaluación formativa y metacurrículo

El MHUS 5.0 integra la dimensión *H-Evaluación*, es así como promueve la evaluación formativa, dialógica y adaptativa, centrada en la metacognición y la reflexión crítica. Este enfoque reconoce la evaluación como un proceso continuo de autoconocimiento, seguimiento y ajuste de las prácticas de aprendizaje. El metacurrículo, por su parte, es una herramienta clave que integra proyectos de investigación aplicada orientados a resolver problemáticas locales. Además, promueve la participación de los estudiantes en acciones solidarias que fortalecen su compromiso social y sus competencias transversales.

La UNAD (2024) señala que la flexibilidad curricular es fundamental para afrontar los desafíos sociales, políticos y tecnológicos actuales, ya que

permite una formación coherente con las necesidades del entorno y con potencial transformador.

Es preciso señalar que la articulación entre el PEE de la ECSAH y el MHUS 5.0 permite consolidar una propuesta educativa integral, ética y territorialmente pertinente. La integración de la mediación pedagógica, el servicio social, la evaluación continua y el metacurrículo garantiza una formación orientada al liderazgo solidario y la transformación social.

Integración entre formación, territorio y praxis social

La ECSAH propende por integrar de manera explícita y pertinente la praxis profesional con el compromiso ético y territorial. Es así como desde cada uno de los programas se fortalece el vínculo entre la formación académica y los escenarios comunitarios, permitiendo a los estudiantes construir conocimiento en contextos reales, mediado por una pedagogía situada, crítica y transformadora.

Esta estrategia se dinamiza desde las diferentes rutas de formación que dan estructura a los programas, como las rutas de: *formación de competencias en saber Pro; investigación, innovación; y formación social solidaria*, entre otras, que permiten apropiar saberes, transferirlos y generar procesos de transformación social mediante la autonomía, la contextualización, la mediación tecnológica y el desarrollo humano integral.

En este proceso, se reconoce al estudiante como gestor autónomo, crítico y propositivo de su propio proceso formativo. Desde esta perspectiva, el PEE integra los ejes transversales del modelo para promover el liderazgo transformador que conlleva la construcción de conocimiento pertinente, situado y comprometido con la realidad social de los territorios.

En este sentido, la ECSAH promueve una formación con enfoque multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario, orientada a la gestión y transferencia del conocimiento. Dicho enfoque se concreta a través de las redes académicas, la articulación con los ejes transversales y el trabajo colaborativo, lo cual favorece el diálogo metasistémico y la

integración de saberes para la resolución de problemas comunes y emergentes en los territorios.

Así, la Escuela, en coherencia con el *Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0*, contribuye al desarrollo de proyectos educativos y sociales que trascienden la formación disciplinar, consolidando escenarios de innovación pedagógica, investigación aplicada y compromiso con la causa social educativa de la UNAD. Este proceso potencia el liderazgo transformador de *H-Estudiante* y *H-Mediador PRISMA*, al tiempo que refuerza la misión de impactar positivamente en las comunidades mediante la transferencia de conocimiento y el trabajo solidario orientado al bien común.

8

PROYECTO EDUCATIVO

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

*¡La **ECSAH** que soñamos!*

Trascender fronteras, crear conocimiento, transformar el mundo

#EDSpara2030

COMPETENCIAS QUE
PROMUEVE LA
ESCUELA

Las competencias son una demanda por la transferencia del conocimiento, de las ciencias al mercado. Según la OCDE (2015), las competencias resultan ser dispositivos que activan fuerzas y tensiones entre las STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) y las SSc&H (Social Sciences and Humanities).

A partir del trabajo de Paunov, Planes-Satorra, y Moriguchi (2017), las Ciencias Sociales y las Humanidades no ceden o pierden su rol en la economía digital o cuarta revolución industrial (Schwab, 2016) todo lo contrario, sus aportes son significativos para proyectar los currículos hacia ecosistemas de conocimiento más incluyentes, diversos y contextualizados. En contraste, el vínculo entre la innovación y transferencia de las SSc&H se cifra en el aporte, no sólo al sector servicios y público, sino a la sociedad, a las comunidades.

Además, de una parte, tanto en las humanidades como en las ciencias sociales son altamente representativos los impactos académicos; de la otra, a diferencia de las STEAM, las ciencias sociales y las humanidades tienen un mayor impacto en el sector público que en el privado; en tercer lugar, las habilidades blandas que están relacionadas con las SSc&H tienen gran peso entre los trabajadores innovadores en comparación con los no innovadores, entre ellas: “[...] creatividad (proponer nuevas ideas y soluciones), pensamiento crítico (disposición a cuestionar ideas) y habilidades de comunicación (capacidad de presentar ideas a una audiencia), seguidas de estar alerta a oportunidades, pensamiento analítico, la capacidad de coordinar actividades y la capacidad de adquirir nuevos conocimientos rápidamente (Avvisati, Jacotin y Vincent-Lancrin, 2013. En: Paunov, Planes-Satorra, y Moriguchi, 2017, p. 43). Por tanto, en las Competencias y los Resultados de aprendizaje se cifra el rol de las SSc&H en la cuarta revolución industrial (Schwab, 2016).

No sólo hay que establecer qué competencias, sino también desde qué enfoque. Un concepto de competencia más holística y en concordancia con lo dicho es la siguiente: “La competencia se define aquí como el desarrollo de capacidades para movilizar de manera interactiva y éticamente información, datos, conocimientos, habilidades, valores, actitudes y tecnología para participar de manera efectiva y actuar en

diversos contextos del siglo XXI para lograr el bien individual, colectivo y global” (Marope, Griffin & Gallagher, 2018, p. 27).

De otra parte, la UNAD (2025a y 2025b), en el *Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0* y en el *Acuerdo no. 028 del 30 de julio de 2025*, enfatiza en el fortalecimiento de las competencias en áreas como la investigación, la innovación, el emprendimiento y la resolución de problemas, con las cuales se promueva el liderazgo transformador y la aplicación de los conocimientos en distintos escenarios, tanto local como global. Es decir, que los docentes, estudiantes y egresados desarrollen competencias holísticas, multidimensionales y éticas que les permitan autorregularse, autodeterminarse y gestionar su aprendizaje, conectando su formación con su proyecto de vida en escenarios de interacción social y territorial, afrontando los desafíos complejos y contribuyendo al desarrollo sostenible y solidario de sus comunidades.

En definitiva, se apunta a habilidades interdisciplinarias y transdisciplinarias que benefician el análisis, la comprensión, la creatividad y la acción estratégica, promoviendo innovación, eficiencia y productividad.

Competencias ECSAH

Aprendizaje permanente

(*Lifelong learning*): es la capacidad de autorregularse, autodeterminarse y gestionar su aprendizaje de acuerdo con las demandas contextuales. Como indicadores tenemos: la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico.

Aggiornamento o actualización

(*Self-agency*): es la capacidad de autorregularse, autodeterminarse y gestionar su aprendizaje de acuerdo con las demandas epocales.

Interoperatividad

(*Interactively using diverse tools and resources*): demanda la innovación, la investigación, y la gestión del conocimiento en relación con la eficiencia, responsabilidad, sostenibilidad y productividad (ECSAH, 2025).

Interacción

(*Interacting with others*): Más que una competencia para la productividad está orientada a la interacción y la cohesión social, el fomento de las relaciones armónicas, la búsqueda conjunta de la justicia, la reconciliación y la paz.

Interactividad en y con el mundo

(*Interacting in and with the world*): Promueve el liderazgo innovador y transformador, así como su capacidad de aplicar conocimientos en distintos escenarios, tanto local como global.

Transdisciplinariedad

(*Trans-disciplinarity*): la complejidad e incertidumbre crecientes requieren de soluciones en las que se integren y apliquen los conocimientos de múltiples disciplinas y dominios de conocimiento.

Multi-alfabetización

(*Multi-literateness*): muy relacionado con el trabajo inteligente productivo (TIP), se requieren alfabetizaciones múltiples y fundamentales, como las digitales, culturales, financieras, saludables y mediáticas, puesto que diferentes contextos exigen diversos tipos y niveles de alfabetización.

Gráfico 8. Alineación Competencias ECSAH - Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0.

COMPETENCIAS ECSAH	MHUS 5.0
Aprendizaje permanente	Aprender a aprender, aprendizaje autónomo. Comprensión, creatividad y acción estratégica.
Aggiornamento o actualización	Aprendizaje autónomo. Liderazgo transformador.
Interoperatividad	Aprendizaje significativo. Innovación, eficiencia y productividad.
Interacción	Aprendizaje colaborativo. Uso flexible y adecuado de la información, comunicación
Interactividad	Aprendizaje significativo. Liderazgo transformador.
Transdisciplinariedad	Aprendizaje significativo. investigación, innovación y gestión del conocimiento.
Multi-alfabetización	Aprendizaje significativo, aprendizaje autónomo.



9

PROYECTO EDUCATIVO

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

¡La ECSAH que soñamos!

Trascender fronteras, crear conocimiento, transformar el mundo

#EDSpara2030

CADENAS FORMATIVAS

Cuando hablamos de *cadenas de formación* nos referimos a procesos de articulación, por tanto, a nodos de conocimiento o ecosistemas de gestión del conocimiento.

Teniendo en cuenta la *Clasificación Nacional de Ocupaciones* (DANE, 2022), se trata de establecer dentro de un área de desempeño ocupacional, distintos niveles de cualificación. El propósito de una cadena de formación es “[...] apuntar a una salida ocupacional clara en el mercado laboral” (González, s.f). Más allá de esta determinación, en la ECSAH convenimos en la formación de humanistas críticos y creativos, capaces de aportar, tanto al mercado laboral y productivo, como a la transformación histórica, social y cultural, a la búsqueda de la paz y del bien común.

La UNAD (2024b) establece que las escuelas reflexionan sobre su oferta académica, tanto en su evolución, como en la posibilidad de *aprender a aprender* a lo largo de la vida (UNAD, 2024a).

En el *Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0* y en el *Acuerdo no. 028 del 30 de julio de 2025*, la UNAD (2025a y 2025b) se estableció que las *rutas formativas* se entienden como procesos estructurados y contextualizados que guían la formación de los actores educativos, promoviendo aprendizajes pertinentes con enfoque territorial e interdisciplinar, así como la generación de soluciones pertinentes y sostenibles en las comunidades y territorios.

En definitiva, las *cadenas formativas* son estructuras pedagógicas que orientan y articulan los procesos de aprendizaje para potenciar las competencias, promover la inclusión y socializar el conocimiento en contextos diversos, en línea con los principios del *Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0*.

¿Cómo se relacionan las cadenas formativas para dar lugar a la pertinencia de oferta de programas actuales y futuros?

Para su conformación, se ha tenido en cuenta, en primer lugar: *la lectura del entorno*, reconociendo las necesidades del mundo social y productivo, contemplando posibilidades de articulación con empresas, entidades educativas y organizaciones sociales.

Colombia, un país históricamente marcado por profundos desafíos sociales, culturales y tecnológicos, encuentra en la educación continua un componente clave y novedoso para el desarrollo humano y social.

La ECSAH, plantea diversas ofertas enfocadas en la actualización permanente, el pensamiento crítico y la articulación entre la universidad y la sociedad. Al fomentar procesos de aprendizaje flexibles y acordes con el entorno unadista, la educación continua amplía las oportunidades de formación, mejora la empleabilidad y potencia la proyección social del conocimiento para la escuela. En segundo lugar, las apuestas formativas por ciclos (educación continua, tecnologías, pregrados, especializaciones, maestrías y doctorado) aportan al cumplimiento reticulado de las funciones sustantivas de la UNAD.

Cadena Formativa de Ciencias Sociales

La *Cadena Formativa de Ciencias Sociales* se registrará por criterios de *Investigación, Innovación y Transformación Social*, así como la *transferibilidad y reproductibilidad*, que permitan a sus disciplinas fortalecer sus cualificaciones entre uno y otro nivel (educación continua, pregrados, especializaciones, maestrías y doctorados) de tal manera que sus salidas laborales estén determinadas por analizar, investigar y desarrollar conceptos, teorías y métodos operacionales; asesorar o aplicar los conocimientos existentes relacionados; y prestar diversos servicios empresariales, jurídicos, económicos y sociales (DANE, 2022, p. 307).

De acuerdo con el *Manual Frascati 2015*, las *Ciencias Sociales* están abocadas a desarrollar actividades de I+D, siempre y cuando se desarrollen “como parte integrante de un proyecto de investigación específico” (OECD, 2018, p. 80). En este campo, la educación continua cumple un papel fundamental al permitir una lectura crítica y contextualizada de las realidades colombianas, regionales y globales.

Los *núcleos problemáticos comunes* a las disciplinas y saberes de las ciencias sociales, en tanto cadena formativa, son tres: *Transformación y justicia social; Era digital y comunicación; y Psicología y bienestar*. A continuación, se comparten, indicando los núcleos problemáticos vinculados:

1. Transformación y justicia social.

- Protección, garantía de derechos y acompañamiento en contextos legales.
- Resolución de conflictos, justicia social y construcción de paz desde un enfoque psicosocial e interseccional.
- Justicia social, política y gobernanza.
- Desarrollo y desigualdades en perspectiva intercultural y territorial para la transformación social.
- Retos de las ciencias sociales y humanidades en el siglo XXI.
- Subjetividades, comunidades y contextos. Todos abordan la necesidad de generar cambios sociales que promuevan equidad, derechos y bienestar en diferentes contextos.
- Respeto al medio ambiente y las necesidades humanas. Analizan las dinámicas sociales y culturales desde enfoques teóricos y prácticos.

2. Era digital y comunicación

- Formas de hacer historia en la era digital.
- Desafíos y aportes en la era digital desde la investigación-creación-reflexión.
- Comunicación como campo de conocimiento y acción. Lenguajes mediáticos y comunicación cultural, estratégica y política.
- Educomunicación.
- Mediación cultural.
- Ciudadanías comunicativas.

3. Psicología y bienestar

- Fundamentos de “lo psicológico”.
- Intersubjetividad y bienestar multidimensional.
- Salud y calidad de vida. Acción psicosocial en campos profesionales del psicólogo.
- Paradigmas y tendencias de la psicología comunitaria.

Cadena Formativa de las Artes

Según el mismo *Manual Frascati 2015*, para las Artes es necesario considerar “[...] su naturaleza histórica y comparativa, así como el importante papel que han desempeñado las universidades y otras instituciones especializadas en el desarrollo de directrices científicas que deben seguir los académicos de cada área” (OECD, 2018, p. 81).

En concordancia, en la ECSAH se tiene que la *Cadena Formativa de las Artes* ECSAH se regirá por criterios de *Investigación-Creación, Novedad y Creatividad*, que permitan fortalecer los saberes y cualificaciones entre uno y otro nivel (pregrado, especialización, maestría y doctorado) de tal manera que sus desempeños laborales y productivos “[...] deben ponerse a disposición de la comunidad” (OCDE, 2018, p. 81).

La educación continua en las artes debe concebirse como una experiencia flexible, accesible y profundamente conectada con el contexto cultural y social. Donde se puedan validar saberes, convirtiéndose en una oportunidad para que artistas y creadores amplíen su mirada crítica, experimenten nuevos lenguajes y dialoguen con su entorno desde una perspectiva sensible y transformadora.

Los núcleos problemáticos comunes a las disciplinas y saberes que hacen parte de esta cadena formativa son:

1. **Pensamiento artístico y transformación cultural.** Se aborda la relación entre el arte y los contextos socioculturales, destacando su capacidad de transformación.
2. **Producción artística e investigación-creación.** Se enfatiza el arte como un campo de conocimiento que integra procesos de creación y reflexión crítica.
3. **Tecnología y creación artística.** Se resalta el uso de herramientas tecnológicas en la producción y creación artística, tanto visual como musical.

4. **Práctica musical y teoría aplicada.** Se menciona la integración de la teoría musical, la notación tradicional, y las herramientas tecnológicas en la creación de obras musicales.

5. **Transformación sociocultural.** Se subraya la contribución del arte en la construcción de identidades y procesos territoriales.

Cadena Formativa de Humanidades

Según el mismo *Manual Frascati 2015*, para las *Humanidades* es necesario considerar “[...] su naturaleza histórica y comparativa, así como el importante papel que han desempeñado las universidades y otras instituciones especializadas en el desarrollo de directrices científicas que deben seguir los académicos de cada área” (OECD, 2018, p. 81).

En concordancia, se tiene que la *Cadena Formativa de las Humanidades* de la ECSAH se enfocará en el “[...] desarrollo sistemático de teorías o interpretaciones de textos, eventos, restos materiales o cualquier otra prueba disponible” (OCDE, 2018, p. 82).

En las humanidades, la educación continua permite reactivar el pensamiento crítico y el diálogo de saberes. Estos procesos formativos invitan a la ciudadanía a involucrarse en el debate público y a construir una comprensión más rica y plural de la realidad. Las humanidades, cuando se proyectan más allá del aula, fortalecen la vida democrática y el tejido cultural del país, que hacen parte del horizonte de sentido de la UNAD.

Los *núcleos problemáticos comunes* a las disciplinas y saberes que hacen parte de esta cadena formativa son:

1. Tecnología y técnica. Relacionadas con los avances científicos y su impacto en la sociedad. Vinculadas a los dilemas éticos y los desafíos en la era digital.

2. Ética y bioética. Conectadas con los dilemas derivados de los avances tecnológicos y científicos. Abordan conflictos sociales y cuestiones de vida desde una perspectiva reflexiva.

3. Filosofía y conocimiento. Generan reflexión sobre el ser humano, la cultura y las realidades cambiantes desde el análisis crítico.

4. Cultura y sociedad. Relacionadas con las desigualdades y los conflictos en contextos interculturales, territoriales y articulados con las subjetividades y comunidades en transformación social.

Gráfica 9. Programas, Cadenas Formativas y NP.



10

PROYECTO EDUCATIVO

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

¡La ECSAH que soñamos!

Trascender fronteras, crear conocimiento, transformar el mundo

#EDSpara2030

DINAMIZACIÓN DEL CURRÍCULO
CON UN ENFOQUE BASADO EN
NÚCLEOS PROBLÉMICOS.

Díaz (2002) comprende los *núcleos problémicos* como una estrategia que flexibiliza el aprendizaje. Por ejemplo, establece que estos implican un agrupamiento de un conjunto de conocimientos y problemas de una o varias áreas que se seleccionan según el grado de relevancia. Esta articulación implica que la formación debe entenderse como un proceso que interrelaciona un campo de conocimientos y un campo de prácticas.

Desde el PAPS 3.0, Morales (2011) conceptualiza los *núcleos problémicos* como la unidad integradora que posibilita pensar en procesos de investigación alrededor de objetos de transformación y sugiere estrategias metodológicas que garantizan la síntesis creativa entre la teoría y la práctica:

El núcleo problémico es un problema, una necesidad, una oportunidad o un vacío en el conocimiento que aglutina diferentes disciplinas, permitiendo un abordaje integral, un tipo de mediación pedagógica y una propuesta didáctica específica, con el fin de contribuir a la formación del estudiante y generar conocimiento pertinente tanto para los contextos sociales como para las mismas disciplinas” (p. 89).

El documento *Evolución del Modelo Pedagógico Unadista Solidario*, la UNAD (2024a) reitera que el concepto de *núcleos problémicos* en el *Modelo Pedagógico Unadista Solidario* (MPUS) se desarrolla como un gozne integrador de situaciones problémicas que posibilitan procesos de gestión del conocimiento.

Más recientemente, desde el *Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0* y en el *Acuerdo no. 028 del 30 de julio de 2025*, la UNAD (2025a y 2025b) señala que los núcleos problémicos sirven para contextualizar y poner en práctica el aprendizaje, conectando las disciplinas y saberes con las necesidades reales de los territorios y promoviendo una formación que fomente la innovación, la creación de soluciones y el liderazgo social; y funcionan como puntos focales para dinamizar el aprendizaje y fortalecer la interacción entre los estudiantes, la comunidad y el entorno profesional.

Ahora bien, el liderazgo transformador que se demanda desde el MHUS 5.0 se expresa en las estrategias de dinamización de las cadenas formativas promoviendo una visión solidaria, innovadora y contextualizada que impulse los cambios relevantes y sostenibles en los territorios, promueva la cooperación solidaria y la gestión participativa del conocimiento y la innovación.

Estrategias de dinamización del currículo

A través de la dimensión denominada *H-Metacurrículo*, se busca dar sentido al diseño y gestión curricular en sus diversas fases (macro, meso y microcurrículo), afianzando enfoques innovadores y orientando a la generación y transferencia de conocimiento para la resolución de problemas comunes y emergentes en el contexto.

Articulación del currículo con procesos investigativos y creativos en clave territorial: exploración y solución de problemáticas locales a través de metodologías participativas y experienciales, como los semilleros de investigación formativa, que integran estudiantes, docentes y comunidades; formulación de proyectos de investigación, producción del conocimiento (ECSAH, 2025).

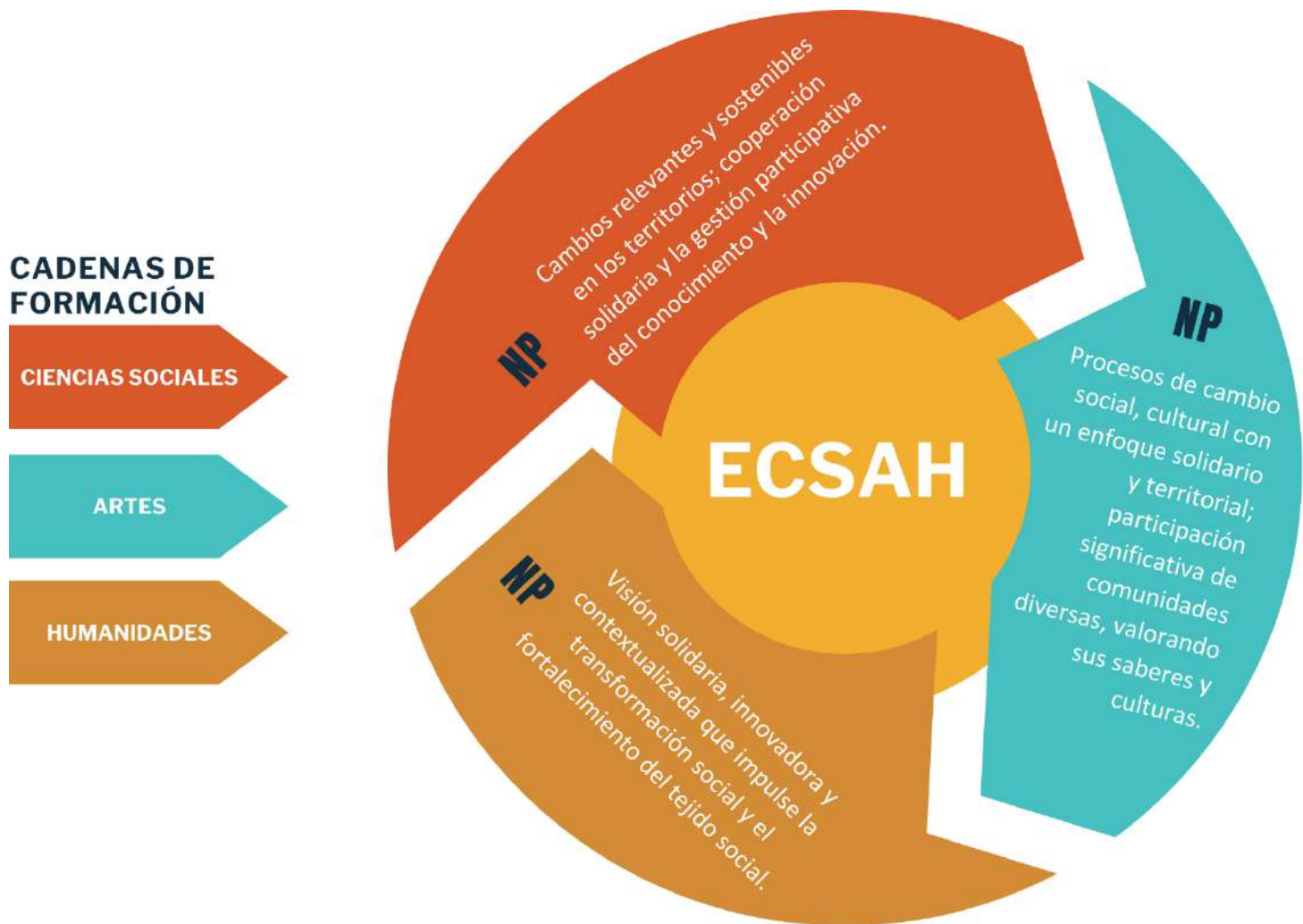
Promoción de procesos inter y multidisciplinar con fines transdisciplinares: apuntan a la co-creación de saberes y a la apropiación del conocimiento desde las comunidades y territorios, enmarcado en un compromiso social y solidario (ECSAH, 2025); ejercicios de autoevaluación, Redes curriculares, Diseño del microcurrículo; eventos académicos de diferente índole y alcance; *estrategias de prácticas y simulación* - visitas empresariales, prácticas, laboratorios-.

Estrategias de internacionalización: además de los intercambios estudiantiles y de profesores, se fomenta la investigación y el currículo *glocal* (internacionalizado y contextualizado).

Trayectorias formativas flexibles: a través de las cuales se pueda desarrollar competencias relevantes para la transformación social, con acompañamiento contextualizado y procesos de inclusión que reconozcan la diversidad cultural y social.

Rol activo del docente como gestor y mediador de conocimiento: está llamado a articular saberes y contextos mediante estrategias de aprendizaje e investigación-innovación mediante los cuales fortalezca los procesos formativos y el tejido social y territorial.

Gráfica 10. Dinamización de los NP, cadenas de formación desde el liderazgo transformador.



PROYECTO EDUCATIVO

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

¡La ECSAH que soñamos!

Trascender fronteras, crear conocimiento, transformar el mundo

#EDSpara2030

ESTRATEGIAS CLAVE PARA
EL LOGRO Y
ASEGURAMIENTO DE LA
CALIDAD EN LA ECSAH

La Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH) detalla las estrategias clave que se implementan para asegurar la calidad educativa: *Inclusión, Retención, Permanencia y Éxito* (graduación), considerando tanto a los estudiantes activos, como a los egresados.

Los programas de la ECSAH, regulados por el Acuerdo 039 (UNAD, 2019), representan una propuesta educativa única en Colombia. Se alinean con el enfoque institucional de accesibilidad, inclusión y compromiso social. Su estructura curricular, centrada en la identificación y solución de problemas del entorno, garantiza que la formación responda de manera efectiva a las dinámicas de un mundo en constante cambio. De esta forma, la ECSAH contribuye de manera significativa al desarrollo social y al bienestar colectivo.

Para lograrlo, la ECSAH acoge lo establecido en el Acuerdo 002 de 2018, que establece la política institucional para la retención y permanencia estudiantil y adopta el plan de acogida y permanencia diferencial de la UNAD.

En este sentido, la ECSAH y sus programas se enfocan en la mejora continua de la gestión académica, pedagógica, tecnológica, administrativa y financiera. El objetivo es ofrecer un mejor servicio a la comunidad educativa, promoviendo el bienestar, la fidelización y la continuidad de los estudiantes.

Además, la Escuela implementa diversas estrategias de mejoramiento continuo, en donde los docentes cumplen una función de mediación y facilitación en el proceso de aprendizaje, ya que su labor es establecer un ambiente que promueva la interacción comunicativa, el diálogo y la reflexión crítica (UNAD, 2025).

Las estrategias incluyen el fortalecimiento del acompañamiento estudiantil y la revisión constante del metacurrículo. Así, los líderes de programa impulsan redes académicas para generar iniciativas que permitan actualizar los currículos. Estas iniciativas buscan responder a las necesidades *glocales* de la disciplina desde enfoques inter y transdisciplinarios.

Desde la gestión del aprendizaje en la ECSAH, se concibe un proceso integral que articula el contenido disciplinar con las motivaciones y trayectorias individuales de los estudiantes, reconociendo la diversidad de ritmos, intereses y contextos. Este enfoque, alineado con el *Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0*, se despliega en prácticas educativas que favorecen la autonomía, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias transversales.

La gestión del aprendizaje no se limita a la transmisión de saberes, sino que se convierte en un eje de mediación entre currículo, investigación y proyección social, garantizando que cada estudiante encuentre en su formación una ruta pertinente para alcanzar sus metas formativas y aportar a la transformación de su entorno.

Los programas de la UNAD integran las herramientas tecnológicas de la universidad y se rigen por los lineamientos de gestión tecnológica. El objetivo es fomentar el "aprender a aprender" a través del campus virtual, que centraliza todos los recursos y actividades académicas.

La ECSAH reconoce la reticularidad como principio estructurante de su operación académica y administrativa. En ese sentido, mantiene una articulación estratégica y permanente con las principales instancias del sistema misional de la UNAD: la *Vicerrectoría Académica y de Investigación* (VIACI), la *Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria* (VIDER), la *Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas* (VIMEP), la *Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento* (VIEM), la *Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados* (VISAE) y la *Vicerrectoría de Relaciones Intersistémicas e Internacionales* (VINTER). Además, fortalece la conexión con los dispositivos clave de la UNAD como el *Sistema Nacional de Servicio Social Unadista* (SISSU), los distintos institutos, centros y redes internas y externas

Esta interconexión institucional permite convertir a la ECSAH en un nodo articulador dentro del metasistema universitario, desde el cual se promueve la gestión compartida del conocimiento, se sincronizan políticas y recursos transversales y se fortalece su capacidad de respuesta a los retos académicos, pedagógicos y territoriales.

En concordancia con la *Política Institucional de Retención y Permanencia* (Acuerdo 002 de 2018), la UNAD ha implementado un plan integral para apoyar a cada estudiante, desde su ingreso hasta la graduación. Este enfoque integral garantiza una experiencia de aprendizaje completa y satisfactoria.

Finalmente, los programas de la ECSAH, en su compromiso con la calidad, han implementado diversos planes de mejora. Estos planes, surgidos de procesos de autoevaluación, buscan fortalecer la coherencia y consistencia microcurricular, favoreciendo la inclusión, retención, permanencia y éxito de los estudiantes. Las acciones concretas de estos planes se detallan a continuación.

Por lo anterior, se parte de la pregunta ¿De qué manera los programas de la ECSAH integran las directrices institucionales para definir resultados y estrategias de inclusión, retención, permanencia y éxito académico?

Inclusión

El *Modelo Heutagógico Solidario 5.0* (MHUS 5.0) de la UNAD es el marco pedagógico que promueve el aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo. Este modelo se centra en la autodeterminación y la autogestión, pilares esenciales para fomentar la solidaridad, la ética, la equidad y, especialmente, la inclusión.

La inclusión multidimensional es un eje fundamental del MHUS 5.0, promoviendo una educación para todos al reconocer y valorar la diversidad. La Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH) materializa este principio en sus programas a través de diversas estrategias:

- **Flexibilidad:** La ECSAH diseña sus programas con estructuras curriculares que se adaptan a las particularidades socioculturales y regionales de Colombia. Esto no solo enriquece el proceso formativo con perspectivas locales, sino que también facilita una educación más contextualizada.

- **Gestión académica integral:** Los programas de la ECSAH implementan un plan integral de apoyo que asegura el éxito de los estudiantes desde el ingreso hasta la graduación. Este plan incluye seguimiento personalizado, nivelación académica y apoyo psicosocial a través del Sistema de Bienestar Estudiantil, todo en coherencia con la política de retención y permanencia estudiantil de la UNAD (Acuerdo 002 de 2018).
- **Acceso y Equidad:** Desde las *H-mediaciones*, se prioriza el acceso equitativo a contenidos y recursos, especialmente para poblaciones vulnerables, grupos étnicos y territorios con oferta limitada. Los cursos virtuales incorporan herramientas de inclusión como lectores de pantalla (JAWS, MAGIC, ZOOMTEXT) y la herramienta "Hablando con Julis", para superar barreras de acceso de acuerdo con los lineamientos de accesibilidad web de la UNAD.
- **Acompañamiento especializado:** Los docentes de la ECSAH, en articulación con consejeros y la VISAE, ofrecen ajustes razonables y acompañamiento a estudiantes con necesidades educativas especiales. Adicionalmente, se han formalizado acuerdos para el reconocimiento de saberes previos, disminuyendo barreras de ingreso y personalizando la formación favoreciendo el aprender a aprender.
- **Diálogo de Saberes:** Se promueve una visión interdisciplinaria que enriquece el diálogo y fomenta el pensamiento crítico. A través de seminarios y conversatorios con expertos, se expande la formación hacia enfoques interculturales e interprofesionales promoviendo el aprendizaje colaborativo en red.
- **Monitoreo y Alertas:** El *Sistema de Alertas Tempranas* (SAI) permite a los directores de curso hacer un seguimiento individualizado de estudiantes con dificultades, implementando acciones de apoyo oportunas con la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo.

- **Proyección Global:** Por medio de la internacionalización del currículo, se busca modernizar e innovar los programas de la ECSAH para que sean competitivos a nivel global. Esto se logra a través de la formación en idiomas extranjeros y la movilidad académica para estudiantes, docentes y personal administrativo.

- **Compromiso Social:** La ECSAH fortalece su compromiso con la inclusión a través de programas fomentan la gestión del conocimiento reticular a través de proyectos colaborativos, estrategias de formación y acciones que generan un impacto directo en el territorio. Un ejemplo de ello es el convenio con el INPEC, para la población privada de la libertad, reconociendo a este grupo como víctima de la desigualdad social y facilitando el acceso al conocimiento.

Retención

La UNAD considera la retención estudiantil un pilar fundamental de su política institucional, como se evidencia en el Acuerdo 002 de 2018 y en sus modelos de acompañamiento integral. El objetivo es garantizar el derecho a la educación para todos, contribuyendo al desarrollo social y regional del país.

La retención estudiantil se refiere a las estrategias que implementa la universidad para asegurar que los estudiantes continúen y culminen con éxito sus estudios. Para lograr esto, la universidad se compromete a brindar un ambiente de aprendizaje de calidad que atienda a la diversidad de su población estudiantil. Esto implica ofrecer apoyo integral (académico, psicosocial y administrativo) para superar las barreras que puedan surgir debido a la modalidad a distancia y a las diferentes condiciones socioeconómicas y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

La *Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades* (ECSAH) ha diseñado diversas acciones para la detección temprana de dificultades y la provisión de respuestas oportunas. Las principales estrategias se visualizan en la Figura 1.

Gráfica 11. Estrategias de retención en la ECSAH.



Permanencia

La permanencia estudiantil es un pilar fundamental en la UNAD. Va más allá de la retención inicial; su objetivo es cultivar un vínculo duradero con los estudiantes para asegurar que se mantengan activos, avancen en sus estudios y culminen su formación con éxito. Para lograr esto, la ECSAH ha implementado una serie de estrategias integrales y colaborativas para fomentar la permanencia.

Los docentes, junto a consejeros y tutores en cada centro regional, ofrecen atención presencial y en línea, resolviendo dudas y guiando en la elaboración del trabajo de grado. También se han creado programas de mentoría, como el "plan padrino", para que estudiantes avanzados apoyen a los recién llegados.

Se fomenta una sólida red de colaboración a través de actividades académicas, semilleros de investigación y espacios como los CIPAS y foros

temáticos. Esto fortalece el sentido de pertenencia y motiva a los estudiantes. Además, se utilizan simulaciones virtuales para aplicar conocimientos en contextos reales y se promueve una visión interdisciplinaria para enriquecer el debate.

La ECSAH se articula con el *Centro Organizacional de Altos Estudios y Cualificación Humana* (COACH) para ofrecer rutas de cualificación docente. Al invertir en la formación de sus profesores, la universidad fortalece su capacidad pedagógica, lo que impacta directamente en la calidad educativa y, por ende, en la permanencia y el éxito de los estudiantes.

Éxito

Para la *Universidad Nacional Abierta y a Distancia* (UNAD), la graduación representa la culminación exitosa y formal del proceso formativo de un estudiante en un programa académico específico, ya sea profesional, tecnológico o de posgrado. Mediante este acto solemne, la universidad certifica el cumplimiento integral de todos los requisitos académicos, administrativos y financieros establecidos por la institución.

En este sentido, los programas de la ECSAH implementan diversas estrategias para asegurar que los estudiantes alcancen esta meta. Se ofrece un apoyo integral para la finalización de los trabajos de grado, se realizan acciones que incluyen talleres especializados en escritura académica para perfeccionar sus habilidades comunicativas, un acompañamiento metodológico continuo para guiar el desarrollo de sus investigaciones, y la promoción activa de la participación en diversas redes académicas, fomentando el intercambio de conocimientos y la colaboración.

Para fortalecer el vínculo con los futuros egresados a través de iniciativas que buscan su desarrollo profesional continuo, se ofrecen programas de actualización en áreas relevantes, se extienden invitaciones a eventos académicos que enriquecen su formación y se establece una articulación estratégica con el campo laboral, buscando facilitar su inserción y promover su impacto significativo en diversos contextos académicos, investigativos y profesionales.

Así mismo, en este esfuerzo continuo por optimizar los procesos de investigación e innovación y asegurar una graduación oportuna, los programas se apoyan en herramientas y estrategias pedagógicas innovadoras. Por ejemplo, se ha implementado una plataforma digital colaborativa específicamente diseñada para proyectos de investigación, que facilita una interacción fluida y productiva entre estudiantes y docentes, fomentando un ambiente de trabajo conjunto, el intercambio dinámico de conocimientos y la construcción colectiva del saber.

De igual manera, se garantiza un seguimiento continuo y personalizado por parte de los directores de trabajo de grado, quienes brindan una guía experta y aseguran un avance constante y efectivo en el desarrollo de los proyectos de investigación de los estudiantes, resolviendo dudas y ofreciendo retroalimentación constructiva.

Las acciones previamente descritas, han generado un impacto notable y positivo en los índices de graduación. Es decir, se ha logrado reintegrar al proceso de grado a estudiantes que, a pesar de haber completado la totalidad de su plan de estudios, se encontraban en una situación de inactividad o habían desertado de este último tramo de su formación, facilitando así su camino hacia la obtención del título profesional.

Estos resultados evidencian el trabajo colaborativo y coordinado de los docentes que conforman la red académica. El diálogo constante y las sesiones de acompañamiento dedicadas a los estudiantes de últimos semestres facilitan la culminación exitosa de sus estudios. De esta manera, se consolida el compromiso de los programas con el logro académico y los proyectos personales de sus estudiantes.

12

PROYECTO EDUCATIVO

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

la **ECSAH** *que soñamos!*

Trascender fronteras, crear conocimiento, transformar el mundo

#EDSpara2030

INVESTIGACIÓN,
CREACIÓN, INNOVACIÓN
Y EMPRENDIMIENTO

La *Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades* (ECSAH) entiende la *investigación*, la *creación*, la *innovación* y el *emprendimiento* (I+C+INN+E) como procesos sustantivos para la democratización del conocimiento y la transformación social.

Estos procesos se inscriben en el *Modelo Heutagógico Unadista Solidario* 5.0 (MHUS 5.0), que promueve una gestión reticular del conocimiento orientada a la construcción colectiva, el diálogo de saberes y la vinculación con las realidades territoriales (UNAD, 2025). Esta noción de saberes pertinentes no es reductible a la acumulación de datos o la búsqueda de métricas, la investigación/innovación en la ECSAH se concibe como una práctica vital, ética y emancipadora, que se teje con rigor metodológico y sensibilidad frente a los contextos sociales, comunitarios, culturales y ambientales.

En esta perspectiva, la creación no se presenta como un accesorio de la investigación, sino como una forma de producir conocimiento. Las artes, la literatura, la música, el deporte o los lenguajes digitales son reconocidos como espacios epistémicos desde los cuales se interrogan los territorios, se activan memorias colectivas y se proyectan alternativas de vida. Tal como lo advierte Morin (2001), la investigación requiere imaginación y apertura frente a lo inesperado, mientras que Freire (1997) insiste en que la educación y la creación crítica transforman a las personas que, a su vez, transforman el mundo. Así, la ECSAH sitúa la investigación y la creación como un binomio inseparable que responde a la complejidad del tiempo histórico.

En cuanto a la innovación, el documento de *Líneas de investigación e innovación ECSAH 2025–2035* enfatiza que esta debe ser entendida desde múltiples tipologías: social, comunitaria, cultural, educativa, tecnocientífica y transformacional (UNAD, 2025). Esta diversidad de enfoques refleja la apuesta de la Escuela por una innovación con sentido ético y social que no se limita a la competitividad económica, sino que busca dignificar los saberes locales, fortalecer los procesos comunitarios y generar soluciones sostenibles.

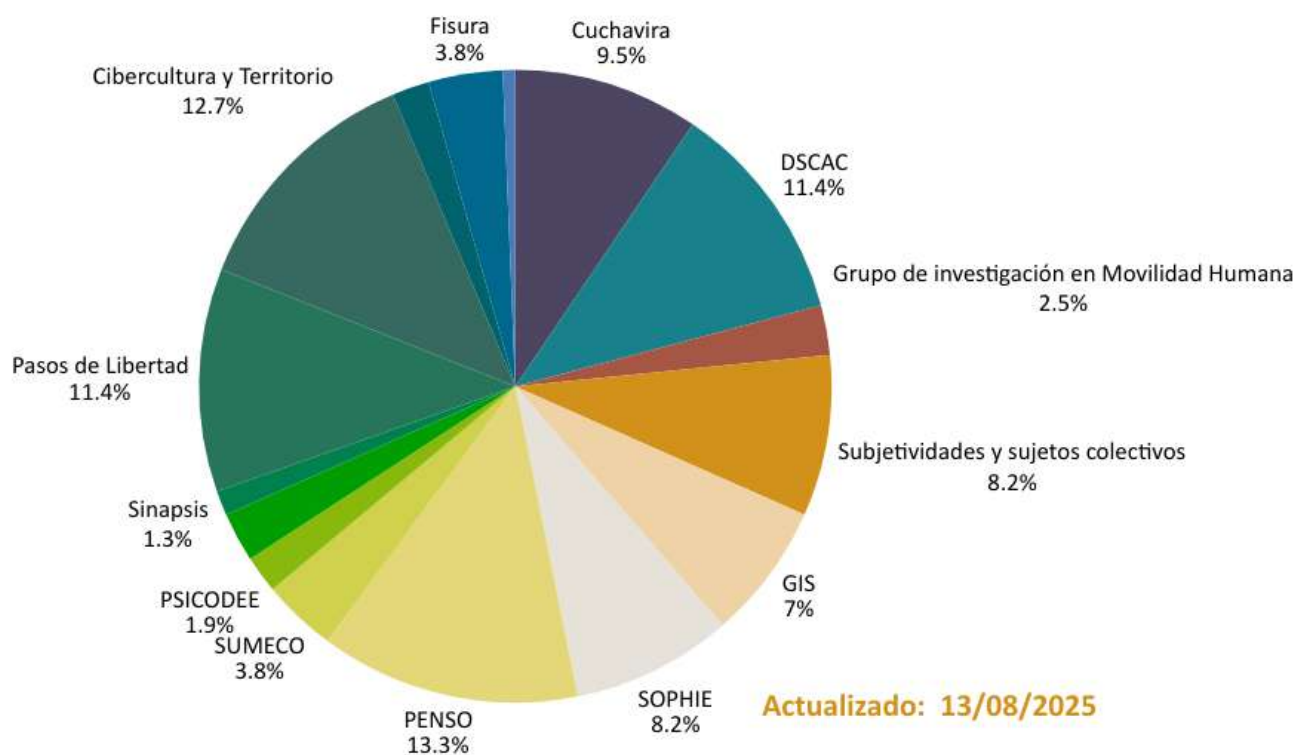
De manera complementaria, el emprendimiento se proyecta como una práctica orientada a la transformación cultural, comunitaria y social, antes

que a la mera reproducción de modelos mercantiles. En la ECSAH, emprender significa crear alternativas económicas solidarias, construir circuitos locales de producción cultural y promover la economía del cuidado.

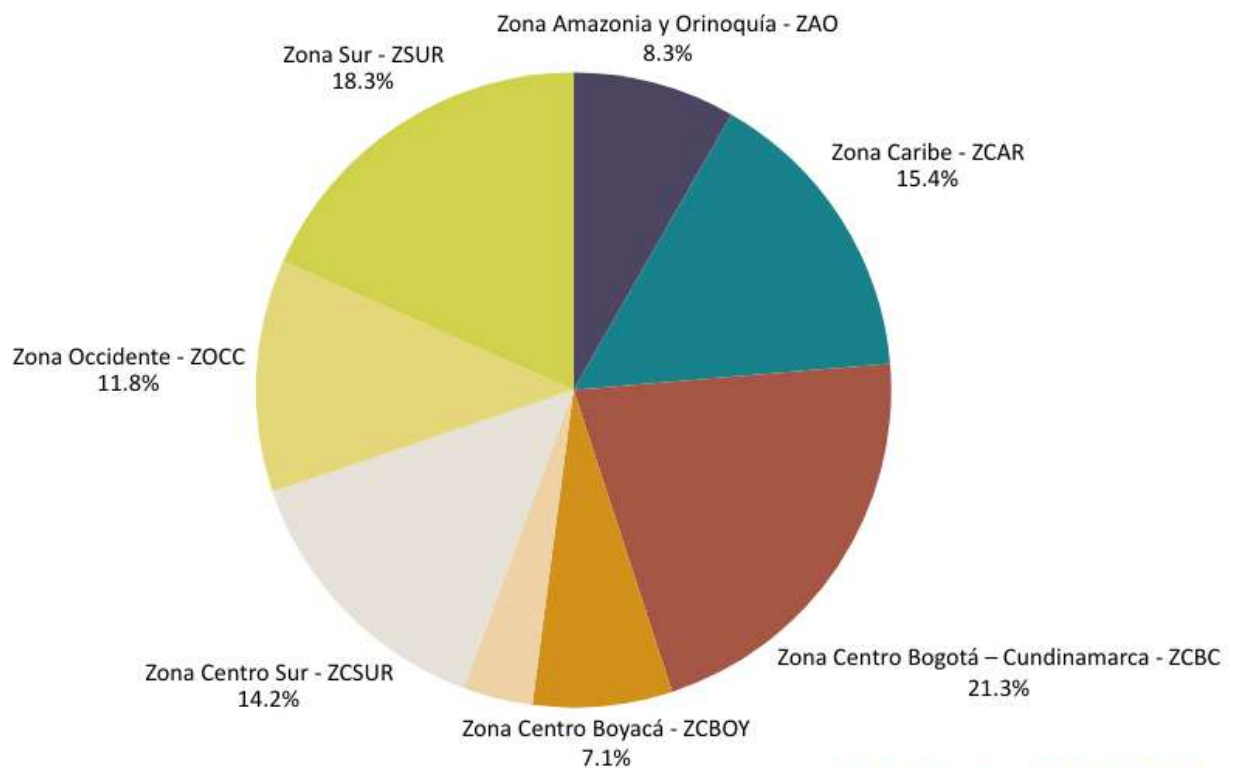
Para 2025, el ecosistema investigativo de la ECSAH se encuentra conformado por dieciséis grupos de investigación e innovación reconocidos por MinCiencias, distribuidos en nodos estratégicos, lo que asegura una cobertura nacional amplia y diversa (UNAD, 2025). A ello se suma una red de más de ciento setenta semilleros de investigación e innovación, organizados en niveles exploratorios, de profundización y PRISMA, que dinamizan la formación investigativa y consolidan una cultura de investigación situada.

Estos espacios, además de contribuir a la producción académica, integran la participación de estudiantes y comunidades, fortaleciendo el carácter abierto y ciudadano de la ciencia (De Sousa Santos, 2010).

Gráfica 12. Número de semilleros por grupos de investigación



Gráfica 13. Número de semilleros por zona



Actualizado: 13/08/2025

Fuente: Documento técnico de las líneas I+INN ECSAH, 2025.

La proyección *glocal* de la ECSAH se evidencia en la articulación de su ecosistema investigativo con la sede internacional de la UNAD en Florida, Estados Unidos, y en los convenios de cooperación con universidades y redes de investigación en la Unión Europea.

Estos vínculos permiten trascender la escala nacional para situar la producción de conocimiento en un circuito más amplio de circulación académica y cultural, donde lo local se convierte en referente de diálogo con lo global. En esa línea, la integración de las cinco líneas de investigación de la ECSAH con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU fortalece la construcción de un saber planetario que no diluye las particularidades de los territorios, sino que las potencia como aportes originales a la comunidad internacional (UNESCO, 2015).

Gráfica 14. ODS relacionados a las Líneas de investigación e innovación ECSAH

Línea de Investigación	ODS Relacionados
1. Dinámicas sociales e innovaciones situadas	- ODS 1: Fin de la pobreza- ODS 9: Industria, innovación e infraestructura - ODS 10: Reducción de desigualdades - ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles - ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas
2. Salud mental, bienestar y prácticas psicosociales	- ODS 3: Salud y bienestar - ODS 5: Igualdad de género - ODS 10: Reducción de desigualdades - ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas
3. Territorios, mediaciones y tecnologías	- ODS 4: Educación de calidad - ODS 9: Industria, innovación e infraestructura - ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles - ODS 13: Acción por el clima
4. Artes y contextos en la era digital	- ODS 4: Educación de calidad - ODS 5: Igualdad de género - ODS 10: Reducción de desigualdades - ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas
5. Horizontes del pensamiento filosófico	- ODS 4: Educación de calidad - ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas - ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos



Fuente: Documento técnico de las líneas I+INN ECSAH, 2025.

Corolario con lo anterior, la ECSAH reafirma su vocación como universidad de frontera que enlaza la dimensión territorial con la proyección internacional. Al integrar ciencia, arte, innovación y emprendimiento bajo una perspectiva y prospectiva transdisciplinaria, la Escuela se inscribe en un horizonte de justicia epistémica y dignidad humana, donde lo local y lo global se conjugan en una misma trama de complejidad.

13

PROYECTO EDUCATIVO

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

¡La ECSAH que soñamos!

Trascender fronteras, crear conocimiento, transformar el mundo

#EDSpara2030

INTERNACIONALIZACIÓN TRANSISTÉMICA



La internacionalización es un eje estratégico fundamental para la educación superior, más aún en un contexto de globalización donde el intercambio académico y cultural está más vigente que nunca. Estas acciones no sólo ayudan a los intercambios con perspectiva intercultural sino también al fortalecimiento de competencias ciudadanas que enfrenten los distintos desafíos de un planeta interconectado.

Mediante alianzas internacionales, programas de movilidad e intercambio, proyectos de investigación colaborativa y la integración de diversas miradas globales y particulares en el currículo, las universidades pueden fortalecer su calidad académica, aumentar las oportunidades para sus estudiantes y profesores, además de contribuir a un desarrollo sostenible de nuestra sociedad. En este sentido, la internacionalización no es un fin en sí mismo, sino un medio para enriquecer y fomentar la innovación con la construcción de un conocimiento más diverso e inclusivo.

La internacionalización en la UNAD

¿Por qué hablar de una *internacionalización transistémica*? La integración, transversalización y transformación de la cooperación académica internacional debe trascender los límites tradicionales para romper el aislamiento sustantivo de las funciones y generar conexiones de manera articulada desde la propia vida universitaria y los ámbitos académicos, investigativos, tecnológicos, culturales, sociales y comunitarios desde una perspectiva glocal, inclusiva y situada en los territorios.

El uso estratégico de las tecnologías digitales implica la creación de nuevos escenarios colaborativos que promuevan la generación de conocimiento co-creado y la participación activa de diversas comunidades en diferentes contextos internacionales sin perder nuestra mirada en el territorio colombiano. Esta visión, coherente con el *Modelo Heutagógico Unadista Solidario* 5.0 de la UNAD, se dirige a la formación de ciudadanos comprometidos con la construcción de un mundo más justo, sostenible y

solidario, integrando los *Objetivos de Desarrollo Sostenible* (ODS) y los principios de justicia epistémica en el sentido de su misión educativa.

En este orden de ideas, desde la ECSAH se articula un fortalecimiento de la interacción y participación de docentes y estudiantes dentro de este marco y *Proyecto Educativo de Escuela*. Dentro del *Plan de Desarrollo Docenal* (2023-2034) se establecen objetivos para el desarrollo de la internacionalización desde la legitimación del carácter transterritorial y transfronterizo de la universidad con aportes que propenden por un fortalecimiento de la visibilidad y posicionamiento de la misión unadista y que pretende afianzar la cooperación internacional, así como el intercambio curricular de los programas para el fomento de la interculturalidad de la comunidad universitaria y la gestión del conocimiento con la apropiación de las tendencias tecnológicas en materia de innovación.

Es por ello que en articulación con la política de internacionalización de la UNAD (UNAD, 2015), se han establecido varias estrategias para llevar a cabo un mayor y mejor impacto de la internacionalización de las experiencias de la comunidad universitaria unadista desde la participación de la universidad en redes y convenios internacionales, así como alianzas con organismos gubernamentales y entidades privadas que transversalizan desde lo local a lo global. Este *Sistema UNAD Global* que se establece en el Acuerdo No. 003 de 2015 busca en ese diálogo intercultural y en la equidad en el acceso del conocimiento, diversos proyectos de acuerdos homologación a nivel internacional que estimulen la movilidad y el aprendizaje, así como el fortalecimiento de competencias lingüísticas en el marco de una ciudadanía global.

La internacionalización en la ECSAH

Desde este *Proyecto Educativo de Escuela* se han establecido los siguiente retos y desafíos en la promoción de la internacionalización teniendo en consideración el marco estratégico institucional:

- Promover y fortalecer eventos internacionales ya establecidos en los programas consolidados y generar propuestas en los nuevos

programas para abarcar un mayor impacto y cobertura en la comunidad académica en clave global.

- Aumentar la participación del cuerpo docente en eventos y espacios internacionales desde sus disciplinas mediante ponencias, conferencias, exposiciones, obras artísticas, etc.
- Capacitar y actualizar desde los programas y zonas a los estudiantes en las oportunidades de programas de movilidad.
- Crear contenido y aumentar los recursos en segundo idioma para fortalecer la inmersión en segunda lengua, generando experiencias de aprendizaje en el currículo con sentido internacional.
- Generar espacios de diálogo académico y discusión disciplinar que promuevan las experiencias de intercambio e interculturalidad en la comunidad académica.
- Aumentar el posicionamiento y visibilidad de la Escuela a través de la generación de conocimiento en la función sustantiva de investigación a través de redes, membresías y alianzas a nivel internacional con publicaciones y productos de alto impacto.
- Ampliar los acuerdos de homologación (UNAD, 2025) en el Sistema UNAD Global y la articulación externa que contribuyan a un reconocimiento de aprendizajes y a la movilidad estudiantil en el ámbito de la ciudadanía global.
- Desarrollar proyectos de cooperación internacional desde un enfoque integral y transformador que participe de estrategias nacionales, alianzas y convenios internacionales con perspectiva crítica y participativa.

14

PROYECTO EDUCATIVO

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

¡La **ECSAH** *que soñamos!*

Trascender fronteras, crear conocimiento, transformar el mundo

#EDSpara2030

VIDA ACADÉMICA Y VIDA UNIVERSITARIA

Como parte de las redes de gestión formativas del metasistema UNAD, que tienen por función “[...] estudiar y fomentar la apropiación y evolución del MHUS 5.0, así como dinamizar la interacción para el aprendizaje” (UNAD, 2025, p.46), se encuentran las estrategias de la *Vida académica* (VA) y la *Vida Universitaria* (VU), articuladas con otras redes como la de gestión curricular, las redes académicas, de innovación, entre otras. Las características principales de las redes Unadistas que dinamiza el *h-mediador Prisma* son:

- Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad
- Adaptabilidad.
- Contribuyen a la conexión.

Estas cualidades, están articuladas con las competencias para un *liderazgo transformacional* enunciadas por Leal Afanador (2023), en su libro sobre el *Trabajo Inteligente Productivo* (TIP), a saber: creatividad, actitud, perseverancia, iniciativa, optimismo, humildad, comunicación, manejo del tiempo, libertad y el continuo aprendizaje.

La *Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades* (ECSAH), en ese sentido, reconoce la gestión reticular del conocimiento en la UNAD -pilar del MHUS 5.0-, propiciando y promoviendo la articulación de las redes epistémicas plurales, que de acuerdo con el MHUS 5.0. :

“[...] integra de manera dinámica la hibridez, superando los límites de la virtualidad y la educación a distancia, para consolidar espacios de interacción a través de las estrategias de vida académica y el uso intensivo de Tecnologías de la información y la comunicación, fortaleciendo así la construcción colectiva del conocimiento en contextos territoriales diversos” (UNAD, 2025, p.47).

Para brindar precisiones conceptuales desde la ECSAH adoptamos la definición de *Vida Académica* establecida en el *Estatuto Académico* (2020) como la interacción académica e investigativa (objetos, temáticas, disciplinas y profesiones) con las comunidades científicas y sociales, dirigida al autoaprendizaje y al fortalecimiento de competencias, en relación con los propósitos de formación de los programas, niveles y ciclos, para afianzar el espíritu social solidario Unadista (UNAD, 2020, art.

62). Particularmente los semilleros de Investigación, Creación e Innovación (ICI) cobran una vital importancia como fuerza dinamizadora de la VA, en su articulación al Modelo h-Investigación y h-Innovación Unadista en su versión 5.0.

A continuación, se presentan las principales estrategias de la *Vida Académica*, de acuerdo con las dinámicas de reticularidad en el metasisistema:

Gráfica 15. Estrategias de Vida Académica en la UNAD.



Tomado de UNAD (2024). En Lineamientos para la gestión de la vida académica hacia la UNAD 5.0

Estrategia CIPAS

Las *Comunidades de Interacción y Participación Académica y Social* (CIPAS) son una iniciativa clave de la ECSAH orientada a fortalecer la gestión del conocimiento y los vínculos sociales. Estas comunidades promueven la movilización de saberes contextualizados, involucrando a actores académicos y territoriales, y consolidándose como un componente fundamental de la formación integral en la UNAD.

Un ejemplo de ello es que, en 2024, se realizaron en la ECSAH 1.348 CIPAS, movilizando a 7.974 asistentes en diferentes zonas de Colombia. De estas, 840 fueron lideradas por docentes, 179 se centraron en actividades de primera matrícula, y 213 tuvieron un enfoque territorial, reflejando el impacto en la integración académica y social. Se destaca la participación de 11 expertos internacionales en las CIPAS, y la realización de alianzas locales que permitieron el desarrollo de CIPAS territoriales SISSU-ICI. La apuesta seguirá siendo el fortalecimiento de los ejercicios interdisciplinares que potencien los análisis y aprendizajes situados a propósito de los núcleos problémicos, los avances en la construcción de una metodología que permita medir adecuadamente los impactos, atendiendo las particularidades de la Escuela, y la adecuada gestión de un espacio de encuentro entre redes de Interdisciplinar básico común IBC-Primera Matrícula PM que permita brindar respuestas efectivas a las principales problemáticas identificadas.

De manera prospectiva y en articulación con los retos del MHUS 5.0, la ECSAH plantea estrategias para mejorar la calidad generando experiencias que despierten en los y las estudiantes el deseo de aprender y profundizar en su campo de conocimiento, así como desde una perspectiva interdisciplinar, a partir del diálogo de saberes territoriales y *glocales*, alineados con las necesidades y expectativas de los(as) estudiantes, reforzando su papel en la formación de una comunidad académica solidaria, comprometida y transformadora.

Estrategia de fortalecimiento disciplinar

El fortalecimiento disciplinar en la *Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades* (ECSAH) trasciende la formación académica tradicional, integrando conocimiento, investigación y contexto social. A través de talleres, seminarios y foros, se generan espacios para reflexionar, debatir y crear, conectando a los y las estudiantes con los desafíos contemporáneos.

Entre las iniciativas destacadas en la ECSAH están *Artes en Contexto*, que utiliza narrativas transmedia para enriquecer la enseñanza de las artes visuales, y *EscuchArte*, que articula los entornos virtuales y presenciales

del programa de *Música*. También sobresale la *Cátedra Itinerante de Filosofía*, que fomenta la diversidad de pensamiento al reflexionar sobre temas nacionales. En Sociología, la Cátedra con la Colombia Profunda conecta la academia con las realidades locales, *Encuentros y Experiencias en Comunicación y Sociedad* (ECCOS) para la ruta de formación en *Comunicación Social*, mientras que Jueves de *Psicología* y los congresos internacionales fortalecen la formación en *Psicología*.

Estas actividades, entre otras, promueven el aprendizaje interdisciplinario y la interacción entre *h-estudiantes*, *h-mediadores* y *h-comunidad*.

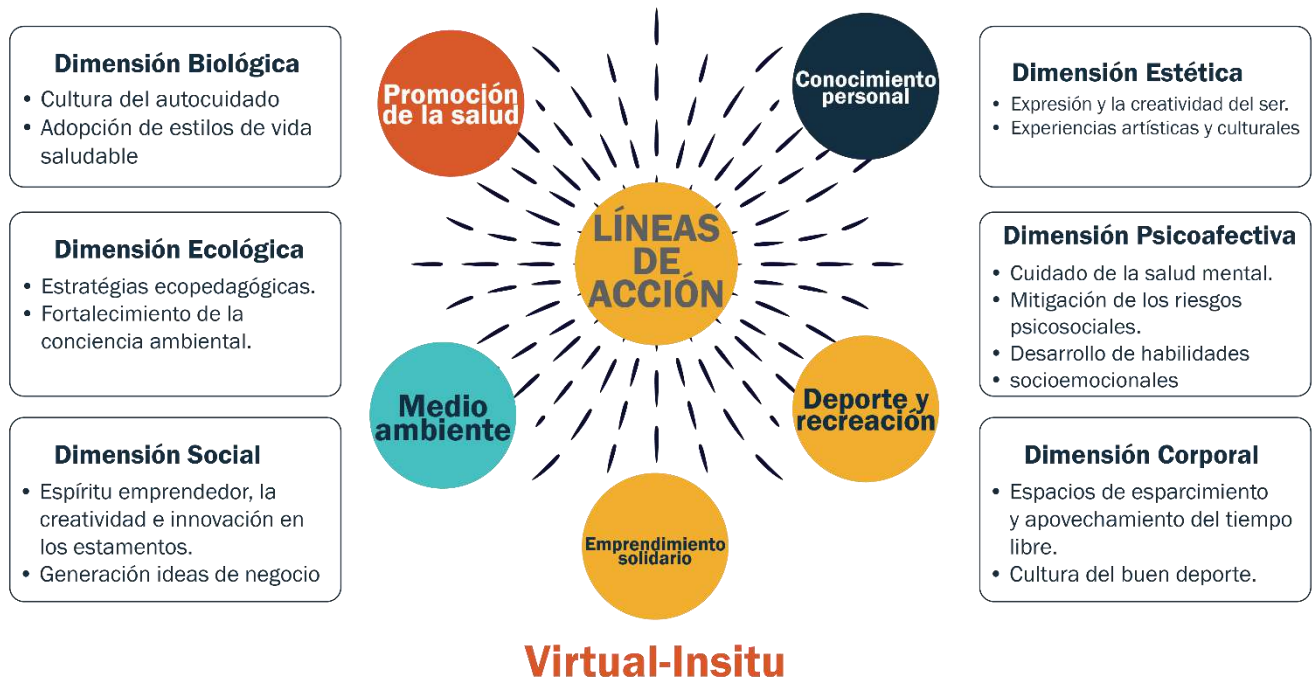
De cara con los retos actuales de las *Ciencias Sociales*, *las Artes y las Humanidades*, la comprensión de las problemáticas disciplinares, requieren un alcance desde múltiples dimensiones, razón por la cual los abordajes interdisciplinares y transdisciplinares, la incorporación de tecnologías disruptivas y metodologías inclusiva en entornos híbridos potenciarán las posibilidades de comprensión a propósito de los fenómenos identificados y las posibilidades de interacción y transformación.

En el *Estatuto Académico la Vida Universitaria* (VU) es definida como la interacción en multicontextos para el fomento de la vivencia significativa del espíritu Unadista solidario. De esta forma moviliza tanto los ámbitos sociales en la interacción de la *h-comunidad* desde el arte, el deporte y la cultura, entre otros, lideradas desde el *h-bienestar* como eje transversal del MHUS 5.0 (UNAD, 2025).

En ese sentido, *Bienestar Integral Unadista*, en colaboración con la ECSAH, tiene como propósito promover el desarrollo integral de la comunidad universitaria. A través de estrategias específicas, busca impactar positivamente en estudiantes, egresados y la sociedad, fomentando una vida universitaria equilibrada y enriquecedora.

Gráfica 16. Líneas de acción y dimensiones de la vida universitaria movilizadas desde

VISAE



Elaborado por: UNAD (2023). Lineamientos para la Gestión de la Vida Académica y la Vida Universitaria en Ruta de Perfeccionamiento Hacia la UNAD 5.0. Pág. 38

Durante el 2024, se registraron 21.995 participaciones por parte de la ECSAH en actividades de bienestar, destacándose la alta participación estudiantil con un 89.3% (19.660 estudiantes), seguida de egresados con un 10% (2.209) y 126 participantes externos. Estas cifras evidencian la conexión de los y las estudiantes con las iniciativas, pero también plantean retos para fortalecer el vínculo con los egresados y hacer más atractiva la oferta para externos.

Dentro de los elementos más importante para avanzar en el proceso de apropiación de las estrategias de VA y VU en clave MHUS 5.0 se encuentra en la posibilidad de articulación con líneas de Investigación e innovación actualizadas por la ECSAH en el 2025, ya que ello permitirá movilizar todos los actores y fortalecerá la articulación en clave de investigación, internacionalización e innovación.

15

PROYECTO EDUCATIVO

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

¡La ECSAH que soñamos!

Trascender fronteras, crear conocimiento, transformar el mundo

#EDSpara2030

IMPACTO
TRANSFORMACIONAL Y
SOSTENIBILIDAD

La *Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades* (ECSAH) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) contribuye a la consolidación del *Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0* (MHUS 5.0) a través de una orientación formativa enfocada en la transformación educativa, territorial y social, con vocación de innovación y sostenibilidad. Esta mirada promueve un aprendizaje autónomo, contextualizado y con sentido, articulado con procesos que responden a las realidades comunitarias, culturales y ambientales del país.

El conocimiento se cultiva en comunidad, a partir de la experiencia, la participación y el vínculo con el entorno. Esta dinámica se enriquece con saberes diversos y diálogos interculturales que amplían las posibilidades del aprendizaje. En este marco, la ECSAH promueve espacios donde las y los estudiantes fortalecen sus capacidades, toman decisiones con criterio y cultivan conocimientos conectados con sus realidades, aportando a la transformación y a la innovación social desde lo local.

Desde una perspectiva ética, interdisciplinaria y profundamente humanista, la ECSAH impulsa una pedagogía que convoca, vincula y moviliza, en coherencia con los principios del MHUS 5.0. En este horizonte, el aprendizaje se vive como un proceso autónomo, situado y transformador, en el que cada estudiante traza su camino formativo en diálogo con su entorno, reconociendo la pluralidad de saberes y experiencias. La solidaridad orienta cada experiencia educativa y se refleja en prácticas que promueven la inclusión, la equidad y la igualdad de oportunidades. La sostenibilidad, integrada al proceso formativo, se cultiva día a día mediante el diálogo, la participación y el compromiso con la vida digna, en estrecha relación con los territorios y los saberes locales.

Esta visión se articula con los *Objetivos de Desarrollo Sostenible* (ODS) de la *Agenda 2030*, especialmente aquellos que promueven la equidad, la justicia social, el trabajo decente, la sostenibilidad territorial, la paz y una educación que dignifica. Los principios de esta agenda global se integran como horizonte ético y pedagógico en las acciones formativas de la ECSAH, orientando procesos que reconocen la diversidad de los

territorios, valoran los saberes colectivos y fortalecen el vínculo entre educación y transformación social. Más que una referencia internacional, los ODS dialogan con las prácticas educativas arraigadas en lo local, lo afectivo y lo comunitario, y se traducen en experiencias que buscan sentido, dignidad y justicia en cada contexto.

El impacto de la ECSAH se expresa en cinco dimensiones articuladas entre sí, que operan de manera integrada y flexible. En conjunto, conforman una propuesta educativa situada, sensible y profundamente comprometida con la transformación social y territorial, inspirada por principios de innovación y sostenibilidad, a saber:

Formación para el liderazgo transformacional

La ECSAH acompaña la formación de personas capaces de leer críticamente sus contextos, dialogar con las comunidades y liderar procesos de cambio desde el pensamiento situado. Este liderazgo se fortalece en los campos de conocimiento que la escuela ha ido incorporando y consolidando a lo largo de su trayectoria —humanidades, psicología, filosofía, comunicación social, artes visuales, gestión deportiva, música, sociología e historia— como parte de una apuesta formativa diversa, crítica y comprometida con la transformación social.

Adicionalmente, se integran enfoques que permiten comprender las dinámicas colectivas en su complejidad, como los estudios sociales del desarrollo y la cliodinámica, que ofrecen herramientas para interpretar el cambio desde sus dimensiones históricas, estructurales y relacionales.

Las y los docentes lideran procesos de investigación, proyección social e internacionalización que enriquecen la formación y fortalecen el vínculo con los territorios. Por su parte, la comunidad egresada aporta, a través de su ejercicio profesional, en distintos sectores y contextos, contribuyendo a la comprensión y transformación de problemáticas sociales, culturales y territoriales.

La ECSAH promueve liderazgos que integran pensamiento crítico, ejercicio profesional e investigación situada, orientados a transformar realidades en diálogo con los territorios y con responsabilidad frente a sus desafíos.

Ética, inclusión y diálogo de saberes

La ECSAH promueve una educación orientada por principios éticos, comprometida con la inclusión y sustentada en el diálogo entre saberes diversos. Esta perspectiva reconoce que los procesos formativos se configuran en la interacción de trayectorias, lenguajes y experiencias que coexisten en los territorios. La inclusión implica la participación significativa de todas las voces en la construcción del conocimiento, así como el reconocimiento de sus historias, saberes y dignidades como parte esencial del proceso educativo. La equidad se asume como horizonte pedagógico, y la ética como práctica situada que orienta decisiones, vínculos y sentidos.

Esta mirada se articula con los principios de la UNESCO y con los ODS que promueven la igualdad de género, la justicia social y la reducción de desigualdades. En cada experiencia académica, en cada proceso de formación, se habilitan espacios para la escucha, la empatía y la afirmación de las voces que habitan los territorios. Desde el modelo híbrido de la UNAD, el relacionamiento con las comunidades y la flexibilidad en los entornos de aprendizaje permiten que la educación se configure como un acto de cuidado colectivo, de construcción de sentidos compartidos y de futuros sostenibles.

Innovación social para la sostenibilidad territorial

Desde las artes, las humanidades y las ciencias sociales, la ECSAH promueve la creatividad como fuerza transformadora, entendida como capacidad colectiva para reconfigurar realidades desde el territorio. La innovación social se orienta a imaginar y construir soluciones compartidas, sensibles al contexto y sostenidas en el diálogo entre saberes ancestrales, populares y académicos. Se nutre de enfoques interdisciplinarios que reconocen la potencia de lo comunitario, la agencia

cultural y la producción simbólica como dimensiones clave de la transformación social.

La Escuela impulsa el emprendimiento cultural, la creación de narrativas significativas y el desarrollo de iniciativas que fortalecen la economía solidaria y los vínculos comunitarios. Estas prácticas dinamizan la vida territorial y expresan formas vivas de sostenibilidad. En lugar de concebirla como un objetivo técnico, la sostenibilidad se comprende cómo proceso ético y cultural, arraigado en la memoria, la creatividad y la acción colectiva.

El vínculo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible se manifiesta en el impulso al trabajo decente, la producción responsable y las comunidades resilientes. La innovación social habilita nuevas formas de pensar, sentir y actuar en los territorios, reconociendo que la transformación se construye desde propuestas integradoras, sensibles y profundamente humanas.

Investigación situada y producción de conocimiento transformador

La ECSAH impulsa una cultura investigativa crítica, plural y contextualizada. La investigación se vive como práctica comprometida con las realidades territoriales, orientada a generar conocimiento con sentido, en diálogo constante con las comunidades. Cada proceso formativo se convierte en oportunidad para comprender, acompañar y co-crear respuestas éticas y pertinentes frente a los desafíos sociales, culturales y ambientales.

La producción de conocimiento se articula con los macroproyectos definidos en el Plan de Desarrollo UNAD 2023–2034 y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible que promueven la equidad, la paz y la innovación. La Escuela fortalece la ciencia ciudadana, la participación comunitaria y el diálogo de saberes como fundamentos para una investigación que transforma, dignifica y construye futuro.

Desde esta perspectiva, la investigación situada se vincula directamente con la sostenibilidad territorial. Al integrar saberes ancestrales, populares y académicos, se generan propuestas que enriquecen la vida comunitaria, fortalecen el tejido social y abren caminos para la innovación con sentido

ético. La sostenibilidad se expresa en el compromiso con la justicia social, el cuidado del entorno y la construcción colectiva de conocimiento que honra la memoria y proyecta esperanza.

Articulación con los macroproyectos institucionales

La ECSAH se articula de manera orgánica y estratégica con los macroproyectos definidos en el Plan de Desarrollo UNAD 2023–2034, orientados a consolidar un modelo educativo justo, diverso, resiliente y sostenible. Esta articulación se manifiesta en prácticas formativas, investigativas y comunitarias que integran los principios éticos, pedagógicos y territoriales de la Escuela.

Desde el enfoque de la innovación social, se promueven metodologías contextualizadas, procesos colaborativos y diálogos interculturales que fortalecen capacidades locales, generan conocimientos con sentido y consolidan vínculos que proyectan sostenibilidad desde los territorios.

A continuación, se presenta la articulación de la ECSAH con los macroproyectos institucionales:

- **Gestión holística para la educación con equidad y calidad**, que orienta la formación hacia la inclusión, la justicia social y el reconocimiento de trayectorias diversas. La ECSAH contribuye mediante enfoques pedagógicos sensibles al contexto, que promueven la participación significativa y el diálogo entre saberes, como base para la construcción de soluciones educativas con sentido comunitario.
- **Ampliación, consolidación e innovación de las fronteras del conocimiento**, donde la Escuela potencia la investigación situada, la producción de conocimiento con arraigo territorial y la articulación entre saberes ancestrales, populares y académicos. Esta apuesta investigativa se vincula con los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con la equidad, la sostenibilidad y la creatividad transformadora.

- **Liderazgo transformacional con impacto microterritorial, territorial e internacional**, reflejado en la formación de liderazgos éticos, comprometidos con sus comunidades y capaces de incidir en procesos de transformación social desde una perspectiva intercultural, solidaria y sostenible. La innovación social aquí se expresa en la capacidad de acompañar procesos colectivos que dignifican la vida y fortalecen el tejido comunitario.
- **Plataformas escalares hacia modelos eficientes y flexibles con visión evolutiva e incluyente**, que permiten adaptar los procesos educativos a las dinámicas cambiantes de los territorios, manteniendo el enfoque humanista y el compromiso con la dignidad, la corresponsabilidad y la innovación pedagógica. La ECSAH aporta desde la creación de entornos formativos abiertos, sensibles y conectados con las realidades locales.

La articulación con estos macroproyectos fortalece la sostenibilidad institucional y proyecta a la ECSAH como espacio de convergencia entre el pensamiento crítico, la acción solidaria y la transformación territorial. En coherencia con los compromisos globales de desarrollo sostenible, la Escuela se reconoce por integrar innovación social, ética y memoria en cada proceso formativo, investigativo y comunitario, acompañando la construcción de sentidos que dignifican la vida en los territorios.

16

PROYECTO EDUCATIVO

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

¡La ECSAH que soñamos!

Trascender fronteras, crear conocimiento, transformar el mundo

#EDSpara2030

DESAFÍOS Y RETOS PARA LA GESTIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

La gestión y transferencia del conocimiento en la ECSAH se enfrenta a un horizonte complejo en el que confluyen desafíos estructurales, culturales y tecnológicos. La transferencia no puede ser entendida únicamente como la circulación de resultados de investigación hacia la sociedad, sino como un proceso bidireccional que reconoce a las comunidades como productoras de saberes y protagonistas en la construcción de conocimiento (De Sousa Santos, 2010). Desde esta perspectiva, el reto no es sólo difundir, sino abrir canales que permitan integrar la sabiduría popular, el conocimiento ancestral y las prácticas comunitarias con las ciencias sociales, las artes y las humanidades, en un marco de justicia epistémica.

Uno de los principales desafíos se vincula con la sostenibilidad de los ecosistemas de investigación e innovación en un contexto de precariedad de recursos. La gestión debe encontrar caminos para equilibrar la búsqueda de financiación internacional, a través de proyectos con organismos multilaterales y cooperación con la Unión Europea, con el fortalecimiento de capacidades locales en los territorios. Esto exige modelos de gobernanza que fortalezcan redes académicas horizontales y colaborativas, capaces de sostener el tejido de semilleros, grupos y nodos de investigación que la ECSAH ha consolidado (UNAD, 2025).

Otro reto crucial es la apropiación social del conocimiento. La transferencia requiere un lenguaje comprensible y formatos creativos que logren conectar con diferentes públicos: comunidades rurales, colectivos juveniles, organizaciones sociales, instituciones culturales, sectores productivos y decisores de política pública. En esta dirección, la creación artística y los lenguajes digitales se convierten en vehículos privilegiados para hacer de la investigación una práctica accesible y transformadora. Como lo advierte Freire (1997), la comunicación auténtica es condición para que el conocimiento deje de ser depositado verticalmente y se convierta en diálogo emancipador.

En el plano *glocal*, la ECSAH enfrenta el reto de consolidar mecanismos de transferencia que operen simultáneamente en lo territorial y en lo internacional. La sede de la UNAD en Florida (EE. UU.) y los convenios con instituciones de la Unión Europea constituyen una oportunidad para proyectar la producción académica de la Escuela en circuitos de alta

visibilidad, sin perder la conexión con las realidades comunitarias. Esta doble tensión glocal permite que lo producido en nuestras zonas dialogue de manera simétrica con agendas globales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible, generando un conocimiento con pertinencia local y resonancia internacional (UNESCO, 2015).

La transformación digital también representa un campo de retos. La inteligencia artificial, el big data y la ciencia abierta redefinen las formas de gestionar, proteger y transferir conocimiento. La ECSAH busca garantizar que la tecnología no se convierta en un factor de exclusión, sino en un medio para potenciar la democratización del acceso y la co-creación de saberes. De acuerdo con Morin (2000), el pensamiento complejo demanda integrar las ciencias y las tecnologías con la ética y la política, evitando tanto la tecnofobia como la tecnocracia.

Gráfica 17. Desafíos y Retos para la Gestión y Transferencia de Conocimiento.



A la luz de lo expuesto, los desafíos y retos de la gestión y transferencia del conocimiento en la ECSAH no se reducen a asuntos administrativos, sino que atraviesan dimensiones culturales, epistemológicas y políticas. La apuesta consiste en construir un sistema dinámico de circulación de saberes que reconozca a todos los actores como interlocutores válidos, en una red que conecta lo comunitario con lo global, lo digital con lo ancestral, y lo académico con lo vital.

Para conocer a profundidad lo que implica para la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y humanidades de la UNAD la Investigación, creación, innovación, emprendimiento y los desafíos y retos para la gestión y transferencia del conocimiento, les invitamos a consultar nuestro documento de líneas I+INN – ECSAH:





BIBLIOGRAFÍA

Benedikt C. & Osborne M. (2013). *The future of employment: how susceptible are jobs to computerisation?* Oxford Martin Programme.

<https://www.oxfordmartin.ox.ac.uk/downloads/academic/future-of-employment.pdf>

Borda, O. F., Walter, M., & Rodríguez, C. (2019). La investigación-acción en convergencia con la investigación basada en las artes: debates y experiencias en América Latina.

CLACSO. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/169472>

Camus, A. (1957). La misión del escritor, Discurso de recepción del Premio Nobel. En Biblioteca Digital Ciudad Seva. Recuperado de Ciudad Seva.

<https://ciudadseva.com/texto/la-mision-del-escritor/>

Capra, F. (1996). La trama de la vida: Una nueva perspectiva de los sistemas vivos. Editorial Anagrama.

Collins, P. H. (2000). *Black feminist thought: Knowledge, consciousness, and the politics of empowerment* (2nd ed.). Routledge.

Cortina, A. (2022). Adela Cortina aborda la importancia de las humanidades en la educación.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. <https://www.pucv.cl/uuaa/instituto-de-filosofia/noticias/adela-cortina-aborda-la-importancia-de-las-humanidades-en-la-educacion>

Crenshaw, K. (1989). *Demarginalizing the intersection of race and sex: A Black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics.* *University of Chicago Legal Forum*, 1989(1), 139–167.

Crenshaw, K. (1991). Mapping the margins: Intersectionality, identity politics, and violence against women of color. *Stanford Law Review*, 43(6), 1241–1299.
<https://doi.org/10.2307/1229039>

DANE (2022). Clasificación Única de Ocupaciones para Colombia 2022 (CUOC 2022).
<https://www.dane.gov.co/files/sen/nomenclatura/cuoc/documento-clasificacion-unica-ocupaciones-colombia-CUOC-2022.pdf>

DANE-MEN (2020). Marco nacional de cualificaciones para Colombia. Descripción de las 26 áreas de cualificación.
https://clasificaciones.dane.gov.co/static/documentos_adicionales/Anexo_6_Areas_de_cualificacion_2023.pdf

Davis, A. (1981). *Women, race & class.* Vintage Books.

Díaz, M. (2002). Flexibilidad y educación superior en Colombia. ICES.
https://www.academia.edu/27924847/FLEXIBILIDAD_Y_EDUCACION_SUPERIOR_EN_COLOMBIA

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*.
Siglo XXI.

Freire, P. (2002). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Gainza Cortés, C. (2025, 24 de junio). Ciencias y conocimientos para la transformación social.
El País. <https://elpais.com/chile/2025-06-24/ciencias-y-conocimientos-para-la-transformacion-social.html>

García, J. (2020). El sentido de las humanidades en la educación superior. *Revista Educación y Cultura*, 26(1), 77–89. <https://www.researchgate.net/publication/349542781>

Gilligan, C. (1982). *In a different voice: Psychological theory and women's development*.
Harvard University Press.

González, L. (s.f). Articulación educativa y aprendizaje a lo largo de la vida.
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-183899.html>

Grosfoguel, R. (2011). Decolonizing post-colonial studies and paradigms of political-economy: Transmodernity, decolonial thinking, and global coloniality. *Transmodernity: Journal of Peripheral Cultural Production of the Luso-Hispanic World*, 1(1), 1–38.

Haraway, D. (1988). *Situated knowledges: The science question in feminism and the privilege of partial perspective*. *Feminist Studies*, 14(3), 575–599.
<https://doi.org/10.2307/3178066>

Leal, A. (2021). Educación, virtualidad e innovación: Estudio de caso para la consolidación de un modelo de liderazgo en la educación incluyente y de calidad. Sello Editorial UNAD. <https://doi.org/10.22490/9789586518253>

Leal, A (2023). TIP: Trabajo Inteligente Productivo. Ensayo sobre las necesarias convicciones de los líderes y los empleados para su crecimiento personal y el de las organizaciones del siglo XXI.

López, R., & García, M. (2021). Reflexiones sobre el lugar de las humanidades en la educación superior. Episteme, 12(2), 43–56. Universidad Santo Tomás. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/episteme/article/view/6734>

Lugones, M. (200). The coloniality of gender. Worlds & Knowledges Otherwise, Spring, 1–17.

Marope M., Griffin, P; Gallagher, C. (2018). Future competences and future of curriculum. A global reference for curricula transformation. IBE. International Bureau of education – UNESCO. https://fundaciobofill.cat/uploads/old-files/BOOK_COMPLETE_future_competences_and_the_future_of_curriculum.pdf

Mignolo, W. D. (2007). Delinking: The rhetoric of modernity, the logic of coloniality and the grammar of de-coloniality. Cultural Studies, 21(2-3), 449–514. <https://doi.org/10.1080/09502380601162647>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). Marco Nacional de Cualificaciones: Apuesta de país por los aprendizajes pertinentes y las trayectorias educativas y

laborales. Nota técnica. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_31.pdf

Mintzberg, H., Ahlstrand, B., & Lampel, J. (2001). Safari a la estrategia: Una visita guiada por la jungla del management estratégico. Granica.

Monroy-Gutiérrez, E. I., Jiménez-García, W. G., Ruiz-Patiño, J. H., Palacio-Muñoz, M. D., & Mendoza-Borrero, W. (2022). Problemas y contribuciones de las ciencias sociales y las humanidades en el siglo XXI. Sello Editorial UNAD. <https://libros.unad.edu.co/index.php/selloeditorial/catalog/book/168>

Morin, E. (2000). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.

Morin, E. (2001). *La cabeza bien puesta: Repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Nueva Visión.

OECD (2018). Manual de Frascati 2015. Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2015/10/frascati-manual-2015_g1g57dcb/9789264310681-es.pdf

OIT (2008). Estructura de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones, 2008 (CIUO-08). Oficina Internacional del Trabajo <https://ecosoc.un.org/sites/default/files/documents/2023-10/bg-isco-08-S.pdf>

Paunov, C., Planes-Satorra, S. and Moriguchi, T. (2017). What role for social sciences in innovation? Re-assessing how scientific disciplines contribute to different industries.

OECD Science, Technology and Industry Policy Papers, 45, OECD Publishing.

<https://doi.org/10.1787/8a306011-en>

Quijano, A. (2000). Coloniality of power, eurocentrism, and Latin America. *Nepantla: Views from South*, 1(3), 533–580.

Santos de Souza, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Trilce.

Schwab, K. (2016). La cuarta revolución industrial (1ª ed.). Editorial Debate.

[http://40.70.207.114/documentosV2/La%20cuarta%20revolucion%20industrial-Klaus%20Schwab%20\(1\).pdf](http://40.70.207.114/documentosV2/La%20cuarta%20revolucion%20industrial-Klaus%20Schwab%20(1).pdf)

Senge, P. M. (2006). La quinta disciplina: El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje (2.ª ed.). Granica.

[https://www.academia.edu/42209707/La quinta disciplina El arte y la pr%C3%A1ctica de la organizaci%C3%B3n abier ta al aprendizaje](https://www.academia.edu/42209707/La_quinta_disciplina_El_arte_y_la_pr%C3%A1ctica_de_la_organizaci%C3%B3n_abierta_al_aprendizaje)

Tronto, J. C. (1993). *Moral boundaries: A political argument for an ethic of care*. Routledge.

UNAD (2011). Proyecto Académico Pedagógico Solidario - PAPS V. 3.0.

<https://academia.unad.edu.co/images/pap-solidario/PAP%20solidario%20v3.pdf>

UNAD (2015). Acuerdo No. 003 de 25 de febrero de 2015: Por el cual se fija la política de internacionalización de la UNAD, se fomenta el “Sistema UNAD.Global” y se dictan otras disposiciones.

https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoAcademico/acuerdos/2015/COAC_ACUE_003_20150225_02.pdf

UNAD (2018). Acuerdo no. 014 del de 2018. Por el cual se actualiza el Proyecto Educativo Institucional de la UNAD.

UNAD (2019). Acuerdo 03 del 3 de diciembre de 2019, por el cual se modifica el Estatuto Organizacional de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). UNAD.

UNAD (2019). Acuerdo 039 del 3 de diciembre de 2019. Por el cual se modifica el Estatuto Organizacional de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD.

UNAD (2020). Modelo Pedagógico Unadista Solidario 5.0. Sello Editorial UNAD.

UNAD (2022). Proyecto educativo de escuela (PEE – ECSAH). Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

UNAD (2023). Lineamientos para la Gestión de la Vida Académica y la Vida Universitaria en Ruta de Perfeccionamiento Hacia la UNAD 5.0

UNAD (2023). Plan de Desarrollo Docenal 2023-2034 UNAD 5.0: Más UNAD, más equidad.

UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/56791>

UNAD (2024). Lineamientos para la gestión de la vida académica hacia la UNAD 5.0.

UNAD (2024a). Evolución del Modelo Pedagógico Unadista Solidario. UNAD.

UNAD (2024b). Orientaciones para la actualización del Proyecto Educativo de Escuela (PEE) en el marco de la Evolución del Modelo Pedagógico Unadista Solidario (MPUS).
UNAD

UNAD (2025). Acuerdo No. 001 del 11 de febrero de 2025: Por el cual se homologan cursos académicos del programa de Psicología adscrito a la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades de la UNAD en Colombia y el programa Bachelor of Arts in Social Psychology de la seccional UNAD Florida.
https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoAcademico/acuerdos/2025/ACUE_COAC_001_11022025.pdf

UNAD (2025a). Acuerdo no. 028 del 30 de julio de 2025. UNAD.

UNAD (2025b). Líneas de investigación e innovación de la ECSAH 2025–2035. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

UNAD (2025b). Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0. UNAD.

UNAD (2020c). Sistema Nacional para la Solidaridad (SISNES). Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

UNESCO (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Naciones Unidas.

UNESCO. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas.

Walsh, C. (2007). Interculturalidad, colonialidad y educación intercultural. *Revista de Ciencias Sociales*, (16), 25–41.



LISTADO DE GRÁFICAS

- Gráfica 1. Programas de pregrado y posgrado ECSAH a 2025
- Gráfica 2. ECSAH-Sistemas híbridos
- Gráfica 3. Fases del proceso metodológico
- Gráfica 4. Línea temporal grandes hitos de la ECSAH
- Gráfica 5. Articulación metasistémica en clave de responsabilidades sustantivas
- Gráfica 6 Puntos de encuentro entre líneas I+INN ECSAH 2025
- Gráfica 7 Encuentros epistemológicos entre líneas I+INN ECSAH
- Gráfico 8. Alineación Competencias ECSAH - Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0.
- Gráfica 9. Programas, Cadenas Formativas y NP.
- Gráfica 10. Dinamización de los NP, cadenas de formación desde el liderazgo transformador.
- Gráfica 11. Estrategias de retención en la ECSAH.
- Gráfica 12. Número de semilleros por grupos de investigación
- Gráfica 13. Número de semilleros por zona
- Gráfica 14. ODS relacionados a las Líneas de investigación e innovación ECSAH
- Gráfica 15. Estrategias de Vida Académica en la UNAD.
- Gráfica 16. Líneas de acción y dimensiones de la vida universitaria movilizadas desde VISAE
- Gráfica 17. Desafíos y Retos para la Gestión y Transferencia de Conocimiento.

¡La **ECSAH** *que soñamos!*

Trascender fronteras, crear conocimiento, transformar el mundo

#EDSpara2030