



# PROYECTO EDUCATIVO DE ESCUELA

# Escuela de Ciencias de la Salud

# 2025

El presente Proyecto Educativo de Escuela (PEE) cuenta con el aval del Consejo Académico de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, otorgado mediante el Acta No. 012 del 16 de septiembre de 2025, correspondiente a la Sesión Ordinaria de dicho órgano colegiado. Este aval respalda la pertinencia académica, la coherencia pedagógica y la alineación del documento con el Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0, así como con las políticas institucionales vigentes.

## CONSEJO ACADÉMICO

| Nombre                               | Representante                                                                            |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dr. Jaime Leal Afanador              | Rector de la Universidad (Presidente)                                                    |
| Dra. Constanza Abadía García         | Vicerrectora Académica y de Investigación                                                |
| Dr. Leonardo E. Sánchez Torres       | Vicerrector de Relaciones Intersistémicas Internacionales                                |
| Dr. Leonardo Yunda Perlaza           | Vicerrector de Medios y Mediaciones Pedagógicas                                          |
| Dr. Édgar Guillermo Rodríguez Díaz   | Vicerrector de Servicios al Aspirante, Estudiantes y Egresados                           |
| Dra. Martha Viviana Vargas Galindo   | Vicerrectora de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria |
| Ing. Andrés Ernesto Salinas Duarte   | Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento                                             |
| Dra. Sandra Roció Mondragón Arévalo  | Decana Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios          |
| Dr. Einar Ivan Monroy Gutiérrez      | Decano Escuela Ciencias Sociales, Artes y Humanidades                                    |
| Dr. Claudio Camilo González Clavijo  | Decano Escuela Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería                                 |
| Dra. Clara Esperanza Pedraza         | Decana Escuela de Ciencias de la Educación                                               |
| Dra. Myriam Leonor Torres Pérez      | Decana Escuela de Ciencias de la Salud                                                   |
| Dra. Alba Luz Serrano Rubiano        | Decana Escuela de Ciencias Jurídica y Política                                           |
| Dra. Adriana Rojas                   | Representante de los Líderes Nacionales de Programa                                      |
| Dr. Alexander Flórez Martínez        | Representante de los Docentes                                                            |
| Dr. Héctor Andrés Sierra             | Representante de los Egresados                                                           |
| Dr. Juan Sebastián Chivirí           | Líder Nacional de Investigación.                                                         |
| Sta. Yesica Campos Sánchez           | Representante de los Estudiantes(s)                                                      |
| Dra. Esther Constanza Venegas Castro | Secretaria General (Secretaría Técnica)                                                  |

## AUTORES PROYECTO EDUCATIVO ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD-ECISA

| <b>Nombre</b>                      | <b>Representante</b>                                                         | <b>ORCID</b>                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dra. Myriam Leonor Torres Pérez    | Decana Escuela de Ciencias de la Salud                                       | <a href="https://orcid.org/0000-0003-2923-5754">https://orcid.org/0000-0003-2923-5754</a><br><a href="https://orcid.org/0000-0001-5625-7508">https://orcid.org/0000-0001-5625-7508</a> |
| Yuri Lilian González González      | Líder Maestría en Bioética                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| Paola Andrea Fontecha Castro       | Líder Maestría en Telesalud                                                  | <a href="https://orcid.org/0000-0003-1168-8253">https://orcid.org/0000-0003-1168-8253</a>                                                                                              |
| Rafael Leonardo Carvajal Hernández | Líder Especialización                                                        | <a href="https://orcid.org/0000-0002-6298-4581">https://orcid.org/0000-0002-6298-4581</a>                                                                                              |
| Lizeth Paola Plazas Castillo       | Líder Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo                         | <a href="https://orcid.org/0000-0002-6583-6648">https://orcid.org/0000-0002-6583-6648</a>                                                                                              |
| Gina Marcela Pacheco Ramos         | Líder Administración en Salud                                                | <a href="https://orcid.org/0000-0003-1765-2278">https://orcid.org/0000-0003-1765-2278</a>                                                                                              |
| Martha Johanna Sandoval Jiménez    | Líder Tecnología en Seguridad y Salud en el Trabajo                          | <a href="https://orcid.org/0009-0004-8037-9264">https://orcid.org/0009-0004-8037-9264</a>                                                                                              |
| Alex Arturo Cifuentes Delgado      | Líder Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnosticas                       | <a href="https://orcid.org/0000-0002-9407-1082">https://orcid.org/0000-0002-9407-1082</a>                                                                                              |
| Ivon Tatiana Carrero Pulido        | Líder de Prácticas Programa Administración en Salud                          | <a href="https://orcid.org/0009-0008-4460-2739">https://orcid.org/0009-0008-4460-2739</a>                                                                                              |
| Diana Paola Figueroa Cordoba       | Líder de Prácticas Programa Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnosticas | <a href="https://orcid.org/0000-0003-4178-2742">https://orcid.org/0000-0003-4178-2742</a>                                                                                              |
| David Felipe Escobar Molina        | Líder de Prácticas Programa Profesional Seguridad y Salud en el Trabajo      | <a href="https://orcid.org/0000-0001-6212-2968">https://orcid.org/0000-0001-6212-2968</a>                                                                                              |
| Adriana Roa Obando                 | Líder Aseguramiento de la Calidad                                            | <a href="https://orcid.org/0000-0002-2228-7220">https://orcid.org/0000-0002-2228-7220</a>                                                                                              |
| Magda Gioanna Cruz Suarez          | Líder Internacionalización                                                   | <a href="https://orcid.org/0000-0001-6212-2968">https://orcid.org/0000-0001-6212-2968</a>                                                                                              |
| Clauda Marcela Sabogal Fajardo     | Líder Educación Continuada                                                   | <a href="https://orcid.org/0000-0003-0928-4153">https://orcid.org/0000-0003-0928-4153</a>                                                                                              |
| Mayra Esther Britto Hurtado        | Líder Investigación                                                          | <a href="https://orcid.org/0000-0001-8905-5603">https://orcid.org/0000-0001-8905-5603</a>                                                                                              |
| Luz Mery Bernal Parra              | Líder Grupo de Investigación Bioinnova                                       | <a href="https://orcid.org/0000-0003-1271-5903">https://orcid.org/0000-0003-1271-5903</a>                                                                                              |
| Karol Andrea Guerrero Alvarado     | Compiladora                                                                  | <a href="https://orcid.org/0009-0009-8977-8823">https://orcid.org/0009-0009-8977-8823</a>                                                                                              |



# Contenido

|                                                                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Presentación .....                                                                                                                                                    | 11 |
| 2. Introducción .....                                                                                                                                                    | 16 |
| 4. Hitos de la Escuela .....                                                                                                                                             | 25 |
| 4.1. Hito 1: Creación de la Escuela de Ciencias de la Salud (ECISA): Un nuevo paradigma educativo en salud para Colombia .....                                           | 25 |
| 4.2. Hito 2: Surgimiento del Macroproyecto PRISMA: Telesalud con propósito territorial y educativo .....                                                                 | 27 |
| 4.3. Hito 3: Primer programa docencia-servicio en modalidad a distancia único en el país. 28                                                                             |    |
| 4.4. Hito 4: Pandemia por COVID19 (2020): La respuesta de la ECISA .....                                                                                                 | 29 |
| 4.5. Hito 5: Alianza estratégica con HIMSS – Colombia Digital Summit (2021): Impulso a la salud digital y nuevas comprensiones formativas en entornos globales .....     | 30 |
| 4.6. Hito 6: Oferta del Programa Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo (2022): El cambio de enfoque hacia una visión más integral de la salud y el trabajo..... | 32 |
| 4.7. Hito 7: Creación de programas académicos posgraduales (2023–2024).....                                                                                              | 32 |
| 4.8. Hito 8. Reconocimiento LATAM DIGITAL 2024: Consolidación de la UNAD y la ECISA como referentes de innovación educativa y salud digital.....                         | 33 |
| 4.9. Hito 9: Fortalecimiento y resignificación de la investigación en salud (Acuerdo 050 del 3 de diciembre de 2024) .....                                               | 34 |
| 4.10. Hito 10: Fortalecimiento de alianzas estratégicas para el posicionamiento y transformación de la ECISA .....                                                       | 36 |

|         |                                                                                                                                                                                         |    |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.11.   | Hito 11. Integración del Sistema Universitario Abierto SUA y el Instituto Técnico Profesional ITP: Nuevas rutas formativas mediante cursos MOOC y certificaciones internacionales ..... | 37 |
| 4.12.   | Hito 12. Regulación e implementación de los CuVUnAD (2023) .....                                                                                                                        | 38 |
| 4.13.   | Hito 13: Innovación y Emprendimiento en la Escuela de Ciencias de la Salud – UNAD 39                                                                                                    |    |
| 4.14.   | Algunos hitos institucionales y su impacto en la evolución de la ECISA .....                                                                                                            | 41 |
| 4.14.1. | Alineación estratégica con el proyecto Unadista y consolidación de una Escuela transformadora .....                                                                                     | 41 |
| 4.14.2. | Nuevas comprensiones, perspectivas y actuaciones epistemológicas de la ECISA 43                                                                                                         |    |
| 4.14.3. | Adopción del Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0 (2025) .....                                                                                                                     | 44 |
| 5.      | Posicionamiento y Visibilidad Transterritorial y Transfronteriza de la Escuela .....                                                                                                    | 47 |
| 6.      | Horizonte de Sentido de la Escuela .....                                                                                                                                                | 51 |
| 6.1.    | Misión, Visión y Propósitos de la ECISA .....                                                                                                                                           | 51 |
| 6.1.1.  | Misión .....                                                                                                                                                                            | 51 |
| 6.1.2.  | Visión .....                                                                                                                                                                            | 51 |
| 6.2.    | Articulación con los Criterios de Actuación y Apuestas Institucionales .....                                                                                                            | 53 |
| 6.3     | Relación con el Decálogo Axiológico y Teleológico .....                                                                                                                                 | 53 |
| 7.      | Propuesta Formativa de la Escuela .....                                                                                                                                                 | 57 |
| 7.1.    | Perspectiva Epistemológica de la Escuela .....                                                                                                                                          | 57 |
| 7.2.    | Formando Profesionales de la Salud para un Mundo Globalizado .....                                                                                                                      | 58 |
| 7.3.    | Metodología Innovadora: Tecnología y Praxis .....                                                                                                                                       | 59 |
| 8.      | Articulación del PEE con el Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0 .....                                                                                                             | 62 |
| 9.      | Competencias que Promueve la Escuela .....                                                                                                                                              | 70 |
| 9.1.    | Competencias Genéricas – CG .....                                                                                                                                                       | 70 |
| 9.1.1.  | Competencias Genéricas en la ECISA .....                                                                                                                                                | 70 |
| 9.2.    | Competencias específicas .....                                                                                                                                                          | 71 |
| 9.2.1.  | Competencias Específicas de la ECISA .....                                                                                                                                              | 71 |
| 9.3.    | Enfoque Institucional: MHUS, PAPS y la UNAD 5.0 .....                                                                                                                                   | 73 |
| 9.4.    | Cohesión con el MEN y el ICFES y la Ruta de Competencias (2025) .....                                                                                                                   | 73 |
| 10.     | Cadenas de Formación en la Escuela .....                                                                                                                                                | 77 |
| 11.     | Dinamización del currículo con un Enfoque Basado En Núcleos Problemáticos .....                                                                                                         | 83 |

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

|                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12. Estrategias clave para el logro y Aseguramiento de la Calidad en la Escuela.....     | 92  |
| 12.1. Estrategias para la retención estudiantil.: .....                                  | 93  |
| 12.2. Estrategias para la permanencia y graduación: .....                                | 94  |
| 12.3. Estrategias de inclusión .....                                                     | 95  |
| 13. Investigación, Creación, Innovación y Emprendimiento.....                            | 98  |
| 14. Internacionalización Transistémica en la Escuela .....                               | 102 |
| 14.1. Visión transterritorial y transfronteriza de la Escuela .....                      | 102 |
| 14.2. Dinamización de redes académicas y de investigación .....                          | 102 |
| 14.3. Estrategias de internacionalización del currículo y formación en Lengua Extranjera | 103 |
| 14.4. Movilidad académica internacional y de intercambio.....                            | 104 |
| 15. Vida Académica y Vida Universitaria .....                                            | 107 |
| 15.1. La Vida Académica (VA): Cimientos del Aprendizaje Significativo .....              | 107 |
| 15.2. La Vida Universitaria (VU): Complemento para un Desarrollo Integral .....          | 108 |
| 15.3. La Modalidad Híbrida: Innovación y Flexibilidad en la ECISA .....                  | 108 |
| 15.4. Interrelación con Centros, Zonas y Seccionales: Un Ecosistema Formativo            |     |
| Territorializado y de Impacto Social.....                                                | 110 |
| 16. Impacto Transformacional y Sostenibilidad de la Escuela.....                         | 113 |
| 17. Desafíos y Retos para la Gestión y Transferencia del Conocimiento en la Escuela .    | 117 |
| 17.1. Transformación Digital e Innovación Tecnológica para la transferencia del          |     |
| conocimiento.....                                                                        | 118 |
| 17.2. Un ecosistema digital en salud para la sostenibilidad .....                        | 119 |
| 17.3. Articulación Estratégica con la Escuela de Ciencias Básicas, Tecnologías e         |     |
| Ingenierías para la Innovación en Salud Digital .....                                    | 120 |
| 17.4. Retos y Desafíos Académicos, de Sostenibilidad y de Sustentabilidad .....          | 123 |
| 17.4.1. Retos Académicos:.....                                                           | 123 |
| 17.4.2. Retos de Sostenibilidad: .....                                                   | 123 |
| 17.4.3. Retos de Sustentabilidad: .....                                                  | 124 |
| 17.4.4. Desafíos Estratégicos .....                                                      | 124 |
| Referencias .....                                                                        | 126 |



# >> Figuras

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Principios del World Café. ....                 | 20 |
| Figura 2. Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0 ..... | 64 |
| Figura 3. Ruta Cultura Inclusiva ECISA .....              | 96 |



# >> Tablas

|                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 1. Preguntas.....                                                                                    | 20  |
| Tabla 2. Decálogo axiológico y teleológico de la ECISA .....                                               | 54  |
| Tabla 3. Núcleo integrador de problema y núcleo problémicos de la oferta académica actual de la ECISA..... | 85  |
| Tabla 4. Ruta de trabajo reticular ECISA – ECBTI .....                                                     | 121 |

Los miembros del Consejo de Escuela de la Escuela de Ciencias de la Salud – ECISA, afirman que el contenido del Proyecto Educativo de Escuela- PEE, no ha sido copiado total ni parcialmente de fuentes no autorizadas y que, en caso de haber utilizado información de libros, páginas web u otros recursos, estos han sido mencionados durante la elaboración de este.

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

# 1. PRESENTACIÓN

# 1. Presentación

La Escuela Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, se crea con el Acuerdo del Consejo Superior 037 de 2012. A partir de allí, se establece como una construcción colectiva enmarcada en una trayectoria histórica que ha respondido a los retos sociales, científicos y tecnológicos de los territorios. Desde su inicio la escuela ha asumido el compromiso de formar profesionales con una visión holística e incluyente de la salud promoviendo el bienestar individual y colectivo a través de propuestas académicas pertinentes, flexibles y contextualizadas (UNAD, 2012). Su evolución ha evidenciado la consolidación de programas de formación orientados a las necesidades de los territorios, garantizando la articulación entre el saber disciplinar, la investigación aplicada y la transformación social (UNAD, 2021).

La ECISA ha desarrollado dos (2) Proyectos Educativos, el primero aprobado por el Consejo de Escuela el 21 de febrero de 2013, el segundo aprobado por el Consejo de Escuela el 27 de abril de 2021, el cual fue actualizado el 6 de diciembre de 2023, avanzando hacia una propuesta educativa transformadora que reconoce en la ruta de la UNAD 5.0 y el Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0 – MHPS – a diferentes actores que desarrollan el liderazgo y la conciencia social con capacidad de autodeterminación y autogestión, teniendo en cuenta al estudiante como sujeto activo de su proceso formativo (UNAD, 2021; UNAD, 2023). En esta perspectiva, la heutagogía como uno de los fundamentos del MHUS, posibilita la gestión autónoma y reflexiva del conocimiento aplicado y permite resignificar el ejercicio pedagógico, potenciando el rol del docente como H-mediador, H-investigador e H-innovador y del estudiante como protagonista de su propio aprendizaje.

En esta ruta la interacción del H-mediador en la ECISA se facilita en múltiples relaciones con los estudiantes que reconocen su entorno, las dinámicas y problemáticas de sus comunidades y del territorio. Esto lo lleva a desaprender las prácticas pedagógicas convencionales y a innovar a partir de la búsqueda del sentido y significado de lo que se aprende. En este proceso, el H-mediador reconoce el poder transformador de la educación, para suscitar en el estudiante pasión por el aprendizaje, siendo un líder transformador que planifica y gestiona la acción pedagógica de cara a la movilidad educativa y social, con actitud de buen servicio desde el trabajo inteligente productivo y con competencias disciplinares, pedagógicas, didácticas, socioafectivas, tecnológicas, comunicativas, interacción en redes académicas y gestión de conocimiento (UNAD, 2023).

La participación del estudiante representa en la ECISA, un sujeto activo, autónomo y transformador, que se forma de manera integral en un entorno digital, flexible e inclusivo. Se caracteriza por ser protagonista de su proceso formativo y constructor de saberes desde la experiencia, la interacción social y el aprendizaje situado, lo que le permite adaptarse a diversas realidades y contextos de aprendizaje, asumiendo con responsabilidad su

formación y desarrollo de competencias para la vida. El estudiante articula el uso crítico de las tecnologías, el pensamiento complejo, la colaboración en red y la ética del cuidado como pilares para su desempeño académico, investigativo y comunitario, consolidándose como un actor clave en la construcción de conocimiento, la innovación social y la transformación de su entorno desde una perspectiva glocal (UNAD, 2023; Naciones Unidas, 2015).

En el marco del Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0 y la Ruta UNAD 5.0, la Escuela se proyecta como una unidad dinámica y comprometida con el bienestar de las poblaciones. Desde una visión glocal, la ECISA asume el reto de formar talento humano en salud con sensibilidad social, pensamiento crítico, educación interprofesional y acción innovadora, en correspondencia con las necesidades de los territorios, la sustentabilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (UNAD, 2023; Naciones Unidas, 2015). En este sentido las apuestas formativas actuales y futuras de la Escuela se proyectan al fortalecimiento de competencias que integran los saberes científicos con prácticas colaborativas éticas y contextualizadas.

La ECISA ha fortalecido una oferta académica pertinente y comprometida con los territorios, cuyas competencias formativas han sido la base para la evolución de su oferta y la resignificación de sus cadenas de formación. Esto ha permitido a la Escuela pasar de 5 cadenas de formación a integrar sus programas actuales y futuros en 3 cadenas formativas como una propuesta innovadora y flexible ajustada a las necesidades presentes y futuras de la realidad de un mundo globalizado (UNAD, 2021).

La escuela ha definido su visión holística con apuestas derivadas de la Heutagogía a través de sus cadenas de formación, dando respuesta a las necesidades de los territorios. La cadena de formación en **Ciencias del Cuidado** se enfoca en el desarrollo de competencias orientadas a la atención diagnóstica humanizada, el abordaje ético y bioético de las problemáticas contemporáneas en salud, la gestión segura y responsable de las tecnologías y los medicamentos, el análisis crítico de los determinantes sociales y la capacidad de articular saberes disciplinares y comunitarios (OMS, 2008; UNAD, 2023). Se fortalecen además habilidades para la investigación aplicada con propósito social, la gestión del conocimiento, la promoción de estilos de vida saludables, la comunicación terapéutica, la acción intersectorial y la formulación de estrategias de cuidado centradas en la persona, la familia y la comunidad. Esta cadena articula las dimensiones esenciales de la acción profesional: la dimensión del conocimiento, que se concreta en el saber disciplinar científico y contextualizado del cuidado, la dimensión praxeológica que permite intervenir con pertinencia y creatividad en los escenarios reales de salud, la dimensión axiológica que orienta la actuación ética solidaria y responsable, la dimensión comunicativa que posibilita la escucha, el diálogo intercultural y la mediación del saber y la dimensión socio afectiva que reconoce el vínculo humano y emocional como eje del cuidado, contribuyendo a la formación de profesionales con capacidad para liderar procesos transformadores en salud, desde una perspectiva ética, inclusiva y comprometida con el bienestar individual y colectivo y el desarrollo de los territorios (UNAD, 2023).

La cadena de formación en **Gestión de la Salud, Trabajo y Bienestar** fortalece capacidades para la administración eficiente de servicios de salud, el aseguramiento de la calidad, incorporando enfoques integrales de salud pública, salud colectiva, bienestar organizacional y la gestión de riesgos laborales. Esta cadena articula de manera progresiva competencias para el análisis crítico de los determinantes sociales y laborales de la salud, la planificación estratégica territorial, la evaluación de políticas públicas en salud, la gestión ética y segura de ambientes laborales y la formulación e implementación de sistemas integrados de gestión (UNAD, 2021; OMS, 2008). También promueve la investigación aplicada, la innovación organizacional, el uso de metodologías ágiles, la auditoría en salud, y el diseño de intervenciones intersectoriales para el mejoramiento de la calidad de vida, contribuyendo así a la construcción de entornos saludables, justos y sostenibles para las personas, las organizaciones y la sociedad.

La cadena de formación **Innovación y Salud Digital** impulsa habilidades para el diseño y operación de ecosistemas de salud digital mediadas por tecnologías orientadas a ampliar cobertura y reducir brechas de acceso. Sobre esta base, la ECISA, alineada con el Plan de Desarrollo 2023 - 2034, proyecta una oferta académica que da respuesta a los desafíos actuales y emergentes mediante el desarrollo de competencias para la atención integral y humanizada de poblaciones diversas, el diseño de políticas en salud pública con enfoque preventivo, el análisis riguroso de información epidemiológica para la toma de decisiones, el liderazgo de procesos de transformación organizacional y la gestión segura y estratégica de tecnologías aplicadas a la salud como laboratorios automatizados, Big Data, M-health, Wearables, realidad virtual y aumentada; estas competencias consolidan una propuesta académica integral innovadora y comprometida con el bienestar colectivo para una educación sostenible y sustentable en salud (UNAD, 2023; WHO, 2021).

La ECISA asume el compromiso de innovar más allá de lo convencional. Reconoce que el cambio profundo en la salud individual y colectiva comienza con una educación que interroga lo establecido y propone nuevas formas de aprender, intervenir y transformar, posibilitando la acción-creación, la investigación, la producción y transferencia dialógica de conocimientos en construcción permanente (Hase & Kenyon, 2000; UNAD, 2023).

En esta ruta de evolución el Proyecto Educativo de Escuela potencia las metodologías híbridas; el propósito es gestionar de manera planificada, flexible e inclusiva, la integración de modalidades que propician el aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo, atendiendo las características de los estudiantes en todo espacio y tiempo, movilizándolo el metacurrículo mediante las diversas estrategias de la Vida Académica y Universitaria, la investigación, la proyección social y el componente práctico (UNAD, 2023).

Esta visión se operacionaliza a partir de los dispositivos del Modelo Heutagógico Unadista Solidario - MHUS, los cuales permiten materializar la interacción social del conocimiento desde el liderazgo transformador y la transformación social (UNAD, 2023)

En este marco, en articulación con el **Sistema de Servicio Social Unadista – SISSU**, busca la participación de los estudiantes en proyectos de intervención comunitaria orientados al fortalecimiento del tejido social en áreas de la promoción de la salud, con la formulación y ejecución de iniciativas que impactan la calidad de vida y el bienestar de las comunidades, articulando saberes con las problemáticas sociales, a partir de las Rutas SISSU en cada programa para el desarrollo de competencias en responsabilidad social, liderazgo comunitario y gestión de proyectos en salud (UNAD SISSU, 2019).

Así mismo, la integración del **Observatorio Intersistémico Regional – OIR** en los currículos de la Escuela, facilita la sistematización de la información relevante a los temas de salud pública y los determinantes sociales en salud desde los contextos regionales. En este marco el desarrollo de las cartografías sociales y curriculares, como mapeos estratégicos de los programas académicos permite trazar rutas de formación articuladas con el SISSU, el componente práctico, la investigación y la innovación social. Estas cartografías construidas de manera colaborativa con las redes curriculares y los liderazgos académicos visibilizan cómo y quiénes movilizan los procesos formativos, integrando los saberes del territorio al currículo y fortaleciendo el enfoque situado, dialógico y transformador que impulsa el OIR (UNAD, 2023).

Desde la **Red de Centros de la Innovación** se incorporan las incubadoras, la aceleradora nacional, las unidades de emprendimiento, los centros de desarrollo tecnológico, los centros de innovación y productividad y los centros de investigación. A través de estos dispositivos la ECISA promueve el desarrollo de ideas innovadoras con proyectos de impacto social y productivos en salud articulados con pasantías, proyectos de opción de grado y prácticas formativas con la formulación de planes de negocio, identificación de oportunidades de mercado y la viabilidad de iniciativas que abordan necesidades en salud comunitaria, servicios farmacéuticos y seguridad laboral, entre otros (UNAD, 2023).

La participación de los estudiantes de la ECISA en estos dispositivos no solo potencia su formación académica, sino que los vincula de manera directa con los territorios, permitiéndoles construir soluciones a problemáticas reales, ejercer liderazgo transformador y contribuir a la sostenibilidad y sustentabilidad desde una perspectiva ética, inclusiva y solidaria (Naciones Unidas, 2015; UNAD, 2023).

En síntesis, este documento no solo representa la identidad pedagógica de la ECISA, sino también su hoja de ruta para reconfigurar la educación en salud desde la innovación y la pertinencia territorial, incorporando como elemento transversal la heutagogía, materializada en la praxis pedagógica y la didáctica centrada en el aprendizaje, desde la vivencia de experiencias para la autodeterminación, la autorregulación y la autogestión (Hase & Kenyon, 2000; UNAD, 2023).

El PEE, reconoce las diferentes modalidades de los programas de la ECISA, metodologías y tendencias, donde se favorece la atención a la inclusión social y la diversidad disciplinar, desde lo multidimensional, lo multicultural y en los multicontextos. Es una apuesta por dejar

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

de hacer lo que siempre se ha hecho y construir en comunidad, nuevos caminos para el



Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia



ACREDITADA  
EN ALTA CALIDAD



ECISA  
Escuela de Ciencias de la Salud

## 2. INTRODUCCIÓN

## 2. Introducción

La Escuela de Ciencias de la Salud (ECISA) presenta su Proyecto Educativo de Escuela (PEE) como un marco orientador dinámico, estratégico y transformador que define su identidad académica, investigativa y social, en coherencia con el Proyecto Académico Pedagógico Solidario (PAPS) y el Modelo Heutagógico Unadista Solidario (MHUS) (UNAD, 2023). Este documento integra principios, apuestas formativas y estrategias de innovación que guían el diseño curricular, la gestión del conocimiento y el impacto territorial de la Escuela. Inspirados en los fundamentos del MHUS, los cuales se materializan en el microcurrículo a través de diversas trayectorias formativas que promueven el desarrollo integral de la persona, el aprendizaje colaborativo y la producción social del conocimiento, orientadas a la transformación de las realidades sociales y de salud glocal (Hase &Kenyon, 2000; UNAD, 2023).

Este PEE tiene como alcance la orientación integral de los procesos formativos, investigativos, de inclusión y de proyección social de sus programas académicos en todos los niveles de formación (UNAD, 2021). La oferta educativa de la ECISA está inmersa en las cadenas de formación declaradas como **Ciencias del Cuidado, Gestión de la Salud, Trabajo y Bienestar, e Innovación y Salud Digital**, las cuales responden a las necesidades de salud individual y colectiva y a los desafíos que impone la salud global (UNAD, 2023; OMS, 2008). En este sentido el proyecto articula saberes disciplinares con las tendencias en salud digital como la telesalud, el uso de inteligencia artificial, la gestión de datos clínicos, la interoperabilidad de sistemas y enfoques de salud pública, basados en la equidad, la prevención y la sostenibilidad; así, se proyecta una formación innovadora flexible y solidaria que busca impactar positivamente en los territorios, mediante el desarrollo de competencias pertinentes en los estudiantes para enfrentar los retos contemporáneos de la atención en salud a nivel local nacional e internacional (WHO, 2021; UNAD, 2023).

La formación que orienta la ECISA encuentra su sentido en los principios del Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0, al consolidar una propuesta educativa abierta, inclusiva, flexible y contextualizada centrada en el estudiante como sujeto autónomo, crítico, creativo y solidario (UNAD, 2023; Hase & Kenyon, 2000). La acción pedagógica se sustenta en la solidaridad como eje ético que articula la inclusión, la equidad y el compromiso con la transformación social de los territorios. En este marco se promueve el aprender a aprender a lo largo de la vida, mediante experiencias de formación que potencian la autodeterminación, la autorregulación y la autogestión del aprendizaje (UNAD, 2023). Desde una perspectiva glocal, la Escuela articula procesos académicos, investigativos y de innovación, mediante la gestión colectiva del uso del conocimiento, el uso de tecnologías

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

emergentes, el diálogo de saberes y la vinculación activa con las comunidades (UNAD, 2023). Así se contribuye a la formación de líderes transformadores comprometidos con el desarrollo humano integral, la sostenibilidad y la justicia social en los contextos en los que la UNAD tiene presencia (Naciones Unidas, 2015).

En este contexto, el aprendizaje se concibe como un proceso autónomo, significativo y colaborativo, donde cada estudiante desde su territorio y realidad social construye conocimiento en interacción con otros actores y con los problemas reales desde sus comunidades (UNAD, 2021). El PEE es una apuesta ética y transformadora que promueve el desarrollo de competencias profesionales, investigativas y ciudadanas desde una pedagogía crítica, inclusiva y flexible. Su significado trasciende lo curricular, al convertirse en una herramienta de empoderamiento para quienes se forman en salud, permitiéndoles aportar con pertinencia, responsabilidad y solidaridad a la mejora de la calidad de vida de las comunidades donde actúan (UNAD, 2023).

El PEE de la ECISA declara su coherencia con el MHUS desde el principio de la reticularidad, orientando el ejercicio dialógico a través de la construcción de redes que, articuladas y dinamizadas desde el SISSU, el OIR y los CPT, posibilitan la mirada crítica del proceso de aprendizaje en virtud de la apuesta problémica cambiante del currículo (UNAD SISSU, 2019; UNAD 2023). Las redes curriculares formuladas al interior de los programas de la ECISA evolucionan hacia la conformación de comunidades de aprendizaje orientadas a la creación de conocimiento científico desde la investigación, la formulación de soluciones a los problemas sociales, la innovación con impacto social y el estudio interdisciplinar de diferentes contextos socioculturales. Todo esto se traduce en aportes al desarrollo social y al bienestar generativo de las comunidades, así como a la sostenibilidad y sustentabilidad del planeta y a la construcción de futuros posibles (Naciones Unidas, 2015; UNAD, 2023).

La Escuela de Ciencias de la Salud asume con decisión el reto de liderar una educación en salud disruptiva, flexible y pertinente, con capacidad de responder a los nuevos paradigmas del conocimiento. En coherencia con la UNAD como mega universidad el proyecto educativo de la escuela se posiciona como un instrumento estratégico que articula la inclusión, la equidad, la sostenibilidad y la innovación educativa (UNAD, 2021; UNAD, 2023).

Desde esta visión la formación en la ECISA se centra en el estudiante y se fortalece mediante el uso pedagógico de tecnologías emergentes como la salud digital, la inteligencia artificial, la simulación clínica y los entornos inmersivos, impactando positivamente en los sistemas territoriales de salud familiar, comunitaria, laboral y poblacional reconociendo la diversidad cultural y geográfica del país (WHO, 2021; UNAD, 2023).

Más allá de una exigencia normativa el PEE representa una carta de navegación que orienta la planificación curricular, la organización académica y los procesos de investigación e



Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia



ACREDITADA  
EN ALTA CALIDAD



ECISA  
Escuela de Ciencias de la Salud

### 3. METODOLOGÍA DE DISEÑO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE ESCUELA

### 3. Metodología de diseño del Proyecto Educativo de Escuela

Para abordar la construcción dialógica, la Escuela Ciencias de la Salud, reflexiona, evalúa y define su accionar, con espacios de encuentro y reflexión de la gestión académica y administrativa, donde se implementó la estrategia del **Secreto del FIKA**.

**El Secreto del FIKA**, es una estrategia que desde hace 5 años ha tejido redes sólidas entre la comunidad académica de la Escuela y nace como una pausa consciente. Al igual que en la cultura sueca, donde se detienen para tomar café, conversar y reconectar, la ECISA propuso detenerse para pensar la salud desde otras voces, para descomprimir el ritmo vertiginoso del día a día, y para cultivar nuevas miradas de bienestar colectivo en el país y en el mundo. **El secreto del FIKA** es una verdadera reconexión con el propósito de la salud, el conocimiento y el cuidado. Es un espacio donde el tiempo se detiene intencionalmente para cuestionar, compartir y reconstruir nuestras formas de habitar el mundo, el cuerpo y la mente (BBC News Mundo, 2016).

A través de estos espacios de diálogo y construcción colectiva, la escuela incorpora la metodología **world café** para dinamizar el pensamiento colectivo, la reflexión crítica y la cocreación de saberes entre docentes, estudiantes y líderes académicos (Brown & Isaacs, 2005). Al entrelazarse el **Secreto del Fika** y el **world café** se activan procesos formativos reticulares, situados y colaborativos en consonancia con los principios del Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0, que permitió la resignificación colectiva, en sintonía con las realidades territoriales y los avances en salud digital, reafirmando su apuesta por una educación abierta, colaborativa, sensible al contexto y en permanente construcción.

Esta metodología fue desarrollada por los estadounidenses Juanita Brown y David Isaacs y ha sido utilizada desde el 2005 por grandes corporaciones, ONGs, entidades públicas, organizaciones comunitarias y educativas alrededor del planeta (Brown & Isaacs, 2005). Consiste en un proceso de conversación humana, cálida y significativa que permite a un grupo de personas dialogar alrededor de preguntas poderosas, para generar ideas, acuerdos y caminos de acción creativos e innovadores, en un ambiente acogedor y amigable, semejante al de una cafetería.

Esta técnica se orienta por siete principios que fomentan el diálogo colaborativo, el compromiso y las posibilidades constructivas para la acción (The World Café Community, 2017).

**Figura 1. Principios del World Café.**



**Nota.** The World Café Community. (2017). *Café para llevar: Siete principios de diseño*. The World Café. <https://www.theworldcafe.com/wp-content/uploads/2017/11/Cafe-para-llevar.pdf>

El **World Café**, en el proceso de actualización del Proyecto Educativo de la Escuela de Ciencias de la Salud, se llevó a cabo en los siguientes momentos o conversaciones.

- I. **Disposición del espacio y preguntas:** La dinámica de trabajo se realizó dentro de un ambiente de libre expresión, aporte significativo de ideas, organización en mesas de conversación para el análisis, discusión y aportes al PEE. Las conversaciones fueron abordadas para estimular la reflexión profunda y el intercambio de ideas sobre temas esenciales entre otras.

**Tabla 1. Preguntas**

| Preguntas                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué papel juega la heutagogía en la redefinición de las prácticas educativas y el aprendizaje autónomo de los estudiantes? | ¿Cuáles han sido las transformaciones epistemológicas más significativas que han impulsado la evolución de la escuela y como se vinculan con las nuevas perspectivas y enfoques educativos adoptados por la UNAD? | ¿Cómo se ha logrado la visibilidad y el posicionamiento de la escuela en el ámbito territorial, transterritorial y transfronterizo? |
| ¿Cómo se integra la participación activa de los estudiantes en los dispositivos actuales como                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

| Preguntas                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| el SISSU, el OIR, y las incubadoras?                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
| ¿Qué estrategias específicas implementa la escuela para garantizar la inclusión, retención y éxito académico de los estudiantes? | ¿Cómo la escuela promueve la democratización del conocimiento a través de la ciencia abierta y la interacción de redes epistémicas? | ¿De qué manera se fomentan las oportunidades de intercambio académico para estudiantes y docentes?                                               |
| ¿Cómo la escuela gestiona la formación integral a través de la vida académica y la vida universitaria?                           | ¿Cómo contribuye la modalidad híbrida a la experiencia educativa y al desarrollo de los estudiantes?                                | ¿Qué estrategias implementa la escuela para garantizar un impacto transformacional y alinearse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)? |

*Nota.* Elaboración propia, ECISA, 2025.

- II. **Rondas de Conversación:** Se organizaron rondas de conversación, en las que los participantes profundizaron en temas relacionados con la pregunta central para abordar diferentes perspectivas y enriquecer el debate.

En este espacio los participantes compartieron sus ideas, reflexiones y posibles soluciones, promoviendo la diversidad de opiniones y la participación de todos.

Los aportes y reflexiones propiciados en este espacio permitieron incorporar la resignificación del Proyecto Educativo de Escuela, que se encuentra contenido en el presente documento.

Esta pausa que hizo la ECISA con la aplicación de la metodología **World Café** no fue cualquier pausa. Fue una pausa con visión, con sentido, con futuro. Se pudo evidenciar que en un mundo donde la información falsa sobre la salud se propaga más rápido que un virus, en donde estamos enfrentados al fenómeno del *Fake Health*, se nos invita como academia a fortalecer una conciencia crítica frente a la sobreinformación y a recuperar la confianza en el conocimiento riguroso. Mientras tanto, prácticas como el Biohacking y el movimiento Wellness Hacker emergen en nuestras conversaciones como expresiones del deseo humano de vivir mejor, más tiempo y con más conciencia, abriendo debates sobre los límites éticos de modificar nuestro cuerpo, nuestra biología y nuestras emociones (Verywell Health, 2024).

Dentro de estas conversaciones se verifica que hoy, la salud se construye en entornos digitales, se analiza con algoritmos, se entrena en simuladores y se experimenta incluso en mundos virtuales. La transformación digital en el ámbito de la salud ha redefinido

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

radicalmente la manera en que cuidamos, nos cuidamos y aprendemos a cuidar. Tecnologías como la inteligencia artificial, la simulación clínica avanzada, el metaverso, y las plataformas de salud digital ya no son promesas de futuro: son realidades que habitan nuestros días y moldean nuestras decisiones.

Sin embargo, esta revolución no está exenta de tensiones. La inteligencia artificial en salud, si bien poderosa, puede replicar sesgos y generar diagnósticos que desafían los dilemas éticos y bioéticos frente a la protección de datos, la privacidad del paciente y la responsabilidad ante resultados adversos. Y en lo técnico, la integración de estas herramientas requiere profesionales capaces de entender, adaptar y liderar estos cambios, sin perder el foco humano del cuidado. Frente a esto, no basta con adaptarse: es urgente formar, reflexionar y transformar a través de currículos que incorporen principios éticos, pensamiento crítico, conciencia social y competencias tecnológicas en coherencia con los fundamentos del Modelo Heutagógico Unadista Solidario. Desde esta perspectiva el currículo debe constituirse en un espacio vivo y dinámico que articule saberes disciplinares con la innovación, la inclusión, la investigación y el liderazgo transformador, permitiendo que los futuros profesionales no solo operen tecnologías emergentes, sino que las comprendan y humanicen en favor del bienestar individual y colectivo y la transformación de los territorios.

En la visión holística de este PEE, ya no se hablará solo de hospitales o consultorios: sino de ecosistemas de salud digital, de Clínicas del Metaverso, espacios virtuales donde se aprende, se atiende y se simula, donde el avatar puede ser paciente y cuidador la vez, y donde la experiencia clínica se reinventa con tecnologías inmersivas (Petrigna & Musumeci, 2022). Todo esto ocurre mientras la Inteligencia Artificial con propósito redefine la forma en que se diagnostica, se previene y se cuida; siempre con el desafío de hacerlo desde el respeto por la vida, la equidad y la sostenibilidad.

**Esta metodología fue** una invitación a pausar el automatismo, a mirar el presente con una nueva visión y diseñar el futuro con imaginación crítica. Se verificaron a través de los grupos las tendencias para la ECISA asociadas a ***“La Inteligencia Artificial en el cuidado de la salud con sentido ético, sostenible y sustentable”***; donde surgen tres categorías que reflejan esta visión:

- I. *Humanos editables*: donde se explora la salud del futuro, la gobernanza de la innovación y la equidad en la salud pública digital.
- II. *Conciencia digital*: que busca confrontar la necesidad de un humanismo digital, una transformación tecnológica con alma y un bienestar digital que no sea adictivo, sino consciente.
- III. *Metasalud*: donde convergen el metaverso, los hábitos que curan y la salud algorítmica, para imaginar nuevas formas de sentirnos bien en un mundo interconectado.

El diálogo del *Secreto del FIKA* y el *World Café* permitió construir una visión compartida reflexiva y situada del Proyecto Educativo de la Escuela. Las categorías emergentes: humanos editables, conciencia digital y metasalud, no solo reflejan tendencias globales en salud y educación, sino que fueron interiorizadas como orientadoras de transformación pedagógica, organizativa y territorial. Su integración al currículo se alinea a nivel macrocurricular al redefinir el marco teleológico de la escuela, en coherencia con los desafíos éticos-tecnológicos contemporáneos; a nivel mesocurricular al permear en los núcleos problémicos, líneas de investigación, rutas SSSU y las dinámicas de interacción académica que estructuran los programas; a nivel microcurricular al guiar el diseño de experiencias formativas, prácticas pedagógicas e instrumentos de evaluación centrados en el pensamiento crítico, el cuidado ético y la innovación con propósito. De esta manera, la metodología adoptada no solo produjo un PEE resignificado sino una hoja de ruta compartida, sensible a los territorios, abierta al futuro y profundamente conectada con el cuidado de la vida, la inclusión, la transformación social y la educación humanizante que propone el Modelo Heutagógico Unadista solidario 5.0.

## 4. HITOS DE LA ESCUELA

## 4. Hitos de la Escuela

La evolución de la Escuela de Ciencias de la Salud - ECISA ha estado guiada por una serie de hitos estratégicos y transformadores que han resignificado su quehacer formativo, consolidando una identidad académica comprometida con la salud, la equidad y el territorio. Estos hitos no solo reflejan momentos de avance institucional, sino que representan profundos desplazamientos epistemológicos, metodológicos y pedagógicos que han permitido a la ECISA proyectarse como un ecosistema académico innovador, solidario y glocal. A lo largo de su trayectoria, la Escuela ha integrado la investigación aplicada, las tecnologías emergentes, la docencia-servicio y la salud digital como núcleos dinamizadores de su propuesta educativa, fortaleciendo la autonomía del aprendizaje, el pensamiento crítico y el aprendizaje situado. Esta transformación constante ha abierto nuevas comprensiones sobre el cuidado, el conocimiento y la vida, permitiendo formar profesionales con visión ética, habilidades tecnológicas y compromiso con los desafíos de la salud en escenarios locales y globales.

A continuación, se describen los hitos que han dado forma a esta evolución.

### **4.1. Hito 1: Creación de la Escuela de Ciencias de la Salud (ECISA): Un nuevo paradigma educativo en salud para Colombia**

La creación de la Escuela de Ciencias de la Salud (ECISA) en el año 2012, mediante Acuerdo del Consejo Superior de la UNAD (Acuerdo 0037 del Consejo Superior del 27 de julio de 2012), marcó el inicio de una transformación profunda en la educación en salud en Colombia. Este hito respondió a la necesidad de superar las barreras históricas de acceso a la formación profesional en salud, especialmente en territorios rurales y comunidades marginadas, y propuso un modelo educativo flexible, incluyente y sustentado en las potencialidades de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Desde su origen, la ECISA adoptó un enfoque educativo innovador centrado en la determinación social de la salud y la atención primaria en salud con enfoque poblacional y territorial. Esta visión permitió comprender las situaciones en salud contextualizadas desde una perspectiva holística e interdisciplinaria, formando profesionales comprometidos con el bienestar de las comunidades, la salud de los individuos y las transformaciones en los territorios. Asimismo, consolidó una propuesta formativa alineada con la política pública en salud, la equidad y el desarrollo sostenible del país.

El primer programa en incorporarse a la Escuela fue la Tecnología en Regencia de Farmacia, proveniente de la Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería (ECBTI). Este programa se constituyó en la piedra angular sobre la cual se amplió y fortaleció la oferta académica en salud, guiada por estándares de calidad, compromiso social y un modelo pedagógico basado en el aprendizaje autónomo y la educación virtual, surgen

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

posteriormente los programas académicos de profesional en Administración en Salud, Tecnología en Seguridad y Salud en el Trabajo y Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnósticas.

La ECISA emergió en el marco de la evolución institucional de la UNAD, desde su versión 2.0 hasta la actual 5.0. En este tránsito, la universidad ha promovido una transformación educativa disruptiva:

- La **UNAD 2.0** significó un punto de inflexión en la autonomía universitaria, al definir un metalenguaje propio y criterios institucionales que permitieron a la universidad pensarse a sí misma como una organización abierta al cambio, con sentido estratégico y proyección misional transformadora. Esta etapa implicó una ruptura con esquemas tradicionales y consolidó estructuras que permitieron transitar hacia un modelo más reflexivo, participativo e incluyente.
- Con la **UNAD 3.0** se dio paso a una modernización pedagógica soportada en internet y en el uso intensivo de las tecnologías de la información, configurando una universidad moderna, con mayor interacción entre sistemas de gestión, ambientes virtuales de aprendizaje y comunidades académicas distribuidas. Este momento fortaleció la visión de una universidad abierta y distribuida, capaz de generar redes de conocimiento, formar ciudadanos globales y potenciar procesos formativos mediados por TIC, centrados en el aprendizaje autónomo y significativo.
- La **UNAD 4.0** representó la consolidación de un modelo educativo innovador, con una estructura organizacional diferente a la mayoría de las IES colombianas. Se configuró como un metasistema, con macroyectos estratégicos como el COACH, Campo UNAD, el Observatorio Intersistémico Regional (OIR), el Sistema Integrado de Inteligencia Institucional (SII UNAD), entre otros. Esta etapa redefinió el quehacer universitario desde una lógica de ecosistemas digitales, donde convergen el talento humano altamente cualificado, la innovación educativa, la investigación aplicada y el compromiso con la equidad, el desarrollo sostenible y la transformación social. Bajo este enfoque, la universidad se proyectó como una organización creativa, eficiente, incluyente y comprometida con el bienestar de los territorios y la dignificación de sus comunidades. (Leal Afanador, J. A, 2021).
- La **UNAD 5.0** es su versión más avanzada, está centrada en una educación humanista, glocal, inclusiva y mediada por tecnología. Sustentada en principios como la heurística, el conectivismo, la neurociencia y la acción comunicativa, promoviendo el aprendizaje autodirigido, el pensamiento crítico y la construcción de saberes contextualizados. Este modelo transforma los roles tradicionales: el estudiante es protagonista de su aprendizaje y el docente actúa como mediador y facilitador. Con una apuesta híbrida e innovadora, integra tecnologías disruptivas como la inteligencia artificial, el Big Data y la simulación para personalizar y enriquecer los procesos formativos. Más que una propuesta metodológica, la **UNAD**

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

**5.0** es una apuesta ética por una educación transformadora, solidaria y con impacto en los territorios, orientada al cuidado de la vida y la justicia social. (UNAD, 2025)

Como parte de su desarrollo estratégico y evolución de la UNAD, la ECISA lidera la incorporación de tecnologías emergentes aplicadas a la educación en salud, como la historia clínica electrónica unificada, la interoperabilidad de dispositivos biomédicos, la salud digital y la simulación clínica virtual. Estas herramientas han fortalecido el aprendizaje situado en entornos digitalizados ampliando el alcance formativo hacia poblaciones con menor acceso a educación superior.

En consonancia con el ODS 4 – Educación de calidad, la ECISA implementó estrategias que garantizan oportunidades de aprendizaje para todas las personas, con énfasis en grupos vulnerables y comunidades rurales. Su macroproyecto PRISMA, apoyado en recursos digitales, plataformas virtuales y metodologías activas, ha sido clave para consolidar una experiencia formativa interactiva, autónoma y contextualizada.

Paralelamente, la Escuela se ha proyectado como referente académico para la formación de profesionales capaces de liderar procesos en un sistema de salud en transición, donde la medicina 4P (preventiva, participativa, predictiva y personalizada) redefine los paradigmas tradicionales. En este nuevo ecosistema digital se promueve una formación ética, crítica y orientada al uso responsable de la inteligencia artificial y la ciencia de datos, bajo principios de equidad, transparencia y seguridad del paciente, como lo ha recomendado la Organización Panamericana de la Salud (OPS).

Así, la creación de la ECISA no fue solo un acto administrativo, sino el punto de partida para una transformación epistemológica y pedagógica que sigue vigente. Este hito inaugural consolidó una visión educativa que articula lo tecnológico, lo humano y lo territorial, y que hoy posiciona a la Escuela como una unidad académica estratégica para la formación en salud con impacto glocal, orientada a la equidad, la inclusión y la sostenibilidad.

#### **4.2. Hito 2: Surgimiento del Macroproyecto PRISMA: Telesalud con propósito territorial y educativo**

En el año 2013, la Escuela de Ciencias de la Salud - ECISA de la UNAD da origen al proyecto PRISMA (Plan de Penetración Territorial en Servicios de Telesalud), como un hito transformador que resignifica el papel de la educación en salud desde una perspectiva territorial, tecnológica e inclusiva. Este proyecto surge como una apuesta por mirar la salud desde "otro prisma", integrando los saberes disciplinares con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y con un profundo compromiso social, en consonancia con el Proyecto Académico Pedagógico Solidario (PAPS). PRISMA articula de manera coherente las responsabilidades sustantivas, buscando impactar positivamente los territorios más apartados del país, mediante un modelo que privilegia la equidad, la inclusión digital y la resolución efectiva de necesidades en salud.

El macroproyecto se estructura en tres ejes estratégicos: **“PRISMA Habilita”**, orientado a la adecuación de las IPS para operar bajo la modalidad de telemedicina conforme a la normativa; **“PRISMA Penetra”**, mediante una plataforma inteligente con sistemas de vigilancia en salud, análisis espacial con tecnologías GIS, y monitoreo ambiental para la toma de decisiones en salud pública; y **“PRISMA Educa”**, centrado en la educación continua y la recertificación del talento humano en salud, en especial en zonas rurales, articulando actores del sector académico, profesional y gubernamental.

Desde su implementación, PRISMA ha fortalecido la presencia de la UNAD en los territorios, operando en al menos ocho zonas del país y mejorando el acceso, cobertura y calidad de los servicios de salud, especialmente a través de la Telemedicina, la Historia Clínica Electrónica Unificada, la interoperabilidad de dispositivos y plataformas, y la disponibilidad remota de especialistas. Esta iniciativa ha beneficiado a poblaciones marginadas mediante una oferta educativa en salud digital y herramientas interactivas para el aprendizaje continuo, formando profesionales competentes en el manejo ético de la tecnología y comprometidos con la transformación social.

Además de fortalecer las competencias clínicas, PRISMA ha permitido integrar a los estudiantes en escenarios reales de atención mediante estrategias como la simulación virtual y los laboratorios digitales, lo cual representa un avance significativo en la formación situada, pertinente y glocal del talento humano en salud. El proyecto también impulsa una visión prospectiva del ecosistema digital en salud, en el que la educación, la tecnología y la ética convergen para responder a desafíos complejos con soluciones colaborativas e interdisciplinarias.

De este modo, PRISMA no solo ha redefinido la oferta educativa de la ECISA, sino que también ha consolidado su rol como agente de innovación y transformación territorial, promoviendo la gestión del conocimiento, la sustentabilidad institucional y la apropiación tecnológica al servicio de una salud más humana, equitativa y eficiente. (Torres Pérez, M. L, & Yunda Perlaza, L. E, 2022).

#### **4.3. Hito 3: Primer programa docencia-servicio en modalidad a distancia único en el país.**

La oferta del programa de Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnósticas marcó un momento clave en la consolidación de un modelo de educación híbrido en salud que articula la formación teórica, el uso de tecnologías avanzadas y la práctica clínica real bajo la relación docencia-servicio. Esta oferta académica, aprobada mediante Resolución No. 16975 del 22 de agosto de 2016, representó un punto de inflexión para la ECISA, al incorporar un programa que exige conexión directa con instituciones del sector salud para la realización de las prácticas clínicas, adecuándose al marco normativo del Decreto Único Reglamentario en Salud 780 de 2016.

Este hito significó la transformación del enfoque formativo de la Escuela hacia un currículo flexible, adaptativo y pertinente, capaz de responder a las demandas actuales de la  
Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

radiología, la imagenología diagnóstica y el desarrollo tecnológico del sector. La incorporación de simuladores digitales, software especializado en imágenes médicas, inteligencia artificial, bases de datos en la nube y laboratorios virtuales fortalece cada día una experiencia de aprendizaje inmersiva, progresiva y segura, donde los estudiantes pueden adquirir y afianzar competencias antes de interactuar con equipos físicos en entornos hospitalarios. Este modelo de vanguardia optimiza el desarrollo de habilidades diagnósticas, interpretativas y clínicas, sin comprometer la calidad del proceso educativo.

A su vez, la ECISA desarrolla alianzas estratégicas con instituciones de salud públicas y privadas, garantizando los escenarios para la implementación de las prácticas clínicas, fortaleciendo la articulación entre academia y sector productivo. Esta articulación que integra formación virtual con prácticas presenciales reguladas y pertinentes, ha permitido ampliar la cobertura del programa a diversos territorios, garantizando el acceso a una educación de calidad en un campo altamente especializado.

El impacto del programa también se refleja en el fortalecimiento de un modelo educativo por resultados de aprendizaje, sustentado en la autonomía del estudiante, la mediación tecnológica y la interdisciplinariedad. Su implementación ha favorecido la generación de espacios para el trabajo conjunto con otras áreas de la salud, el impulso de investigación aplicada en imagenología, y la integración de plataformas de telemedicina y teleradiología como escenarios de innovación académica.

De esta manera, la oferta del programa de Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnósticas no solo amplió el alcance y la pertinencia de la ECISA, sino que redefinió su capacidad para formar talento humano en salud desde una visión integral, ética y tecnológicamente competente, consolidando su compromiso con la transformación de la educación superior y con la atención de las necesidades territoriales. Este programa, además, se destaca por ser el único en docencia – servicio en el país en modalidad a distancia, lo cual representa un hito innovador en la formación en salud en Colombia. Esta modalidad permite que estudiantes de diferentes regiones accedan a una formación de alta calidad, integrando la teoría con la práctica en contextos reales a través de convenios con instituciones prestadoras de servicios de salud, laboratorios de simulación y el uso de tecnologías educativas. Esta condición fortalece la equidad, garantiza el acceso al conocimiento y responde a las realidades territoriales.

La ECISA, consciente de este desafío, mantiene un compromiso permanente con la calidad de los procesos académicos, garantizando el acompañamiento docente, la actualización curricular continua, la mediación tecnológica efectiva y el fortalecimiento de alianzas estratégicas para la práctica clínica.

#### **4.4. Hito 4: Pandemia por COVID19 (2020): La respuesta de la ECISA**

La irrupción de la pandemia por COVID19 en 2020 representó un momento de evolución para el sistema educativo global. En la UNAD, y particularmente en la Escuela de Ciencias de la Salud - ECISA, esta crisis se asumió como una oportunidad para acelerar transformaciones. Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

pedagógicas, tecnológicas y organizacionales que venían gestándose con visión anticipada. Gracias al proyecto pedagógico solidario, al trabajo previo con tecnologías de punta y a la consolidación de un ecosistema digital robusto, la ECISA pudo garantizar la continuidad formativa, sin interrupciones, asegurando el desarrollo de competencias prácticas esenciales y el acompañamiento integral a sus estudiantes, incluso en los momentos más críticos de aislamiento social, respondiendo con rapidez, calidad y compromiso social a este reto mundial en salud y educación.

En este marco, la ECISA adaptó de forma ágil su componente práctico, incorporando simulaciones clínicas virtuales, laboratorios remotos, plataformas especializadas en salud y entornos de interacción clínica en tiempo real. Adicionalmente, avanzó hacia el uso de entornos inmersivos como el metaverso educativo y herramientas de inteligencia artificial, que permitieron personalizar procesos de aprendizaje, evaluación y análisis de datos clínicos simulados. Esta transición, más allá de ser una solución coyuntural, marcó el inicio de un nuevo paradigma formativo: híbrido, flexible, tecnológicamente fortalecido y pedagógicamente innovador.

Como parte de esta evolución, la estrategia el **Secreto del Fika** emergió durante la pandemia como un espacio de encuentro humanizante. Inspirada en la tradición sueca de hacer pausas conscientes, el **Secreto del Fika** se convirtió en un lugar para pensar la salud desde otras voces, cultivar el bienestar colectivo y promover la reflexión crítica en medio del aislamiento. Esta iniciativa fortaleció redes académicas sensibles y solidarias, integrando el cuidado, la escucha activa y el pensamiento crítico como pilares fundamentales en la formación del talento humano en salud.

Este hito reafirma el papel de la ECISA como una unidad académica que no solo responde a los desafíos del contexto, sino que los transforma en oportunidades para resignificar la educación en salud. La pandemia impulsó nuevas comprensiones epistemológicas centradas en el cuidado, el componente ético-tecnológico y la formación situada; amplió las perspectivas institucionales hacia entornos digitales disruptivos; y consolidó actuaciones formativas capaces de responder con creatividad, solidaridad y competencia a las complejidades de un mundo globalizado e incierto.

#### **4.5. Hito 5: Alianza estratégica con HIMSS – Colombia Digital Summit (2021): Impulso a la salud digital y nuevas comprensiones formativas en entornos globales**

La participación de la Escuela de Ciencias de la Salud - ECISA en el Healthcare Information and Management Systems Society - HIMSS Colombia Digital Summit, desde el año 2021, marcó un punto de quiebre en su proyección académica y su evolución como referente nacional e internacional en salud digital. Esta alianza estratégica con uno de los ecosistemas más influyentes del mundo en innovación tecnológica en salud ha permitido a la ECISA ampliar sus horizontes formativos, fortalecer sus vínculos con actores del sector salud digital

y posicionarse como una unidad académica vanguardista que articula formación, tecnología, innovación y transformación social.

A través de su vinculación institucional, la ECISA no solo visibilizó su capacidad para participar en redes de conocimiento global, sino que también consolidó procesos de apropiación pedagógica de herramientas digitales aplicadas a la educación y la atención en salud. La asesoría tecno-pedagógica liderada por la UNAD; particularmente en la producción de micro vídeos educativos, piezas comunicativas y contenidos digitales de impacto, fortaleció la accesibilidad, calidad e innovación en la formación híbrida, dinamizando la forma en que el talento humano en salud se prepara para intervenir en un entorno crecientemente digitalizado y orientado a la interoperabilidad de sistemas.

Asimismo, la difusión estratégica del HIMSS Colombia Digital Summit a través de los canales institucionales y redes sociales de la UNAD generó una resonancia significativa, posicionando a la ECISA como una voz académica relevante en los procesos de transformación digital del sector salud colombiano. Esta participación trascendió lo comunicacional, y se convirtió en una plataforma de diálogo e intercambio que permitió a la Escuela interactuar con modelos de atención 4P (preventiva, predictiva, participativa y personalizada), inteligencia artificial aplicada a la gestión clínica, y enfoques de ética digital en salud pública.

Este hito ha sido clave para la consolidación de nuevas comprensiones epistemológicas en la ECISA, orientadas a un modelo formativo que reconoce el carácter transversal de la tecnología en los procesos de atención y cuidado. Al insertar la salud digital como eje estructurante de su propuesta pedagógica, la Escuela avanza en la construcción de un currículo más conectado con las realidades emergentes, con capacidad de anticipación, flexibilidad y pertinencia glocal. La alianza con HIMSS ha permitido repensar las fronteras entre educación, tecnología y servicio, generando escenarios académicos en los que el pensamiento crítico, la gestión del dato, la responsabilidad ética y la innovación convergen como pilares para la formación de profesionales del siglo XXI.

La consolidación de estos enfoques no solo ha generado transformaciones internas en la propuesta formativa de la ECISA, sino que también ha sido validada y visibilizada por HIMSS mediante reconocimientos que invitan a seguir fortaleciendo el compromiso institucional con la innovación, la calidad y la transformación social desde la salud digital.

En el año 2022, HIMSS otorgó un reconocimiento especial a la UNAD durante el evento Executive Summit HIMSS Colombia, celebrado el 11 de julio, en el que se exaltó su trayectoria en la educación a distancia y virtual, el compromiso institucional con el desarrollo de la salud digital en Colombia, y el liderazgo e innovación de la Escuela de Ciencias de la Salud en este campo emergente.

Un año después, en el mismo escenario y durante la versión 2023 del evento, HIMSS hizo público un nuevo reconocimiento a la UNAD, esta vez por su Maestría en Telesalud,

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

destacándola como una muestra del compromiso continuo con la innovación educativa, la transformación de los territorios y el avance en la implementación de soluciones de salud digital. Este reconocimiento fue entregado el 30 de noviembre de 2023, reafirmando el papel de la ECISA como referente regional en la formación para el ecosistema digital en salud.

#### **4.6. Hito 6: Oferta del Programa Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo (2022): El cambio de enfoque hacia una visión más integral de la salud y el trabajo.**

Un hito fundamental en la evolución de la ECISA fue la oferta del programa profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo, el cual obtuvo registro calificado mediante la Resolución No. 13929 del 15 de julio de 2022. Este programa representa una apuesta estratégica por la consolidación de las cadenas de formación, al ofrecer continuidad académica a los tecnólogos formados en la UNAD y en otras instituciones del país. Asimismo, responde de manera directa a las exigencias del sector productivo, al formar profesionales capaces de liderar procesos de transformación en salud desde la comprensión crítica de las condiciones laborales y la relación entre salud y trabajo. Este avance consolida una visión integral de la salud, articulada desde el autocuidado, la seguridad, la promoción de entornos protectores y la interdisciplinariedad, permitiendo así garantizar condiciones laborales seguras, dignas y saludables. Esta transformación no solo favorece el desarrollo humano y social de los trabajadores, sino que también impacta positivamente su bienestar integral y calidad de vida.

En coherencia con el Modelo Heutagógico Unadista Solidario, este programa se articula con principios de flexibilidad curricular, aprendizaje autónomo, mediación tecnológica, simulación, realidad virtual y el uso de ecosistemas digitales que fortalecen las competencias profesionales desde una perspectiva interdisciplinaria y territorial. La ECISA, con esta oferta, reafirma su compromiso con la equidad, la pertinencia social y la transformación de la educación superior en salud desde un enfoque innovador y contextualizado.

#### **4.7. Hito 7: Creación de programas académicos posgraduales (2023–2024)**

La oferta de programas posgraduales como la Maestría en Telesalud, la Maestría en Bioética y la Especialización en Gerencia y Auditoría de la Calidad en Salud al interior de las cadenas de formación definidas, marcan un hito trascendental en la evolución académica de la Escuela de Ciencias de la Salud - ECISA, al consolidarla como un actor estratégico en la formación de talento humano altamente cualificado para enfrentar los desafíos globales en salud. Esta nueva oferta académica, implementada entre 2023 y 2024, representa una respuesta pertinente, reticular y orientada a las transformaciones que vive el sector salud, Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

y se alinea profundamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en especial el ODS 3 - Salud y Bienestar, el ODS 4 - Educación de Calidad, ODS 8 – Trabajo decente y crecimiento económico, el ODS 9 - Innovación e Infraestructura y el ODS 16 - Paz, Justicia e Instituciones Sólidas.

La Maestría en Telesalud responde a la necesidad urgente de integrar tecnologías digitales en los sistemas de atención, mejorando el acceso a los servicios en los territorios, optimizando procesos asistenciales y fortaleciendo la equidad en salud. Esta formación potencia la capacidad de los profesionales para liderar procesos en salud digital, consolidando la telesalud como un campo legítimo de saber y práctica de la salud digital. La Maestría en Bioética como propuesta reticular de la ECISA con la ECSAH, por su parte, se constituye como una apuesta por el pensamiento crítico, la deliberación ética y la justicia en contextos marcados por dilemas derivados de los avances biomédicos, la inequidad en el acceso a la atención y la diversidad cultural; la Especialización en Gerencia y Auditoría de la Calidad en Salud desarrolla competencias estratégicas para la gestión eficiente, ética y sostenible del sistema de salud, posicionando a sus egresados como líderes transformadores de los servicios de salud desde la mejora continua y la innovación institucional, trascendiendo las fronteras.

Este hito refleja una evolución profunda en las comprensiones epistemológicas de la ECISA, que transita hacia una visión holística, interdisciplinaria y transformadora. La creación de estos programas implica el fortalecimiento del pensamiento complejo, la integración entre ciencia, ética y tecnología y la articulación entre lo local y lo global, elementos centrales de la propuesta educativa de la UNAD 5.0. Además, consolida el papel de la ECISA como plataforma de pensamiento y acción, desde donde se diseñan soluciones formativas adaptadas a las realidades en salud del país y del mundo, con visión prospectiva y responsabilidad social.

Al formar profesionales que comprenden la salud como un fenómeno multidimensional, situado en contextos desiguales y cambiantes, la ECISA reafirma su compromiso con la transformación social. Así, este hito no solo amplía la cobertura académica de la Escuela, sino que potencia su liderazgo en la consolidación de una salud digital, ética y de calidad, al servicio de los territorios y de la humanidad.

#### **4.8. Hito 8. Reconocimiento LATAM DIGITAL 2024: Consolidación de la UNAD y la ECISA como referentes de innovación educativa y salud digital**

La UNAD fue galardonada en la edición número 11 de los Premios LATAM DIGITAL 2024, organizados por Interlat, un certamen que reconoce las mejores iniciativas digitales de América Latina y el Caribe. En esta versión, en la que participaron más de 1.300 proyectos de 19 países, la UNAD fue reconocida como la “*Mejor Institución de Educación Digital*” y obtuvo el primer lugar en la categoría de “*Mejor Proyecto de Impacto Social Inclusivo*” validando su compromiso con la calidad, la innovación y la inclusión educativa en contextos

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

diversos. Estos logros son el reflejo de una trayectoria institucional coherente con el modelo UNAD 5.0, que promueve el uso estratégico de tecnologías disruptivas para transformar la educación, el territorio y la sociedad.

Dentro de este marco, la ECISA se destacó con el segundo lugar en la categoría de “*Mejor Proyecto de Innovación en Telemedicina*” gracias al desarrollo del Macroproyecto PRISMA, una estrategia que durante más de diez años ha facilitado la penetración territorial de servicios de salud, el acceso oportuno y efectivo de la telemedicina. Este reconocimiento representa un hito para la Escuela, ya que visibiliza no solo el impacto de sus acciones en el bienestar de la población, sino también su capacidad para liderar propuestas de salud digital con pertinencia territorial. Los premios LATAM DIGITAL 2024 fortalecen la proyección internacional de ECISA y abren nuevas rutas de actuación en investigación, extensión y formación, reafirmando su papel transformador en los ecosistemas digitales de salud.

#### **4.9. Hito 9: Fortalecimiento y resignificación de la investigación en salud (Acuerdo 050 del 3 de diciembre de 2024)**

Con la aprobación del Acuerdo 050 del 3 de diciembre de 2024, la Escuela de Ciencias de la Salud – ECISA consolida una nueva etapa en su trayectoria académica, orientada al fortalecimiento y resignificación de la investigación como eje articulador del pensamiento crítico, la innovación y el compromiso social en salud. Este acuerdo formaliza la macrolínea de Tecnología e Innovación en Salud, con sus líneas y sublíneas, y establece una hoja de ruta clara para el desarrollo investigativo con sentido estratégico, territorial e interdisciplinario.

Desde su creación, la ECISA ha promovido la producción científica mediante la revista NOVA, editada en alianza con el Colegio Mayor de Cundinamarca y categorizada por Publindex - Minciencias, lo que la posiciona como un canal legítimo y sólido para la divulgación del conocimiento generado por la comunidad académica. Esta publicación representa una apuesta institucional por la visibilidad, la rigurosidad y la apropiación social del conocimiento.

En cuanto a estructura investigativa, la ECISA ha pasado de tener un solo grupo de investigación en sus primeros años, a consolidar tres grupos actualmente: ***Tecnnosalud***, ***Bioinnova*** y ***Salud y Trabajo***. De forma paralela, se ha evidenciado un crecimiento significativo en los semilleros de investigación, los cuales iniciaron con 5 y hoy sobrepasan los 50 semilleros activos. Este crecimiento ha fortalecido la investigación formativa y ha permitido la apropiación temprana del pensamiento científico en los estudiantes.

Este ecosistema se traduce en una productividad académica y científica en constante expansión, reflejada en la generación de nuevo conocimiento, la participación en convocatorias nacionales e internacionales, el desarrollo de proyectos con impacto territorial, la formación de talento humano en investigación y la publicación en medios indexados. La ECISA también ha logrado consolidar su participación en redes académicas y

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

centros de investigación, lo que ha impulsado la colaboración científica interinstitucional, el reconocimiento de sus docentes-investigadores y la movilización del conocimiento hacia los territorios.

En este contexto, se destacan investigaciones representativas que han permitido visibilizar el quehacer académico de la ECISA en diversos escenarios, como el social, territorial y curricular. Estos proyectos reafirman su compromiso con las necesidades reales de las comunidades y con la calidad académica de sus programas. Se resaltan investigaciones como la “Implementación de una estrategia para el mejoramiento de los programas de eliminación del tracoma y el control de las geohelmintiasis”, desarrollada en alianza con el Ministerio de Salud y Protección Social, la Secretaría de Salud Departamental del Amazonas y la Fundación IFARMA, ha permitido avanzar en la gestión del riesgo de enfermedades desatendidas en territorios con alta vulnerabilidad, como la región Amazonía–Orinoquía. Igualmente, el macroproyecto “Ecosistema para el fortalecimiento de la atención primaria en salud mental con enfoque de curso de vida en áreas demostrativas de la Región Andina y Amazonía”, ejecutado junto a la Pontificia Universidad Javeriana, el Hospital Universitario San Ignacio, JAVESALUD y la Fundación Saldarriaga Concha, financiado por la Convocatoria 919 de Minciencias, fortalece el abordaje integral de la salud mental desde el primer nivel de atención. En el campo curricular, se desarrolló la investigación “Evaluación de la Consistencia Curricular de los Programas de la Escuela de Ciencias de la Salud”, orientada a diagnosticar, analizar y proponer estrategias que fortalezcan la coherencia curricular a partir de los hallazgos obtenidos en los diferentes programas. Esta iniciativa buscó generar procesos de renovación curricular que sean oportunos, pertinentes y eficientes, capaces de responder tanto a las dinámicas disciplinares como a las necesidades emergentes en los contextos regionales, nacionales e internacionales. Además, en alianza con la PUJ la ECISA viene desarrollando proyectos de investigación relacionados con la Hipercolesterolemia Familiar (HF), con el fin de contribuir a fortalecer el conocimiento sobre esta enfermedad genética cuya prevalencia en la población general es de 1/250. Desde el primer proyecto titulado “Análisis molecular del gen LDLR en familias colombianas con Hipercolesterolemia Familiar”, hemos trabajado de la mano con varias instituciones como la Red Iberoamericana de Hipercolesterolemia Familiar (ahora Fundación Hipercolesterolemia Familiar), donde participan otros países como Argentina, Chile, Brasil, España, México, Portugal y Uruguay, así como también con la FH Foundation en Estados Unidos. En el marco de este contexto, se presenta un reto para la escuela potenciando investigación en este tema, con la propuesta de la Implementación Del Programa Para La Atención Integral De La Hipercolesterolemia Familiar (HF) En Colombia: Programa Integra HiFa.

Estas acciones evidencian una Escuela que investiga, reflexiona y actúa desde la academia y el territorio, en coherencia con los principios del Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0 y las orientaciones del Plan Decenal de la UNAD, que promueven una universidad comprometida con la innovación educativa, la investigación aplicada y la transformación de los contextos desde la praxis pedagógica y el conocimiento situado. La consolidación de su

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

estructura investigativa ha fortalecido nuevas comprensiones epistemológicas, que entienden la investigación como un proceso ético, situado y transformador, en diálogo con los saberes locales y orientado tanto a la solución de problemáticas sociales como a la anticipación de desafíos en salud. Esta visión también nutre la formación desde la investigación, basada en el aprendizaje autónomo, la mediación tecnológica, el trabajo interdisciplinario y el compromiso glocal, proyectando a la Escuela como una unidad académica que aplica el conocimiento al servicio de la equidad, la sostenibilidad y la transformación social.

#### **4.10. Hito 10: Fortalecimiento de alianzas estratégicas para el posicionamiento y transformación de la ECISA**

A lo largo de sus más de 12 años de evolución, la ECISA ha ampliado de manera significativa sus alianzas estratégicas, consolidando una red diversa y robusta de cooperación interinstitucional. Este crecimiento se ha materializado a través de distintos tipos de convenios; marco, específicos, de descuento, de docencia-servicio, de prácticas profesionales, de matrícula e internacionales entre otros, los cuales han sido fundamentales para la proyección académica, investigativa, internacional y social de la Escuela, así como para su reconocimiento por parte de diversos sectores.

Estas alianzas han permitido establecer relaciones de colaboración con universidades nacionales e internacionales, fortaleciendo la educación interprofesional conforme a los lineamientos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Así mismo, los convenios internacionales han ampliado las oportunidades académicas de la ECISA al potenciar la oferta de micro certificaciones, alineadas con los principios del Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0, que promueve una formación por competencias, flexible, modular y adaptada a las demandas de los contextos locales y globales.

En el ámbito nacional, los convenios con instituciones prestadoras de servicios de salud han permitido fortalecer los escenarios de práctica profesional y clínica, facilitando la inmersión real de los estudiantes en el sistema de salud y promoviendo el reconocimiento de la UNAD como formadora de talento humano idóneo, ético y pertinente. A esto se suman alianzas con cooperativas, asociaciones profesionales, empresas del sector farmacéutico y de salud complementaria, que reconocen en la ECISA una opción de formación continua y cualificación para sus equipos de trabajo.

La ECISA ha logrado también establecer alianzas de alto impacto con actores estratégicos como el Colegio Médico Colombiano, el Instituto Nacional de Salud y varios ministerios del orden nacional, consolidando su incidencia en los campos de la formación, la investigación, la innovación, la inclusión y la internacionalización. Así mismo, su articulación con el sector

productivo, especialmente en lo relacionado con la Seguridad y Salud en el Trabajo, ha posibilitado acciones conjuntas para mejorar la salud laboral, transformar entornos de trabajo y aportar a la salud colectiva.

Este tejido de relaciones ha derivado en nuevas comprensiones epistemológicas dentro de la ECISA, las cuales impactan la estructura curricular, los procesos formativos y la forma como se posiciona la Escuela frente al entorno, reafirmando su compromiso con una educación superior transformadora, pertinente y con alto sentido social.

#### **4.11. Hito 11. Integración del Sistema Universitario Abierto SUA y el Instituto Técnico Profesional ITP: Nuevas rutas formativas mediante cursos MOOC y certificaciones internacionales**

Dentro de los escenarios estratégicos de la UNAD, se han consolidado apuestas institucionales clave, entre las que se destaca el Sistema Universitario de Aprendizaje (SUA). Este se constituye como un dispositivo organizacional y tecnopedagógico que promueve el desarrollo de aprendizajes masivos, en línea, abiertos y autodirigidos, a través de cursos tipo MOOC (Massive Open Online Courses). El SUA opera en la plataforma EXPERTA, un entorno virtual de aprendizaje basado en Moodle, que facilita el acceso a la educación permanente, el reconocimiento de saberes previos y el fortalecimiento de competencias laborales y profesionales, en coherencia con el Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0 y los principios de formación a lo largo de la vida. y profesionales. El Instituto Técnico Profesional (ITP) de la UNAD es una unidad académica que gestiona la formación técnica, tecnológica y de posgrado bajo modalidad dual y virtual. Su enfoque combina educación de alta calidad con pertinencia social y laboral, articulándose con el sector productivo para diseñar propuestas formativas actualizadas. Impulsa la innovación mediante *bootcamps*, certificaciones y proyectos regionales, y se vincula con tecnologías exponenciales gracias a alianzas con empresas como Oracle, Cisco y AWS. A través de mesas sectoriales, mantiene una concertación activa con el Estado y la sociedad, garantizando la relevancia de su oferta educativa y su impacto en el desarrollo regional.

En coherencia con los principios de flexibilidad, innovación y democratización del conocimiento que orientan el Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0, la ECISA ha consolidado una nueva línea de actuación formativa a través de su articulación con el Sistema Universitario de Aprendizaje (SUA) y el Instituto Tecnológico de Posgrados (ITP), en alianza estratégica con la Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas (VIMMEP). Esta articulación ha permitido la incorporación de cursos MOOC en temáticas de alto impacto social y relevancia para la salud y su gestión, los cuales fortalecen el acceso abierto

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

al conocimiento, la actualización permanente y la formación continua tanto para estudiantes como para profesionales del sector.

Desde el SUA, la ECISA ha integrado cursos masivos abiertos en línea (MOOC) sobre salud digital, autocuidado, atención primaria en salud y otras áreas emergentes, permitiendo ampliar la cobertura formativa y diversificar las rutas de aprendizaje. Paralelamente, a través del ITP, la Escuela se suma a una apuesta reticular para la cualificación docente y el fortalecimiento de la innovación pedagógica, mediante la implementación de micro certificaciones internacionales avaladas por entidades como CertiProf y GIMI. Esta estrategia no solo eleva el perfil de los equipos académicos, sino que también se proyecta como opción de grado para los estudiantes de la Escuela.

En el marco de las estrategias de cualificación docente, formación continua y flexibilización académica, la ECISA ha incorporado certificaciones profesionales diferenciadas por programa académico, que también funcionan como opciones de grado, ampliando así las rutas formativas y fortaleciendo el vínculo con el entorno productivo y social. Estas certificaciones son posibles gracias a alianzas con entidades certificadoras nacionales e internacionales, que respaldan la calidad, pertinencia e impacto de las competencias adquiridas.

Algunas de las certificaciones ofertadas son:

- *Certificación en Inteligencia de Negocios en Salud (Business Intelligence - BI)*, orientada al análisis de datos y la toma de decisiones informadas en el sector salud.
- *Certificaciones en Agilismo en SST y Design Thinking*, centradas en metodologías innovadoras de gestión del riesgo laboral y solución creativa de problemas.
- *Certificación internacional GIMI (Global Innovation Management Institute)*, que promueve estándares globales en gestión de la innovación.

Estas certificaciones, además de potenciar el perfil profesional de los estudiantes y egresados, posicionan a la ECISA como una escuela líder en la adopción de tendencias globales en educación, el fomento del aprendizaje a lo largo de la vida y la transferencia de conocimiento con valor social y territorial.

#### **4.12. Hito 12. Regulación e implementación de los CuVUnAD (2023)**

La aprobación del Acuerdo No. 035 del 14 de noviembre de 2023, mediante el cual la UNAD reglamentó los Cursos Virtuales Unadistas Automatizados y Autodirigidos (CuVUnAD), marcó un momento clave en la transformación educativa de la UNAD. Con este paso, la institución reafirma su compromiso con la flexibilidad académica y con la autonomía del

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

estudiante, integrando nuevas tecnologías que facilitan el aprendizaje en escenarios digitales más abiertos y dinámicos.

Para la ECISA, este avance representa un reto profundo en el plano epistemológico y pedagógico, implica repensar cómo se enseña y cómo se aprende en los campos de la salud, pues los CuVUnAD ponen al estudiante en el centro del proceso formativo, dándole un papel más activo en la gestión de su propio aprendizaje. A la vez, el docente asume un rol diferente: más que transmisor de contenidos, se convierte en diseñador de experiencias y acompañante de procesos que se desarrollan de manera autónoma y automatizada.

Este cambio trae consigo oportunidades, pero también desafíos. En áreas como la salud, donde el contacto humano, la ética y el sentido del cuidado son esenciales, la automatización no puede reemplazar la experiencia viva del encuentro con el otro. Por eso, la ECISA asume la responsabilidad de integrar estas nuevas metodologías sin perder de vista su compromiso con la formación integral y humanista, asegurando que el uso de la tecnología no reduzca el proceso educativo a la simple transmisión de información, sino que lo enriquezca y potencie.

En este contexto, la implementación de los CuVUnAD se convierte en un punto de reflexión y de transformación para la escuela. No solo se trata de incorporar innovaciones tecnológicas, sino de replantear la manera en que se construye y se valida el conocimiento en salud, manteniendo como horizonte la calidad académica, la pertinencia social y la vocación humanista que distinguen a la ECISA dentro de la UNAD.

#### **4.13. Hito 13: Innovación y Emprendimiento en la Escuela de Ciencias de la Salud – UNAD**

La Escuela de Ciencias de la Salud – ECISA de la UNAD ha venido consolidando un proceso transformador en innovación y emprendimiento, a partir de la adopción de la Política Institucional de Innovación, formalizada en el año 2021, como parte del compromiso estratégico de la Universidad por fomentar una cultura de innovación abierta, colaborativa, con impacto glocal. La Escuela ha marcado un hito significativo en su evolución académica con la incorporación de tecnologías emergentes en los procesos formativos, particularmente en el programa de Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnósticas. A partir del año 2021, se implementaron simuladores clínicos de última generación, plataformas de tele simulación y entornos de metaverso, que hoy permiten recrear escenarios clínicos realistas, favoreciendo el desarrollo de competencias diagnósticas y técnicas en entornos seguros, virtuales y colaborativos. Esta transformación pedagógica constituye la armonización de un modelo de innovación educativa que trasciende las aulas

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

convencionales, y responde a las necesidades de una formación flexible, pertinente y tecnológicamente mediada. En este contexto, la Política Institucional de Innovación adoptada por la UNAD en 2021 ha sido el marco rector que ha orientado el fortalecimiento de capacidades institucionales para integrar la investigación aplicada, la transferencia de conocimiento, el emprendimiento social y la apropiación tecnológica como ejes estratégicos. Así, la Escuela se proyecta como un nodo articulador entre la academia, la tecnología y los territorios, promoviendo la democratización del conocimiento, el trabajo en redes epistémicas plurales y el uso intensivo de TIC, en concordancia con el Modelo Heutagógico Unadista Solidario y el enfoque de ciencia abierta.

En desarrollo de esta política, durante el año 2023 se adelantó un proceso de diagnóstico cualitativo de la I+D+i en los proyectos de investigación de la Escuela, que permitió valorar su potencial innovador con base en herramientas institucionales como el instrumento UNADINN. Se evaluaron los proyectos activos de la ECISA, de los cuales más del 60% presentaron una orientación clara hacia procesos de innovación y el resto se identificaron con potencial de transferencia tecnológica a mediano plazo. Uno de los casos más destacados fue el proyecto liderado por el grupo Bioinnova, enfocado en la eliminación del tracoma y geohelmintiasis en el departamento del Amazonas. Esta experiencia, que integra innovación clínica, participación comunitaria y gestión interinstitucional, alcanza por ejemplo un nivel de maduración tecnológica entre 5 y 6, demostrando viabilidad técnica, potencial de mercado y gestión de activos de conocimiento.

El uso de la técnica quirúrgica TRABUT por primera vez en el país y el rediseño de estrategias de acceso en salud, marcaron un precedente en innovación social y salud pública. Este caso se consolida como un referente de cómo la investigación puede generar soluciones efectivas y pertinentes, alineadas con las necesidades reales de las poblaciones históricamente excluidas. Este avance en iniciativas en innovación se proyectó de manera estratégica en el año 2024 con la participación de la Escuela en la Convocatoria N.º 001 de la UNAD para la conformación del Banco de Proyectos de Desarrollo Tecnológico, Innovación y Emprendimiento con nivel de maduración TRL 4, lo cual reafirma el compromiso institucional con la continuidad de procesos innovadores con impacto territorial. Como resultado, fueron seleccionadas iniciativas destacadas como ***“la planta piloto para la producción limpia y sostenible de plantas medicinales en Santander de Quilichao”***, liderada por la Zona Centro Sur, y el proyecto sobre gamificación como innovación en el aprendizaje virtual, propuesto por la Zona Centro Bogotá Cundinamarca. Estas experiencias evidencian la maduración progresiva del ecosistema I+E+i en la ECISA, consolidando

capacidades técnico-académicas orientadas a la transformación social y al fortalecimiento de modelos sostenibles e inclusivos de innovación educativa y tecnológica.

Finalmente, en el año 2024 y durante el 2025, se ha venido estructurando de manera participativa la Ruta de Innovación y Emprendimiento de la ECISA, consolidando uno de los hitos más relevantes en la evolución epistemológica de la Escuela. Este ejercicio se basa en la sistematización del diagnóstico aplicado a 136 cursos, donde se identificó que, si bien un número importante de cursos incorpora componentes afines al enfoque I+E, aún persisten desafíos para explicitar dichas competencias en los resultados de aprendizaje y metodologías activas. Este análisis permite definir una hoja de ruta para el rediseño curricular progresivo, que incorpora competencias como liderazgo, creatividad, solución de problemas, pensamiento estratégico y emprendimiento social.

El desarrollo de esta ruta se dinamiza en diálogo permanente con los diferentes líderes de la ECISA y con acompañamiento de la Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento - VIEM, en coherencia con los principios de ciencia abierta y formación para la transformación social. De esta manera, la ECISA reafirma su compromiso con una educación en salud crítica, transformadora y orientada al desarrollo humano integral, posicionando la innovación como eje sustantivo de su identidad académica.

Es así, como este hito moviliza nuevas comprensiones sobre el papel de la innovación al ser un motor de cambio en la formación en salud, al integrar enfoques pedagógicos disruptivos, metodologías activas y tecnologías emergentes que amplían los límites del aprendizaje convencional. Asimismo, impulsa actuaciones institucionales orientadas al fortalecimiento de capacidades en investigación aplicada, emprendimiento social y transferencia tecnológica, consolidando a la ECISA como una comunidad académica abierta, colaborativa y orientada a la solución de problemas reales de los territorios desde una perspectiva transformadora.

#### **4.14. Algunos hitos institucionales y su impacto en la evolución de la ECISA**

##### **4.14.1. Alineación estratégica con el proyecto Unadista y consolidación de una Escuela transformadora**

Además de los hitos propios que han marcado la trayectoria de la Escuela de Ciencias de la Salud - ECISA, su evolución ha estado profundamente influenciada por transformaciones institucionales clave que han redefinido el horizonte pedagógico, científico y social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. Estos hitos institucionales han nutrido la estructura curricular, fortalecido los procesos académicos y ampliado las posibilidades de Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

innovación educativa y compromiso territorial, permitiendo que la ECISA se consolide como una unidad académica coherente con los principios de la UNAD 5.0 y con una visión glocal de la salud.

Uno de los elementos más significativos ha sido la implementación del plan estratégico **“Más UNAD, Más Equidad”**, el cual orienta el crecimiento institucional con enfoque de justicia social, inclusión digital e innovación educativa. En este marco, la ECISA ha fortalecido su capacidad para liderar la educación digital en salud, potenciando el uso de la simulación clínica, la bioinformática y la salud digital como ejes estructurantes del currículo. Asimismo, este plan ha facilitado la vinculación activa con redes académicas, científicas y de cooperación internacional, ampliando los horizontes formativos y proyectando a la Escuela como referente latinoamericano en formación en salud con enfoque digital, ético y territorial.

Otro hito institucional determinante ha sido la Acreditación Institucional de Alta Calidad otorgada a la UNAD mediante la Resolución No. 025081 del 2021. Este reconocimiento ha elevado el prestigio académico de la universidad y ha tenido un impacto directo en la ECISA, promoviendo la actualización de planes de estudio, el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica, el desarrollo de programas innovadores y la consolidación de una cultura de evaluación permanente. Esta dinámica ha permitido que la Escuela diseñe respuestas académicas pertinentes a los retos en salud que se presentan a nivel nacional e internacional, con programas de pregrado y posgrado que integran calidad, flexibilidad y transformación social.

En estrecha conexión con estos procesos, la actualización de la Política de Innovación y Emprendimiento de la UNAD (Acuerdo 043 de 2024) ha incentivado en la ECISA una nueva manera de comprender la formación, impulsando la investigación aplicada, el pensamiento emprendedor, el desarrollo de tecnologías emergentes y la integración de la salud digital como campo estratégico. Gracias a esta política, la Escuela fortalece su impacto productivo y social, potencia la formación de competencias para la innovación y proyecta nuevas ofertas académicas alineadas con las demandas contemporáneas de la atención en salud.

Así mismo, la actualización del Modelo Pedagógico Unadista Solidario (Acuerdo 007 de 2024) representa una base filosófica y didáctica fundamental para el fortalecimiento del quehacer formativo de la ECISA. Con la incorporación de enfoques como la heutagogía (aprendizaje autodirigido) y el conectivismo, se consolidan prácticas educativas centradas en el estudiante como sujeto autónomo, ético y transformador, capaz de habitar entornos complejos mediados por la tecnología. Este modelo ha potenciado la implementación de metodologías híbridas, el uso de inteligencia artificial, la simulación clínica virtual y la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, garantizando experiencias formativas integrales, contextualizadas y con impacto en los territorios.

Así, los hitos institucionales aquí descritos no solo han acompañado, sino que han catalizado la transformación de la ECISA. A lo largo de su trayectoria, la Escuela ha logrado construir

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

una oferta curricular robusta, flexible e innovadora, articulada con las políticas institucionales y con los desafíos glociales en salud. Hoy, la ECISA se proyecta como una comunidad académica con pensamiento crítico, rigor científico y vocación transformadora, comprometida con la vida, la equidad y el cuidado colectivo.

#### 4.14.2. Nuevas comprensiones, perspectivas y actuaciones epistemológicas de la ECISA

La trayectoria de la Escuela de Ciencias de la Salud – ECISA, está profundamente marcada por una secuencia de hitos que no solo han definido momentos históricos, sino que han dinamizado transformaciones epistemológicas profundas en su modelo educativo. Cada hito representa un punto de inflexión en el que la Escuela se ha pensado y repensado, reconfigurando su quehacer formativo a partir de una comprensión crítica del contexto, una visión innovadora de la salud y un compromiso ético con los territorios. La ECISA no es hoy la misma que nació en 2012: ha evolucionado hacia una unidad académica que entiende la salud como fenómeno complejo, que articula lo tecnológico con lo humano, y que transforma las necesidades sociales en oportunidades pedagógicas.

Los hitos aquí descritos han suscitado nuevas perspectivas de formación, que integran la investigación aplicada, la tecnología, la docencia-servicio, la bioética, la salud digital y la calidad desde un enfoque glocal, sustentable y situado. Estos avances han resignificado los modos de aprender, cuidar e investigar, generando una pedagogía propia que reconoce a los estudiantes como actores activos de su aprendizaje, a los docentes como H-mediadores éticos y a los territorios como espacios vivos de co-construcción del conocimiento. La ECISA, responde a los desafíos contemporáneos en salud, anticipándolos y transformándolos en experiencias formativas de alto impacto social.

Esta transformación no es meramente técnica ni coyuntural. Es una actuación epistemológica profunda que redefine las categorías tradicionales de formación en salud: se transita de una lógica instrumental a una comprensión situada, crítica y dialógica del saber. La integración de tecnologías emergentes no responde a una moda, sino a una ética del cuidado basada en la equidad, la sostenibilidad y lo territorial. La ECISA asume su rol como formadora de profesionales capaces de liderar procesos cambiantes en salud, interconectados y desafiados por contextos de crisis, desigualdad e innovación acelerada. Cada hito ha abierto una nueva pregunta, una nueva ruta, una nueva posibilidad para aprender y transformar.

Así, el conjunto de hitos que ha recorrido la ECISA configura una narrativa de evolución coherente, sólida y visionaria, que se inscribe con fuerza en el Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0 y en los principios del Proyecto Académico Pedagógico Solidario (PAPS). Esta narrativa no solo da cuenta de lo que la Escuela ha hecho, sino de lo que es capaz de proyectar: un modelo de educación en salud ético, digital, glocal y humanizado, al servicio de los territorios, del conocimiento y de la vida. La ECISA es hoy un laboratorio epistemológico de transformación, un ecosistema académico vivo y un actor estratégico

para la construcción de futuros posibles en salud desde y para Colombia, América Latina y el mundo.

#### 4.14.3. Adopción del Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0 (2025)

Con el **Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0 (MHUS 5.0)**, la UNAD reafirma su compromiso de ser una institución que se transforma de la mano con los cambios sociales, tecnológicos y culturales. Este modelo no es solamente una actualización metodológica: es una apuesta por reconocer al estudiante como protagonista de su proceso formativo, y por asumir que aprender no se reduce a recibir información, sino a construir saberes de manera crítica, colaborativa y solidaria.

Para la ECISA, la adopción del MHUS 5.0 representa un reto epistemológico y pedagógico de gran profundidad, supone repensar cómo entendemos el conocimiento en salud y cómo lo compartimos, transitando de una lógica centrada en la enseñanza hacia una donde el centro es aprender a aprender. Aquí, el estudiante se convierte en sujeto activo, capaz de autorregularse y de trazar su propio camino de formación en diálogo con sus proyectos de vida y con las realidades de sus territorios.

Este hito también transforma el rol del docente, quien deja de ser únicamente un transmisor de contenidos para convertirse en un mediador, un diseñador de experiencias y un acompañante que abre espacios para la reflexión crítica, la co-creación y el aprendizaje significativo. En este marco, la tecnología se vuelve un recurso clave: la inteligencia artificial, los laboratorios virtuales y las plataformas interactivas enriquecen el proceso; sin embargo, la ECISA reconoce que la formación en salud no puede perder su dimensión humanizadora. La ética, la bioética y el sentido del cuidado siguen siendo la base de nuestra práctica y no pueden ser reemplazados por la automatización.

El MHUS 5.0 abre, además, un horizonte de diálogo entre el saber científico, los conocimientos locales y las experiencias comunitarias, reconociendo que el aprendizaje en salud debe construirse también a partir de las realidades de los territorios. En este sentido, la epistemología de la ECISA se enriquece al integrar miradas plurales, respetar la diversidad cultural y promover un enfoque solidario, capaz de responder a los desafíos de la salud pública y del bienestar colectivo en un mundo interconectado.

De igual manera, el modelo impulsa a la escuela a fortalecer sus procesos de investigación aplicada y de innovación pedagógica, invitándola a ser parte activa de comunidades epistémicas nacionales e internacionales. La ECISA asume, así, el compromiso de contribuir con nuevos saberes y prácticas al debate global en salud, garantizando que la formación que imparte no solo responda a las exigencias académicas, sino que también sea un aporte real a la transformación social y al derecho a la salud como bien común.

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

La adopción del MHUS 5.0 marca un punto de evolución en la epistemología de la ECISA, nos reta a integrar las innovaciones tecnológicas con la esencia humana de la salud, a reconocer la complejidad de los territorios y a seguir formando profesionales críticos, creativos y solidarios que aporten a la transformación social desde su disciplina.

La evolución y consolidación de la Escuela de Ciencias de la Salud (ECISA) no se miden únicamente por los hitos académicos y administrativos internos, sino de manera crucial por el impacto y la trayectoria de sus egresados. En el marco del Plan de Desarrollo Docenal 2023–2034 UNAD 5.0 y la visión del Modelo Heutagógico Unadista Solidario, los egresados emergen como un eslabón fundamental en la cadena de valor institucional.

Su desempeño profesional en el sector externo valida la pertinencia y calidad de los programas de la escuela y actúa como una fuente invaluable de enriquecimiento disciplinar. A través del relacionamiento continuo, la retroalimentación que aportan desde sus contextos laborales en el ámbito local, nacional e internacional permite una actualización constante de los currículos y los enfoques pedagógicos, asegurando que la formación de la ECISA se mantenga a la vanguardia de las necesidades del mercado y de los desafíos sociales.

Más allá de su rol como representantes y embajadores de la UNAD, los egresados son verdaderos co-creadores del conocimiento, contribuyendo a la sostenibilidad de la escuela y proyectando su visión transformacional en cada rincón del país. Su integración activa en la vida institucional, como lo promueve la normatividad UNAD sobre el seguimiento a egresados, no es un simple ejercicio administrativo, sino una estrategia para fortalecer el ecosistema de innovación y aprendizaje colaborativo.

En cada uno de los hitos logrados por la ECISA, se puede vislumbrar la impronta de los egresados: en la consolidación de la salud pública con propósito territorial y de la investigación aplicada. Son ellos, con su experiencia, quienes garantizan que la UNAD siga siendo líder en la educación virtual y a distancia, y en la respuesta a las demandas de salud del territorio.

## 5. POSICIONAMIENTO Y VISIBILIDAD TRANSTERRITORIAL Y TRANSFRONTERIZA DE LA ESCUELA

## 5. Posicionamiento y Visibilidad Transterritorial y Transfronteriza de la Escuela

El posicionamiento de la Escuela de Ciencias de la Salud de la UNAD se enmarca en los grandes desafíos que enfrenta el sector salud, caracterizados por la transformación digital, los cambios demográficos, los determinantes sociales de la salud y la creciente interdependencia entre la salud humana y la salud del planeta, donde la salud digital emerge como un componente esencial para garantizar el acceso, la equidad y la calidad en la atención. En este contexto, la ECISA asume el liderazgo de procesos educativos para la formación de profesionales capaces de gestionar e integrar tecnologías digitales en los sistemas de salud, asegurando que estas herramientas se utilicen con sentido ético y en beneficio de las comunidades. La propuesta académica de la ECISA trasciende la formación disciplinar, apostando por una visión integral que articula la gestión de la salud, la salud pública, el análisis territorial y las competencias digitales, respondiendo así a las complejas necesidades de una sociedad interconectada y diversa.

Desde esta perspectiva, la Escuela se consolida como un referente glocal, por su capacidad para impulsar innovaciones educativas orientadas al desarrollo sostenible y a la transformación digital del sector salud. Su enfoque le permite identificar problemáticas específicas en los territorios y, al mismo tiempo, incorporar estándares y tendencias internacionales en salud. A través de la investigación formativa y colaborativa, estructurada en la ruta curricular que integra semilleros de investigación, grupos de investigación e innovación, redes y nodos de conocimiento, así como los CIPAS territoriales, y mediante el desarrollo de recursos educativos digitales y la colaboración interinstitucional, la ECISA contribuye activamente a fortalecer capacidades locales, mejorar la toma de decisiones basadas en datos y promover entornos que faciliten la gestión del conocimiento en salud. Esto reafirma su compromiso con la equidad, la inclusión y el bienestar colectivo, posicionándola como un actor clave en la modernización y humanización de los servicios de salud.

De acuerdo con Leal Afanador, J. A. (2021), en su obra ***Educación, Virtualidad e Innovación: Estudio de caso para la consolidación de un modelo de liderazgo en la educación incluyente y de calidad***, la UNAD legitima el carácter transterritorial y transfronterizo de la educación abierta, virtual y a distancia como una vía para fortalecer la visibilidad y el posicionamiento institucional. Este propósito se logra mediante el análisis de los contextos globales y el fortalecimiento de la cooperación internacional, elementos que favorecen la gestión del conocimiento, la apropiación de nuevas tecnologías, la promoción de la interculturalidad dentro de la comunidad universitaria y la internacionalización curricular; todo ello bajo el principio de una ***educación para todos***. Así, se garantiza una formación

pertinente, de calidad y con amplia cobertura en escenarios glociales, en consonancia con el Modelo Heutagógico Unadista Solidario.

La Escuela de Ciencias de la Salud orienta su posicionamiento territorial, transterritorial y transfronterizo con base en los principios de internacionalización institucional, que guían la consolidación de su presencia académica, social y científica. Esta proyección se articula con las tendencias globales y las necesidades locales, regionales y nacionales en salud, fomentando la cooperación académica, el reconocimiento de la diversidad cultural y el compromiso con la construcción colaborativa en respuesta a los desafíos contemporáneos del sector, la transformación digital y la innovación en los ecosistemas de salud. En este marco, la ECISA integra el Modelo Heutagógico Unadista Solidario con mediaciones pedagógicas, didácticas y tecnológicas propias de la educación a distancia, desarrollando programas académicos, proyectos de extensión y acciones de colaboración que trascienden fronteras geográficas, estableciendo redes con instituciones nacionales e internacionales, agencias de cooperación y entidades del sector salud, fortaleciendo su liderazgo en entornos digitales para la gestión del conocimiento.

Este enfoque integral, permite que la Escuela influya en el diseño de políticas y buenas prácticas en salud pública y salud digital, generando impacto real en territorios con retos diferenciados, asegurando currículos flexibles, contextualizados y de alta calidad, y promoviendo la colaboración global y la innovación en beneficio de la sociedad. La ECISA concentra su quehacer en tendencias innovadoras del sector, incorporando el enfoque One Health, que aborda la interrelación entre salud humana, animal y ambiental para anticipar y mitigar riesgos como pandemias o crisis climáticas. Además, promueve la formación en salud planetaria, sensibilizando sobre los efectos de la degradación ambiental y el cambio climático en la salud pública, y explora campos emergentes como los humanos editables, fomentando la reflexión ética y el análisis científico sobre la edición genética y sus implicaciones en equidad, identidad y derechos humanos.

En este contexto, la ECISA está consolidando su actuación en áreas estratégicas como la gobernanza de la innovación en salud, orientada a construir marcos éticos y regulatorios para tecnologías disruptivas, y la salud pública digital, impulsando el uso de datos masivos, inteligencia artificial y herramientas digitales para la prevención y gestión en salud. A ello se suma su trabajo en bioética, generando espacios académicos para analizar el impacto social y ético de la digitalización en salud. Estos avances se materializan en sus siete áreas temáticas priorizadas: Bioinformática en Salud, para desarrollar análisis de datos genómicos y modelos predictivos ajustados a perfiles epidemiológicos locales; Biotecnología en Salud Humana, con innovación en diagnósticos rápidos y dispositivos biomédicos asequibles; Epidemiología, integrando “One Health” en sistemas digitales de vigilancia participativa; Salud Pública y Familiar, articulada a la APS y ODS con enfoques interculturales; Educación en Salud, centrada en alfabetización en salud y pedagogías digitales inclusivas; Economía en Salud, orientada a estudios de impacto económico y modelos de microemprendimiento comunitario; y Desarrollo Científico, Clínico y Médico-Quirúrgico, comprometido con

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

investigación biomédica y tecnologías adaptadas a contextos territoriales. Con estas apuestas, la ECISA se posiciona como una institución innovadora y solidaria, que lidera la transformación educativa y científica para contribuir a sistemas de salud más equitativos, resilientes y sostenibles.

## 6. HORIZONTE DE SENTIDO DE LA ESCUELA

## 6. Horizonte de Sentido de la Escuela

El horizonte de sentido de la Escuela de Ciencias de la Salud (ECISA) expresa su visión estratégica y transformadora dentro del contexto institucional de la UNAD. Se orienta a consolidar una educación en salud que promueva el bienestar y la justicia social, fortaleciendo el liderazgo académico, científico y ético de sus comunidades en los territorios ( (Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 2023); (UNESCO, Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación., 2021)). Desde una mirada glocal, este horizonte impulsa la formación de profesionales capaces de integrar la innovación, la sostenibilidad y el cuidado como ejes esenciales de desarrollo humano, respondiendo a los desafíos contemporáneos de la salud, la equidad y el conocimiento solidario (Salud., 2020).

En coherencia con los desafíos contemporáneos de la educación en salud, la ECISA fortalece una formación flexible, inclusiva y transformadora que articula la innovación pedagógica con el compromiso social (Nacional., 2020). A través de ambientes híbridos y mediaciones digitales, promueve experiencias de aprendizaje significativo y situado, que integran metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, la teleeducación y la investigación aplicada (Organization, 2022). Estas estrategias configuran una oferta académica pertinente y solidaria, orientada a responder a las necesidades de las comunidades y a los retos territoriales y globales del sector salud (UNESCO, Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación., 2021)

### 6.1. Misión, Visión y Propósitos de la ECISA

#### 6.1.1. Misión

La Escuela de Ciencias de la Salud de la UNAD tiene como misión formar talento humano, comprometido con el fortalecimiento y desarrollo estratégico de los sistemas de salud, capaz de responder a los desafíos actuales mediante procesos de generación de conocimiento, innovación y uso ético de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), con enfoque de derechos, diferencial y territorial, orientados al mejoramiento de las condiciones de salud, bienestar y trabajo de las comunidades; con un sentido social solidario que garantice la atención integral de las poblaciones, mejore los indicadores de salud y contribuya a la equidad, la justicia social y la gestión del trabajo en salud en contextos comunitarios.

#### 6.1.2. Visión

La Escuela de Ciencias de la Salud de la UNAD será líder en ecosistemas de salud digital, potenciando la autogestión de la salud mediante procesos educativos innovadores, inclusivos y transformadores. Será reconocida a nivel nacional e internacional por su contribución al abordaje integral de los desafíos en salud, adopción de las tecnologías exponenciales y herramientas disruptivas, que permiten superar barreras territoriales,

transterritoriales y glociales orientados a favorecer la salud, el bienestar y la calidad de vida de las poblaciones.

El horizonte de sentido de la Escuela se fundamenta en su misión y visión institucional, orientando sus acciones formativas hacia la innovación y el desarrollo de profesionales con pensamiento crítico, habilidades investigativas y competencias digitales para afrontar los desafíos dinámicos del sector salud. Entre sus principales propósitos se destacan:

- Formación de talento humano en salud con alto compromiso social, alineado con la Atención Primaria en Salud y las políticas públicas nacionales e internacionales.
- Desarrollo de programas innovadores en educación en salud, fundamentados en metodologías híbridas, mediaciones pedagógicas digitales y enfoques heutagógicos que potencien el aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo.
- Promoción de la investigación aplicada y la transferencia del conocimiento, con especial énfasis en salud digital, ecosistemas de salud, inteligencia artificial, ciencia de datos biomédicos, bioética digital, salud pública de precisión y soluciones digitales para el bienestar poblacional.
- Fomento de la proyección social y la internacionalización académica, garantizando que los egresados generen un impacto positivo en sus comunidades y se integren activamente a redes globales de innovación y conocimiento en el ámbito de la salud.

Estos propósitos se materializan a través de la implementación de alianzas estratégicas con el sector salud, permitiendo la creación de convenios con instituciones de salud, centros de investigación, organizaciones nacionales e internacionales, entre otros. Como lo menciona Salas-Perea y Martínez (2023), “la formación del talento humano en salud requiere una articulación permanente entre las instituciones educativas, los servicios de salud y los centros de investigación, con el fin de responder a las necesidades reales de los sistemas de salud” (p. 58).

Además, la ECISA desde sus cursos de articulación SISSU, redes curriculares, redes de curso, CIPAS, semilleros de investigación y demás escenarios de aprendizaje colaborativo, fomenta la participación de sus estudiantes en proyectos interdisciplinarios, facilitando el desarrollo de capacidades para la resolución de problemas de salud en distintos contextos. El fortalecimiento del liderazgo transformador en docentes y estudiantes es un eje transversal en todas sus acciones, asegurando que la formación en salud tenga un impacto positivo en las comunidades y en los sistemas de salud. En este sentido, Hernández-Sellés (2023) señala que “los entornos de aprendizaje colaborativo y las redes académicas favorecen el desarrollo de competencias para la resolución de problemas, el trabajo interdisciplinario y la innovación en contextos sociales y profesionales” (p. 112).

## **6.2. Articulación con los Criterios de Actuación y Apuestas Institucionales**

El desarrollo estratégico de la Escuela se vincula con el Modelo Heutagógico Unadista Solidario - MHUS, orientando las acciones formativas hacia un liderazgo transformador en docentes y estudiantes. La ECISA contribuye a este modelo mediante:

- La consolidación de programas académicos que responden a las necesidades del sector salud en el marco de la educación híbrida.
- La implementación del enfoque heutagógico, el cual favorece el desarrollo de competencias para la autogestión del conocimiento.
- La adopción de estrategias interactivas, transdisciplinarias e interprofesionales, que fortalecen la formación en salud desde una perspectiva integral.
- La incorporación de herramientas digitales avanzadas para mejorar la experiencia de aprendizaje y facilitar el acceso a la educación en diferentes contextos geográficos y socioculturales.

El compromiso de la ECISA con la innovación educativa se proyecta en la consolidación de ecosistemas formativos dinámicos que integran pedagogía, tecnología y creatividad al servicio del aprendizaje y la transformación social. Inspirada en los principios del Modelo Heutagógico Unadista Solidario, la Escuela impulsa una cultura académica abierta a la experimentación, la cooperación en redes de conocimiento y la generación de soluciones disruptivas en salud. Esta proyección estratégica fortalece la calidad del aprendizaje y amplía el impacto social de la formación, consolidando a la ECISA como referente de innovación en educación en salud con sentido ético y solidario, entendiendo que “la educación superior debe evolucionar hacia entornos de aprendizaje flexibles, digitales y centrados en el estudiante, capaces de responder a los cambios sociales y tecnológicos contemporáneos” (Bates, 2024).

## **6.3 Relación con el Decálogo Axiológico y Teleológico**

La ECISA se alinea con los valores y principios de la UNAD a través de una gestión educativa comprometida con la equidad, la innovación, la responsabilidad social y el desarrollo sostenible. Esto se concreta en el desarrollo de programas con enfoque integral y humanístico, que priorizan la co-creación del conocimiento y contribuyen al fortalecimiento de un sistema de salud más equitativo, inclusivo y solidario.

En coherencia con las dimensiones axiológicas y ontológicas institucionales, la Escuela se armoniza en su accionar a través de los siguientes ámbitos:

- La formación de profesionales con pensamiento crítico y sentido ético, comprometidos con el bienestar colectivo y con la transformación continua de los sistemas de salud.

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

- La investigación al servicio de la sociedad, mediante la generación de conocimiento relevante para la toma de decisiones en salud.
- El impulso estratégico de los ecosistemas de salud digital, asegurando que los avances tecnológicos se utilicen como herramientas para ampliar la equidad, la accesibilidad y la inclusión en la prestación de servicios de salud.

Estas acciones estratégicas reflejan cómo la Escuela de Ciencias de la Salud materializa en sus acciones los valores y principios definidos en el Decálogo Axiológico y Teleológico de la UNAD. Cada ámbito de actuación se traduce en compromisos concretos que orientan su gestión educativa, investigativa y social, sustentada en la solidaridad, la equidad, la innovación y la responsabilidad social. En este sentido, la siguiente tabla sintetiza los principios en los que creemos y las acciones que gestionamos en la ECISA, evidenciando la coherencia entre la misión institucional, el horizonte de sentido de la Escuela y su impacto transformador en el sector salud, reconociendo que “la responsabilidad social universitaria exige la coherencia entre el discurso institucional, la gestión académica y el impacto social que la universidad genera en su entorno” (Vallaes, 2023).

**Tabla 2.** Decálogo axiológico y teleológico de la ECISA

| <b>Decálogo Axiológico</b><br><b>En la ECISA creemos:</b> | <b>Decálogo Teleológico</b><br><b>En la ECISA gestionamos:</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Solidaridad y compromiso social                           | Diseñamos programas académicos y proyectos de intervención en salud orientados a atender necesidades territoriales y locales, priorizando poblaciones vulnerables y con enfoque diferencial.                                                                                                            |
| Equidad e inclusión                                       | Impulsamos el ecosistema de salud digital y estrategias de aprendizaje híbrido que garanticen el acceso equitativo a servicios educativos y de salud, contribuyendo a la reducción de barreras de acceso relacionadas con la ubicación geográfica, la situación económica o las diferencias culturales. |
| Ética y responsabilidad                                   | Formamos profesionales con sentido crítico y ético, promoviendo prácticas de atención en salud transparentes, humanas y socialmente responsables.                                                                                                                                                       |
| Innovación transformadora                                 | Desarrollamos metodologías pedagógicas disruptivas, investigación y soluciones tecnológicas para fortalecer la gestión en salud.                                                                                                                                                                        |
| Calidad y excelencia académica                            | Gestionamos procesos educativos, investigativos y de proyección social con estándares de calidad, evaluando permanentemente su impacto en comunidades y territorios.                                                                                                                                    |
| Respeto por la vida y la dignidad humana                  | Fomentamos prácticas profesionales humanísticas y bioéticas, asegurando el bienestar de las personas en cada contexto de intervención en salud.                                                                                                                                                         |

| <b>Decálogo Axiológico</b><br><b>En la ECISA creemos:</b> | <b>Decálogo Teleológico</b><br><b>En la ECISA gestionamos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprender a aprender                                       | Promovemos la autonomía, la autorregulación y la autogestión en el proceso formativo, articulando saberes en escenarios híbridos y reales del sector salud.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Colaboración y trabajo en red                             | Fortalecemos la cooperación interinstitucional, interdisciplinaria y comunitaria, consolidando redes de conocimiento y práctica que permitan enfrentar los desafíos en salud de manera conjunta, innovadora y solidaria.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Responsabilidad ambiental y sostenibilidad                | Integramos enfoques de salud planetaria, One Health y sostenibilidad en los programas académicos y proyectos, buscando el equilibrio entre la salud humana y la preservación del entorno. Entendiendo el enfoque One Health como una estrategia interdisciplinaria que reconoce la estrecha interconexión entre la salud humana, la salud animal y la salud ambiental, en busca de prevenir enfermedades, promover el bienestar y garantizar la sostenibilidad de los ecosistemas. |
| Glocalidad                                                | Gestionamos alianzas internacionales y redes de conocimiento para fortalecer la formación, investigación, innovación y soluciones en salud, con impacto local y global.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

*Nota.* Elaboración propia, ECISA, 2025.

El Horizonte de Sentido de la ECISA representa una hoja de ruta clara para el fortalecimiento de su modelo educativo, asegurando una formación pertinente, innovadora y de impacto social. Su proyección internacional y su compromiso con la excelencia académica consolidan su papel como referente en educación en salud a nivel nacional e internacional.

## 7. PROPUESTA FORMATIVA DE LA ESCUELA

## 7. Propuesta Formativa de la Escuela

### 7.1. Perspectiva Epistemológica de la Escuela

La Escuela de Ciencias de la Salud, adopta una perspectiva epistemológica **transdisciplinaria, crítica, contextualizada y prospectiva** que reconoce la salud como un proceso complejo, dinámico y situado en la intersección entre lo biológico, lo social, lo cultural, lo tecnológico y lo ambiental. Desde su carácter **complejo** se concibe la salud como el resultado de la interacción de múltiples factores y no puede ser entendida desde una sola disciplina o variable, lo que exige un abordaje intersectorial y transdisciplinar. Es **Dinámica**, porque es cambiante a lo largo del ciclo de vida de las personas y **situada** en unas condiciones particulares, construida en territorios y en momentos históricos definidos, por lo que no admite soluciones universales, sino acciones contextualizadas que reconozcan las inequidades y la diversidad cultural. En esta perspectiva lo **biológico** representa la base fisiológica del cuerpo; lo **social**, las condiciones de vida que configuran la experiencia del bienestar; lo **cultural**, los significados que las comunidades atribuyen a la salud y a la enfermedad; lo **tecnológico**, al rol de las herramientas emergentes en el diagnóstico, tratamiento, educación y seguimiento y lo **ambiental**, el impacto del entorno físico y ecológico sobre la salud colectiva.

Desde esta visión, **el objeto de estudio** de la ECISA se configura en torno a la comprensión, intervención y transformación de los procesos de salud, enfermedad, cuidado y bienestar de individuos, comunidades, entornos laborales y ecosistemas, integrando dimensiones preventivas, administrativas, tecnológicas y socioambientales, en diálogo con las realidades sociales del territorio y los lineamientos internacionales sobre salud global establecidos por la Organización Mundial de la Salud – OMS, la Organización Panamericana de la Salud – OPS, las Naciones Unidas en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los determinantes sociales en salud y los nuevos modelos de atención primaria en salud, así como con las tendencias internacionales en Seguridad y Salud en el Trabajo que promueven entornos laborales seguros, sostenibles y centrados en el bienestar integral de las personas trabajadoras ((OPS), 2020).

Esta perspectiva reconoce al ser humano como un **sujeto biopsicosocial, espiritual, cultural, digital** y con **potencial transformador**, que se construye en relación con otros y con el entorno. Esta concepción reconoce la necesidad de formar profesionales competentes para intervenir desde enfoques basados en derechos, en los determinantes sociales de la salud, el autocuidado, la participación comunitaria y el uso estratégico de las tecnologías (Salud., 2020).

Su propuesta formativa consolida la praxis disciplinar de sus programas académicos y responde de manera coherente a los desafíos contemporáneos y su implicación en las

transformaciones socio territoriales orientada a la innovación pedagógica y a la vanguardia educativa alineada con su objeto de estudio.

Desde los fundamentos epistemológicos del Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0, la Escuela de Ciencias de la Salud (ECISA) incorpora implícitamente la estructura académica de sus programas, anclando su acción pedagógica en una visión integradora y transformadora. Este modelo, fundamentado en la filosofía crítica habermasiana y su teoría de la acción comunicativa, reconoce el conocimiento como un proceso dialógico, racional, y situado en contextos sociales y culturales, lo que permite articular la formación con las necesidades reales de los territorios desde una perspectiva glocal. Además, el enfoque crítico-social dinamiza la formación integral orientada a un liderazgo transformador que fomenta la solidaridad, el pensamiento complejo y creativo, y la responsabilidad social (UNAD, 2024).

Esta base epistemológica robusta sustenta la hibridez educativa como un componente esencial para la ECISA, que supera los límites de la educación a distancia tradicional mediante modelos flexibles, rutas formativas diferenciadas y una articulación constante entre pedagogía, tecnología, investigación, innovación, componente práctico y proyección social. La autonomía del estudiante, el aprendizaje significativo, colaborativo y situado, junto con la integración de tecnologías disruptivas y la neuropedagogía, fortalecen los procesos formativos para desarrollar profesionales en salud con pensamiento crítico, compromiso social, habilidades digitales avanzadas y liderazgo transformador, preparados para enfrentar escenarios globales complejos y dinámicos (OMS, 2020).

De esta manera, la ECISA, desde su enfoque epistemológico, estructura sus programas en torno a un currículo articulado por núcleos problémicos conectados con la realidad social, promoviendo la investigación y la innovación como ejes transversales que garantizan pertinencia, inclusión y calidad holística, en coherencia con la impronta Unadista y sus compromisos con el desarrollo sostenible y la transformación social.

## **7.2. Formando Profesionales de la Salud para un Mundo Globalizado**

La Escuela de Ciencias de la Salud estructura su propuesta formativa desde una perspectiva pedagógica crítica, innovadora e inclusiva, que articula saberes, contextos y metodologías. Esta propuesta se basa en los principios del Modelo Heutagógico Unadista Solidario, el cual concibe al estudiante como protagonista de su proceso formativo, promoviendo un aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo, en el marco de la hibridez, la flexibilidad curricular y la interacción con las comunidades y los territorios. El acto educativo se configura como una experiencia dialógica que trasciende a la transmisión de conocimientos y se orienta a la construcción crítica de saberes, a través de mediaciones tecnológicas, afectivas y territoriales, que reconocen la diversidad y promueven la inclusión. En este marco, el rol del docente se redefine como un H-mediador que acompaña el proceso formativo, facilitando el aprendizaje (UNAD, 2024).

Desde este enfoque, la ECISA propone un enfoque formativo glocal, que integra los retos en salud con las necesidades específicas de los territorios. Su propuesta metodológica se Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

sustenta en la integración de fundamentos pedagógicos que favorecen la comprensión del entorno desde múltiples dimensiones: crítico-social, ecológico-contextual, constructivista-social, empírico-analítico, histórico-hermenéutico, conectivista y neuropedagógico. Estos enfoques permiten movilizar el conocimiento mediante metodologías activas, la problematización de contextos reales, el uso de tecnologías y la creación de redes académicas para la investigación y la innovación. En coherencia la ECISA armoniza su currículo con la salud global, enfatizando el abordaje de los determinantes sociales, culturales y ambientales de la salud, la vigilancia epidemiológica, la equidad en el acceso a los servicios, la gobernanza y la seguridad digital.

Adopta un modelo híbrido y disruptivo, combinando la educación virtual con experiencias prácticas en entornos reales, reconociendo que la salud, no es solo un derecho fundamental, sino un determinante clave del bienestar y la equidad social. Por ello, comprende que los avances científicos incrementan la expectativa de vida, generando una creciente demanda de servicios de salud con calidad. En consecuencia, su propuesta académica busca comprender los desafíos del sector y proponer soluciones efectivas y sostenibles (UNAD, 2024).

La propuesta formativa de la ECISA, en plena sintonía con los fundamentos de aprendizaje del Modelo Heutagógico Unadista Solidario, se orienta en torno a siete elementos clave: **1) aprender a aprender**, fortaleciendo la autorregulación, la metacognición y la autonomía mediante entornos mediados por tecnología; **2) aprender a hacer**, mediante metodologías activas y prácticas en contextos reales que desarrollan competencias profesionales; **3) aprender a conocer**, integrando saberes disciplinares e interdisciplinares para abordar problemáticas complejas desde el pensamiento científico y crítico; **4) aprender a convivir**, promoviendo relaciones solidarias, empáticas y éticas en comunidades de aprendizaje; **5) aprender a ser**, formando profesionales con identidad, responsabilidad social y conciencia transformadora; **6) aprender a transformar**, orientando la acción pedagógica hacia la innovación social y la salud desde una visión glocal; y **7) aprender a emprender**, impulsando la creatividad, el liderazgo y la gestión de proyectos sostenibles con impacto social. En conjunto, estos aspectos configuran una respuesta pedagógica coherente con los desafíos contemporáneos de la educación en salud, donde el acto de aprender se convierte en una práctica ética, contextualizada y con alto impacto en las personas, los territorios y el bienestar colectivo.

### 7.3. Metodología Innovadora: Tecnología y Praxis

La Escuela de Ciencias de la Salud se distingue por la implementación de una metodología educativa innovadora, que articula de manera coherente el uso de tecnologías emergentes con estrategias pedagógicas activas y experiencias prácticas situadas, fortaleciendo así un aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo en coherencia con el Modelo Heutagógico Unadista Solidario. A través de plataformas de simulación clínica, laboratorios virtuales, entornos de realidad aumentada y herramientas de telemedicina, los estudiantes desarrollan habilidades técnicas y profesionales en contextos seguros, controlados y Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

flexibles, que permiten replicar escenarios reales del ejercicio en salud y adaptarse a las diversas condiciones geográficas y socioeconómicas del país, superando barreras de acceso a la educación superior. De manera complementaria, la integración entre formación e investigación se constituye en un pilar de la praxis pedagógica de la ECISA, permitiendo que los estudiantes participen en procesos de investigación aplicada orientados a la solución de problemas reales de la salud, generando conocimiento con impacto social.

Esta articulación entre teoría, práctica y ciencia enriquece el proceso formativo y contribuye activamente a la transformación del entorno mediante propuestas innovadoras y contextualizadas. En suma, la metodología de la ECISA potencia una educación en salud centrada en la praxis, el pensamiento crítico, la gestión del conocimiento y la apropiación ética de la tecnología, integrando las mediaciones pedagógicas propias de la educación híbrida con las necesidades del cuidado de la vida, la gestión de la salud y el bienestar y la innovación en salud digital.

En síntesis, La Escuela de Ciencias de la Salud (ECISA) sustenta su propuesta formativa en un soporte epistemológico sólido y coherente con los principios del Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0, que integra una perspectiva transdisciplinaria, crítica, contextualizada y prospectiva (UNAD, 2024). Este marco reconoce la complejidad de la salud como un fenómeno dinámico, situado en la intersección de lo biológico, social, cultural, tecnológico y ambiental, lo que demanda un abordaje intersectorial capaz de responder a las particularidades de los territorios y a los retos locales. De esta manera, la estructura curricular se articula en núcleos problémicos con un enfoque pedagógico dialógico, que promueve un aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo. La metodología innovadora de ECISA, que combina tecnologías emergentes, prácticas situadas e investigación aplicada, potencia la formación integral de profesionales competentes, críticos, solidarios y transformadores, capaces de liderar la gestión de la salud y la innovación en contextos complejos y diversos. Este soporte epistemológico asegura la coherencia de su currículo con los desafíos contemporáneos para la educación en salud, garantizando pertinencia, inclusión y calidad en función del bienestar colectivo y el desarrollo sostenible.

## 8. ARTICULACIÓN DEL PEE CON EL MODELO HEUTAGÓGICO SOLIDARIO 5.0

## 8. Articulación del PEE con el Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0

La ECISA articula su Proyecto Educativo de Escuela (PEE) con el Modelo Heutagógico Unadista Solidario - MHUS, reconociendo a la educación como praxis transformadora, crítica, ética y solidaria, fundamentada en la inclusión, la equidad y el liderazgo transformador (Leal, 2021; UNAD 2025). Esta articulación se materializa en un diálogo constante entre saberes disciplinares, profesionales y territoriales, propiciando la gestión y transferencia del conocimiento multi, inter y transdisciplinar para la solución de problemáticas comunes y emergentes en salud, reflejadas en el antecedente de la evolución del Proyecto Académico Solidario (UNAD, 2024; UNAD, 2025).

El MHUS reconoce al estudiante como centro del proceso formativo y promueve la heutagogía como eje transversal, potenciando la autodeterminación, la autorregulación y la autogestión del aprendizaje a lo largo de la vida (UNAD, 2025). En este sentido, la ECISA propicia ambientes flexibles, autónomos e híbridos de aprendizaje, soportados en el uso de las tecnologías, donde los procesos de aprendizaje y evaluación están mediados por la innovación pedagógica, el pensamiento crítico y la conciencia social (Leal, 2021).

La ECISA comprende la transferencia del conocimiento como un proceso ético, colaborativo y territorialmente situado de co-construcción del saber con propósito social (UNAD, 2022; UNAD, 2025), dinamizando espacios de interacción entre la academia, los estudiantes, las comunidades, la salud global y los territorios, promoviendo la circulación horizontal de conocimientos científicos, comunitarios, ancestrales y técnicos (Escobar, 2010), en escenarios como los semilleros de investigación, el SISSU, las incubadoras, las prácticas solidarias y los proyectos sociales. Esta transferencia reconoce a las comunidades, como agentes corresponsables en la producción y aplicación del conocimiento, aportando a la democratización del saber, la apropiación crítica de los hallazgos y la transformación real de las condiciones de salud y bienestar de los contextos, donde actúa reafirmando su compromiso con una educación abierta solidaria y al servicio del bien común (UNAD, 2025).

El estudiante se reconoce como un sujeto autónomo, ético y transformador, corresponsable de su proceso de formación y de los impactos que este genera en su territorio (UNAD, 2025). No se forma únicamente para adquirir saberes técnicos, sino para construir conocimiento situado, actuar con sentido ético, solidario y participar activamente en redes de aprendizaje, investigación y cuidado comunitario (Leal, 2021). El estudiante se convierte en agente de cambio, capaz de autogestionar su aprendizaje, de integrar saberes diversos científicos, ancestrales, prácticos y territoriales, y de incidir de manera crítica en los escenarios sociales, digitales, institucionales y de salud donde ejerce o se proyecta profesionalmente. Su papel trasciende el aula, se forma para liderar procesos que cuiden la vida, promuevan el bienestar colectivo y enfrenten los desafíos del cuidado, la salud y la

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

justicia social con compromiso y creatividad, como protagonista activo, reflexivo y solidario en permanente vínculo con su territorio.

La gestión del conocimiento en la Escuela de Ciencias de la Salud se concibe como una práctica dialógica y situada, orientada a la creación social solidaria y a las múltiples formas de saber científico, comunitario, ancestral, técnico y experiencial (UNAD, 2025). Esta visión se materializa en la articulación entre currículo, investigación, prácticas territoriales, semilleros, incubadoras y redes académicas, permitiendo que el conocimiento circule, se transforme y retorne en forma de soluciones a los desafíos en salud, bienestar y cuidado. La ECISA gestiona el conocimiento como bien común, promueve su acceso abierto y fortalece su apropiación crítica por parte de estudiantes, docentes y comunidades, contribuyendo hacia la transformación social solidaria y el desarrollo sostenible (UNAD, 2022).

En este contexto el rol del docente en la Escuela de Ciencias de la Salud se transforma en consonancia con los principios y dimensiones del Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0, consolidándose como un H-mediador pedagógico, ético y comunicativo que acompaña el aprendizaje autónomo, significativo y situado del estudiante (UNAD, 2025). El docente se reconoce como un diseñador de experiencias formativas contextualizadas, promotor del diálogo de saberes y facilitador de procesos reflexivos, creativos y transformadores. Su actuación se orienta por una ética del cuidado, la solidaridad y la corresponsabilidad, lo que implica una participación en escenarios de innovación, investigación con propósito social, redes académicas y vinculación con las comunidades, como sujetos críticos inclusivos y comprometidos con la salud colectiva, contribuyendo a la articulación entre currículo territorio y sociedad.

En línea con lo anterior surge el docente prisma que se convierte en un dinamizador formativo que guía, acompaña y facilita el proceso de aprendizaje desde una mirada integradora, flexible y centrada en el estudiante. Articulando su labor con los diferentes prismas como el ser, el saber, el hacer, el convivir y el transformar, actuando como un mediador entre la autonomía del estudiante y los recursos del entorno (Leal, 2021).

El coach como dinamizador formativo centrado en la figura del docente mediador prisma estimula el pensamiento crítico, promueve la auto indagación y favorece la construcción del conocimiento desde la experiencia y la reflexión, características clave de una educación centrada en el desarrollo integral y la heutagogía. Posicionándose como facilitador de aprendizajes significativos y contextualizados asumiendo con compromiso ético y pedagógico el desafío de formar profesionales responsables y empoderados, articulando estrategias formativas de innovación y pertinencia territorial (UNAD, 2025).

**Figura 2. Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0**



Nota. Leal Afanador, J. UNAD. 2025.

Esta articulación responde a las apuestas institucionales definidas por la UNAD en su ruta hacia una universidad glocal, abierta, flexible e inclusiva (Leal, 2024; UNAD, 2025), soportada en una arquitectura metasistémica que integra dimensiones pedagógicas estructurantes como H-comunidad, H-mediación, H-medios, H-mediador, H-evaluación y H-metacurriculo. La ECISA integra estas dimensiones en sus programas, promoviendo aprendizajes situados y colaborativos, en coherencia con las necesidades de salud de los territorios y con el potencial transformador de sus profesionales.

Desde la dimensión H-comunidad, se potencia el diálogo de saberes y la interacción con los territorios a través de dispositivos institucionales como el Sistema de Servicio Social Unadista (SISSU), el Observatorio Intersistémico Regional (OIR), los Centros de Pensamiento Territorial (CPT) y CampoUNAD (UNAD, 2025). Estos espacios permiten identificar problemáticas en salud global, problemas éticos y sociales, diseñar soluciones desde una perspectiva de inclusión y diversidad, y promover el liderazgo transformador de los estudiantes.

La mediación pedagógica, didáctica y tecnológica es central en los procesos de formación de la ECISA. A través del uso intensivo de tecnologías aplicadas a la salud como laboratorios automatizados, Big Data, M-health, Wearables, realidad virtual y aumentada, que fortalecen las capacidades de los H-mediadores (docentes y consejeros), quienes acompañan a los estudiantes en su trayectoria formativa y potencian la atención personalizada y la formación sin distancias, democratizando el conocimiento y asumiendo el reto institucional de cerrar las brechas digitales en salud.

El H-mediador en la ECISA asume el rol de agente de cambio social, que dinamiza entornos Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

de aprendizaje a través de metodologías activas, pensamiento crítico, creatividad y conciencia ética. Este perfil de docente responde a las demandas del territorio y contribuye a formar profesionales comprometidos con la salud pública, la innovación en servicios y la gestión comunitaria del cuidado, es decir el docente de la ECISA responde a la metáfora innovadora del prisma; ya que transforma el conocimiento, proyecta diferentes formas de aprender, integra dimensiones humanas, académicas y tecnológicas, refleja la diversidad de sus estudiantes y contextos, siempre partiendo y llegando al faro que es el Modelo Heutagógico Unadista Solidario (UNAD, 2025).

La H-evaluación, entendida como un proceso formativo, didáctico, flexible e innovador, articula el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas, éticas, comunicativas y ciudadanas, orientadas a transformar realidades sociales y territoriales en materia de salud. De acuerdo con el MHUS, la evaluación se concibe como un componente orientado al fortalecimiento de liderazgos territoriales y a la formación integral, promoviendo la creatividad, el pensamiento crítico y la reflexión permanente. En este marco, se integran estrategias como la retroalimentación continua, la autoevaluación, la coevaluación y el uso de mediaciones tecnológicas que enriquecen el proceso evaluativo y permiten una interacción constante entre docentes, estudiantes y entornos.

En coherencia con los principios y dimensiones del Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0, la ECISA reconoce en las **redes académicas** un componente fundamental para el desarrollo de procesos formativos abiertos, colaborativos y con sentido territorial (UNAD, 2025). Estas redes entendidas como espacios de interacción dialógica, interdisciplinar e interinstitucional, permiten articular actores, saberes y territorios en torno a propósitos comunes de formación, investigación e innovación con impacto social. Su funcionamiento responde a la lógica de la reticularidad, principio que promueve estructuras flexibles y conectadas del conocimiento, superando la fragmentación disciplinar y favoreciendo trayectorias formativas transversales.

Las **redes académicas** también concretan la dimensión comunicativa del modelo, al facilitar escenarios de construcción colectiva del saber, circulación de experiencias y diálogo horizontal entre estudiantes, docentes, comunidades y sectores aliados. Así mismo, potencian la creación solidaria (UNAD, 2025), al permitir la generación de conocimiento situado y pertinente, en articulación con las necesidades reales de los territorios. Estas redes funcionan como puentes que conectan la producción académica con los debates nacionales e internacionales, promoviendo la movilidad, el intercambio y el reconocimiento mutuo. Desde esta perspectiva son una apuesta pedagógica epistémica y ética que permite hacer realidad una educación inclusiva, transformadora y comprometida con la calidad de vida y el bienestar colectivo.

El Proyecto Educativo, se encuentra sólidamente articulado con los componentes estructurales del Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0, no solo a través de sus principios y dimensiones, sino también mediante la incorporación de sus componentes articuladores en los procesos formativos y en la vida académica. La reticularidad se  
Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

manifiesta en el diseño de trayectorias de formación integradas, que interconectan núcleos problemáticos, líneas de investigación, escenarios prácticos y redes académicas, superando la fragmentación disciplinar. El metacurrículo se expresa en la formación que trasciende al aula y se nutre de experiencias comunitarias del SISSU, el OIR, las incubadoras, los escenarios de práctica y la vida universitaria, como espacios legítimos de aprendizaje y desarrollo humano.

La glocalidad permite integrar la perspectiva internacional en salud, como los ODS, la salud planetaria, la bioética global y el cuidado digital, sin perder el anclaje territorial, fortaleciendo la formación situada y culturalmente pertinente. A su vez, la inclusión multidimensional atraviesa las estrategias de permanencia, bienestar y acompañamiento académico, reconociendo y respondiendo a la diversidad de trayectorias, identidades y condiciones de vida del estudiante. Finalmente, la creación social solidaria se constituye en una apuesta transversal que orienta la investigación, la práctica y la innovación hacia el servicio de los territorios, generando valor público, transformación de realidades y cuidado colectivo. Así, el Proyecto Educativo asume de forma plena estos componentes, consolidando una propuesta educativa coherente con los desafíos contemporáneos en salud, la ética del cuidado y la formación de profesionales comprometidos con el Bienestar Social.

Los ejes transversales del MHUS se integran al PEE de manera efectiva:

***H-Investigación y creación sostenible - sustentable***, se promueve una investigación con propósito social, basada en el diálogo de saberes, la co-creación de conocimiento y la respuesta a problemas reales en los territorios. A través de semilleros, grupos de investigación, proyectos articulados al SISSU y líneas de profundización de los programas, la Escuela fortalece una producción científica, ética, pertinente e incluyente, que integra metodologías participativas e innovación tecnológica y enfoque glocal, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las necesidades en salud a nivel global.

***H-Innovación y emprendimiento para la competitividad asociativa y solidaria***, el currículo fomenta el pensamiento creativo y la resolución de problemas complejos en salud a través de propuestas didácticas e innovadoras, el aprendizaje basado en retos y el desarrollo de competencias para la transformación digital. Se incentiva la creación de spinoffs, startups y soluciones tecnológicas aplicadas al cuidado, la prevención, la gestión en salud pública y la salud digital, generando oportunidades de impacto económico y social desde una perspectiva ética, sostenible y sustentable.

***H-Calidad holística***, el compromiso con la mejora continua se expresa en procesos sistemáticos de autoevaluación, rediseño curricular, actualización docente, gestión del conocimiento, seguimiento a egresados y aseguramiento de la calidad en todos los niveles. La Escuela asume la calidad no solo como cumplimiento técnico normativo sino como principio ético-político, que garantiza la pertinencia, la equidad y la transformación de los programas, en sintonía con las políticas institucionales, el contexto de salud nacional e

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

internacional y los marcos globales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

***H-Bienestar integral***, esta apuesta se articula con el Sistema Institucional de Consejería y Vida Universitaria, y las estrategias de acompañamiento socio afectivo, reconociendo al estudiante como sujeto de derechos con necesidades emocionales, espirituales y sociales, que inciden en su desempeño académico. Desde esta perspectiva el bienestar no es un componente periférico, sino estructurante de la experiencia formativa en tanto promueve el equilibrio personal, el sentido de comunidad y el cuidado mutuo como base de la formación en salud.

***H-Inclusión multidimensional***, mediante acciones que garantizan el acceso, permanencia y éxito académico, incorporando estrategias que reconocen y responden a la diversidad de condiciones, trayectorias y contextos de los estudiantes. Esta inclusión no solo se expresa en el acceso físico o tecnológico, sino también en la incorporación activa de saberes ancestrales, culturales, enfoques diferenciales y metodologías flexibles que promueven el sentido de pertenencia y el reconocimiento de las múltiples formas de habitar la educación superior en salud.

***H-Internacionalización transistémica***, la Escuela promueve la formación de profesionales con visión global y compromiso territorial, mediante la inclusión de cursos en lengua extranjera, homologación de créditos, movilidad virtual, redes epistémicas internacionales y proyectos interculturales. Estas acciones consolidan una identidad glocal, que sitúa a la Escuela en diálogo permanente con experiencias formativas de otros países y fortalece la perspectiva comparada en temas de salud global, bioética y tecnologías emergentes, entre otros.

La Escuela de Ciencias de la Salud, asume con compromiso y visión transformadora los elementos innovadores del Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0, integrándolos de forma coherente y dinámica en su Proyecto Educativo, transitando hacia una formación centrada en la heutagogía, la reticularidad curricular y la creación social solidaria, promoviendo procesos de aprendizaje autónomos, colaborativos y territorialmente situados. A través del fortalecimiento de redes académicas, la incorporación ética de tecnologías emergentes, la evaluación formativa y el reconocimiento de saberes diversos.

La ECISA impulsa trayectorias formativas flexibles, inclusivas y pertinentes, que responden a los desafíos contemporáneos en salud (UNAD, 2025), cuidado colectivo y bienestar social. Su arquitectura pedagógica se despliega en entornos híbridos, con mediaciones tecnológicas, escenarios de práctica y un metacurrículo vivo, que convierte la vida universitaria y comunitaria, en espacios legítimos de aprendizaje, posicionándose como una comunidad académica comprometida con el desarrollo sostenible de los territorios (Leal, 2021; Nacionales Unidas, 2015), formando profesionales que no solo adquieren competencias técnicas, sino que lideran procesos transformadores con sentido ético, solidario y glocal.



## 9. COMPETENCIAS QUE PROMUEVE LA ESCUELA

## 9. Competencias que Promueve la Escuela

La formación de profesionales en la UNAD, orientada por el Modelo Heutagógico Unadista Solidario - MHUS, responde al compromiso ético, académico y social de formar ciudadanos críticos, autónomos, solidarios y transformadores de su realidad. Desde esta perspectiva, la ECISA organiza el diseño curricular de sus programas académicos en torno a núcleos problémicos, integrando competencias que articulan saberes tanto disciplinares como contextuales.

Este diseño curricular contempla dos dimensiones fundamentales:

- Las competencias genéricas, transversales a todos los programas.
- Las competencias específicas, propias del campo de la salud, articuladas con el perfil profesional y el contexto territorial.

### 9.1. Competencias Genéricas – CG

Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas. Por lo general se manifiestan en la mayoría de las labores que se le presentan a un sujeto en los distintos campos profesionales (MEN, 2008a).

Las competencias generales -también denominadas sociales, genéricas o transversales - se encuentran ligadas a cualquier actividad o tarea -o a varias- y poseen las siguientes características: 1) Son la base para formar los demás tipos de competencias, 2) Se adquieren en la educación básica y media, 3) Permiten analizar, comprender y resolver problemas cotidianos, y 4) Se constituyen como un eje central de procesamiento de cualquier tipo de información. (Tobón, 2006).

La formulación de competencias genéricas, que derivan en otras más especializadas, constituye el horizonte de acciones de formación deseables en educación superior y a la vez son un referente de gran importancia para poder monitorear la calidad de la formación en todos los programas académicos de pregrado. No obstante, es claro que las competencias genéricas no pueden suplantar las competencias específicas que se forman en los distintos programas de educación superior, pues su desarrollo, con respecto a estas últimas, tiene un carácter a la vez complementario e integrador (MEN, 2008b).

#### 9.1.1. Competencias Genéricas en la ECISA

La UNAD adopta las competencias genéricas reconocidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y evaluadas por el ICFES, como parte del marco de calidad de la educación superior en Colombia:

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

- Lectura crítica
- Razonamiento cuantitativo
- Comunicación escrita
- Competencias ciudadanas
- Inglés (Marco Común Europeo)

En el contexto particular de la ECISA, estas competencias se fortalecen mediante el desarrollo de competencias transversales adaptadas al MHUS, tales como:

- Competencia comunicativa: Fomenta la argumentación, la comprensión crítica de textos y el pensamiento reflexivo.
- Competencia digital: Integra el manejo de herramientas tecnológicas con la gestión de la información.
- Competencia solidaria: Promueve la ciudadanía activa y la corresponsabilidad ética.
- Competencia para la autogestión del aprendizaje: Desarrolla la autonomía en entornos mediados por TIC.

Estas competencias se evidencian en los Resultados de Aprendizaje de Programa (RAP) y Resultados de Aprendizaje de Curso (RAC), estructurados en todos los programas de la ECISA y evaluados mediante criterios de logro claros, coherentes con los perfiles de egreso y los retos de los territorios.

## **9.2. Competencias específicas**

Se entienden como aquellas relacionadas con las temáticas propias de los programas académicos, es decir, están centradas en saberes disciplinares y pueden variar dependiendo del área de formación del estudiante.

Estas competencias deben estar articuladas con el perfil de egreso, los propósitos de formación, los núcleos problémicos y los Resultados de Aprendizaje de Programa (RAP).

Se consideran como la promesa de valor institucional, es decir, representan lo que se espera que el estudiante logre al graduarse del programa académico.

Además, en el contexto de los exámenes de Estado (Saber Pro y Saber TyT), las competencias específicas pueden ser seleccionadas por las Instituciones de Educación Superior (IES), de acuerdo con su autonomía, a través de los módulos ofertados por el ICFES basados en el Núcleo Básico del Conocimiento (NBC).

### **9.2.1. Competencias Específicas de la ECISA**

Alineadas con los principios del enfoque por competencias del Ministerio de Educación Nacional - MEN, centrado en saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir, la ECISA

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

establece las siguientes competencias específicas para sus programas de formación tecnológica, profesional y posgradual:

- **CEE1: Manejo de la información**

Esta competencia se refleja en el diseño curricular de los programas de la Escuela de acuerdo con el siguiente nivel de complejidad:

*Pregrado:* Comprende habilidades informacionales, comunicativas y digitales para la gestión ética del conocimiento en salud.

*Posgrado:* Lidera procesos de análisis, producción y transformación de información científica y técnica para generar conocimiento, orientar políticas y prácticas en salud.

- **CEE2: Aplicación de ciencias básicas médicas**

Esta competencia se refleja en el diseño curricular de los programas de la Escuela de acuerdo con el siguiente nivel de complejidad:

*Pregrado:* Articula el conocimiento científico con la práctica profesional para resolver problemas del entorno clínico y comunitario.

*Posgrado:* Integra de manera crítica los fundamentos de las ciencias básicas en salud y los avances científicos para el desarrollo modelos innovadores en el cuidado, investigación y gestión de la salud.

- **CEE3: Desarrollo profesional integral**

Esta competencia se refleja en el diseño curricular de los programas de la Escuela de acuerdo con el siguiente nivel de complejidad:

*Pregrado:* Promueve la identidad profesional con ética, responsabilidad, liderazgo, trabajo colaborativo y compromiso territorial.

*Posgrado:* Lidera y transforma la identidad profesional con ética y responsabilidad asumiendo un compromiso activo con el desarrollo territorial y la transformación social.

- **CEE4: Capacidad investigativa y gestión en salud**

Esta competencia se refleja en el diseño curricular de los programas de la Escuela de acuerdo con el siguiente nivel de complejidad:

*Pregrado:* Fortalece la formulación y ejecución de proyectos de investigación e intervención en salud desde un enfoque crítico e interdisciplinario.

*Posgrado:* Evalúa metodologías de investigación y herramientas de gestión con enfoque crítico, ético y de innovación para la toma de decisiones.

Estas competencias se encuentran operativizadas en el diseño curricular mediante el Syllabus, las guías de actividades, las guías del componente práctico, las rúbricas de evaluación y demás instrumentos didácticos y evaluativos, los cuales permiten el seguimiento, desarrollo y mejora continua del proceso formativo en el marco del Modelo Heutagógico Unadista Solidario.

### **9.3. Enfoque Institucional: MHUS, PAPS y la UNAD 5.0**

Desde el metacurrículo definido por el MHUS y el Proyecto Académico Pedagógico Solidario - PAPS, el currículo se organiza para movilizar saberes integrales (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir) que se manifiestan en desempeños complejos y contextualizados. Este enfoque fortalece la formación por competencias al integrar:

- La autogestión del aprendizaje
- El liderazgo transformador
- La solidaridad extendida
- La inclusión y flexibilidad educativa

De acuerdo con la Ruta de Fortalecimiento de Competencias Genéricas (UNAD, 2025), este modelo asegura la armonización, consistencia y alineación curricular, garantizando una formación pertinente, con impacto en los territorios y acorde con las exigencias del sistema educativo nacional.

### **9.4. Cohesión con el MEN y el ICFES y la Ruta de Competencias (2025)**

La ECISA articula su propuesta curricular con los referentes del MEN, del ICFES y de la Ruta de Fortalecimiento de Competencias Genéricas de la UNAD, mediante las siguientes estrategias:

- *Estructura curricular flexible y articulada*, que permite la integración de saberes, la actualización constante y la formación contextualizada.
- *Evaluación por competencias*, basada en evidencias auténticas, criterios de desempeño y rúbricas alineadas con los resultados de aprendizaje.
- *Diseño centrado en afirmaciones, evidencias y tareas*, coherente con estándares de calidad nacional e internacional.

- *Ambientes virtuales enriquecidos*, que favorecen la interacción, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, en función del desarrollo de competencias.

Desde una perspectiva integral, los procesos de formación de la ECISA incorporan competencias genéricas y específicas que fortalecen la identidad del profesional Unadista, en coherencia con el enfoque solidario, el compromiso territorial, la calidad académica y la innovación educativa.

La propuesta curricular de la ECISA, sustentada en el MHUS, el enfoque por núcleos problémicos, la Ruta de Competencias (2025) y los lineamientos del MEN, garantiza una formación integral, crítica y transformadora. Las competencias genéricas aseguran la movilidad profesional y la capacidad de adaptación, mientras que las competencias específicas definen el campo de acción y el compromiso con el entorno. Esta sinergia forma profesionales con visión ética, social, científica y tecnológica, preparados para contribuir eficazmente al fortalecimiento de la salud para responder a los desafíos globales.

Por lo tanto, las competencias genéricas constituyen un conjunto articulado de conocimientos, actitudes y valores que fortalecen la formación de un ciudadano autónomo, crítico, solidario y transformador de su realidad, en coherencia con los fundamentos del aprendizaje del Modelo Heutagógico Unadista Solidario, como son: aprender a aprender, aprendizaje autónomo, aprendizaje significativo y aprendizaje colaborativo en red. Por su parte, las competencias específicas delimitan con mayor precisión el campo de actuación profesional del egresado en su disciplina. En este sentido, cabe resaltar que en 2016 la Escuela de Ciencias de la Salud (ECISA), en articulación con la Academia Nacional de Medicina y el Ministerio de Salud y Protección Social, formuló un documento orientador sobre las competencias en salud, el cual continúa siendo un referente fundamental para el desarrollo curricular y formativo de los programas de la Escuela (Ministerio de Salud y Protección Social y Academia Nacional de Medicina [MinSalud y ANM], 2016).

En cuanto a la consistencia curricular, los programas académicos de ECISA han desarrollado investigaciones evaluativas significativas. En 2019, como parte de la convocatoria PIE, se analizó la consistencia micro curricular de los programas (Pacheco et al. ,2019) . Algunos hallazgos fueron:

- En Administración en Salud, se reportó una consistencia general del 50,35%, con fortalezas en núcleos sobre eficiencia en salud (72,7%) y acciones intersectoriales (82,7%). La eficiencia y eficacia curricular se ubicaron en 40% y 47,3%, respectivamente.
- En Seguridad y Salud en el Trabajo, la consistencia fue del 79% y la pertinencia del 76%, evidenciando una adecuada alineación entre cursos y perfil de egreso. La coherencia alcanzó un 77% y la eficacia un 78%.
- En Regencia de Farmacia, la evaluación de cursos disciplinares específicos arrojó una consistencia del 60,1%, pertinencia del 60,4% y eficacia del 62,6%. Se identificaron

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

mejoras necesarias en la alineación entre propósito, competencias y estrategias de aprendizaje en varios cursos clave.

- En Radiología e Imágenes Diagnósticas, se obtuvo una consistencia del 87%, coherencia del 88% y pertinencia del 93%, evidenciando un currículo sólido y ajustado a las competencias profesionales requeridas.

Estos estudios evidencian que los programas han incorporado procesos de autoevaluación estructurada con fines de mejoramiento continuo, fortaleciendo la gestión curricular y la calidad formativa. En consecuencia, la ECISA asegura una formación profesional coherente con el contexto territorial y los estándares de calidad nacionales, reafirmando el compromiso con la formación de profesionales críticos, autónomos y transformadores de su entorno.

# 10. CADENAS DE FORMACIÓN EN LA ESCUELA

## 10. Cadenas de Formación en la Escuela

Para la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, las cadenas de formación adquieren un sentido profundo y transformador, donde no solo se articulan niveles académicos, sino que se integran dimensiones éticas, sociales, tecnológicas y productivas, en consonancia con la misión de la UNAD de democratizar el conocimiento y contribuir al desarrollo humano y territorial (UNAD,2020).

Las cadenas de formación se fundamentan en la necesidad de ofrecer trayectorias académicas flexibles y articuladas, que permitan a los estudiantes avanzar de manera continua desde niveles tecnológicos hasta programas profesionales y posgraduales, respondiendo a las dinámicas cambiantes del conocimiento, del trabajo y del contexto social. Esta estructura promueve el acceso, la permanencia y la movilidad académica, facilitando la construcción de un proyecto de vida pedagógico sin que cada nivel sea un punto de llegada aislado, sino una etapa dentro de un proceso integral de formación.

Desde el Modelo Heutagógico Unadista Solidario las cadenas de formación se sustentan en los principios del aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo, con un enfoque **heutagógico** (UNAD,2025), que promueve la autorregulación, la flexibilidad curricular y el pensamiento crítico en los estudiantes, quienes se constituyen como agentes activos de su proceso de aprendizaje a través de metodologías autónomas, colaborativas, digitales y territoriales y la vinculación a dispositivos como el SISSU, los centros de innovación, el Observatorio Intersistémico Regional – OIR y las unidades de emprendimiento lo que les permite participar en el análisis de problemas reales, la investigación aplicada y generación de soluciones en salud y bienestar, conectando de manera directa el proceso formativo del estudiante con las realidades y necesidades sociales de las poblaciones.

La oferta académica actual de la ECISA ha reflejado un proceso de maduración y de respuesta progresiva a las necesidades cambiantes del contexto global. Inicialmente centrada en programas tecnológicos y profesionales orientados a una formación con un fuerte componente aplicado, consolidando una trayectoria formativa encaminada al desarrollo de competencias, dando respuesta a la demandas y necesidades de formación en salud individual y colectiva de los territorios.

Esta articulación entre los programas tecnológicos y profesionales ha fortalecido la lógica de las cadenas formativas y ha generado los espacios para la creación de programas posgraduales, que representan la consolidación de una apuesta académica encaminada al desarrollo del pensamiento crítico y evidencia el compromiso de la ECISA con una formación contextualizada, con visión de futuro, que contribuye de manera activa a la transformación social.

Este desarrollo progresivo y articulado inició con programas tecnológicos que dieron respuesta a las demandas específicas en áreas claves como la farmacia, la salud laboral y las imágenes diagnósticas, fortaleciendo competencias técnicas y aplicadas. Avanzó posteriormente a la creación de programas profesionales en administración en salud y salud laboral, fortaleciendo la incorporación de competencias de liderazgo y trabajo inter y multisectorial para el análisis de los nuevos desafíos en salud, lo que sentó las bases para la incorporación de la especialización en auditoría y garantía de los servicios de salud, la maestría en telesalud y la maestría en bioética, evidenciando una madurez en el tiempo, orientada a la generación de conocimiento, la inclusión, la innovación, la investigación y la reflexión ética. La evolución de la oferta académica de la ECISA no sólo amplió las oportunidades de formación, sino que refleja un proceso consciente de crecimiento académico enmarcado en el fortalecimiento de cadenas de formación y el compromiso con una educación en salud pertinente, contextualizada e innovadora.

Esta visión ha permitido resignificar sus programas actuales en tres cadenas formativas estratégicas, denominadas: ***Ciencias del Cuidado, Gestión de la Salud, Trabajo y Bienestar e Innovación y Salud Digital*** para dar continuidad a nuevos programas focalizados desde estos núcleos de conocimiento para fortalecer y ampliar su oferta.

La cadena de formación en ***Ciencias del Cuidado*** se orienta a formar talento humano con competencias digitales, clínicas, humanas y éticas para el acompañamiento integral de las personas en sus diferentes ciclos de vida, promoviendo la salud, previniendo la enfermedad, gestionando el riesgo en salud y garantizando el respeto por la dignidad humana. Desde el marco de esta fundamentación, la formación en el cuidado promueve la reflexión crítica sobre las condiciones que posibilitan u obstaculizan el bienestar y el desarrollo humano haciendo del cuidado un eje ético y político de la salud individual y colectiva.

A la luz de las transformaciones contemporáneas, el cuidado a la salud ha dejado de ser una práctica centrada únicamente en la atención clínica, para convertirse en una disciplina transdisciplinar, que involucra dimensiones emocionales, culturales, tecnológicas y territoriales, incorporando elementos innovadores como la salud digital, la simulación clínica, la ética del cuidado, la gestión de los datos clínicos, los entornos inmersivos y la inteligencia artificial, permitiendo al estudiante articular el componente humanizante del cuidado con las capacidades tecnológicas actuales.

Desde los ecosistemas digitales en salud se reconoce el cuidado como una acción distribuida a múltiples actores, sistemas de información, plataformas tecnológicas y comunidades conectadas que promueven la interoperabilidad, el acceso equitativo, la participación ciudadana y la generación de valor, donde los profesionales del cuidado se desempeñan como mediadores de la tecnología y la vida cotidiana de los usuarios. De esta forma, los futuros médicos, enfermeros, fisioterapeutas, nutricionistas entre otros profesionales del cuidado deberán adquirir competencias no solo a nivel clínico sino también digitales, interprofesionales y éticas.

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

La cadena de formación en ***Ciencias del Cuidado*** se proyecta como un espacio para el aprendizaje a lo largo de la vida, que acompaña al estudiante favoreciendo el desarrollo de trayectorias personalizadas, inclusivas y pertinentes; convirtiéndose en una apuesta por una salud más humana, conectada y resiliente, donde el cuidado se resignifica como una práctica transformadora al servicio del bienestar colectivo.

Bajo esta cadena de formación se integran programas actuales como tecnología en radiología e imágenes diagnósticas, tecnología en regencia de farmacia y Maestría en bioética. También se proyectan algunos de estos programas: Química farmacéutica, medicina, fisioterapia, enfermería, nutrición y dietética, especialización en gerontología, envejecimiento y vejez y doctorado en bioética, entre otros.

La cadena de formación en ***Gestión de la Salud, Trabajo y Bienestar*** se orienta en la cualificación de líderes capaces de gestionar sistemas y entornos saludables, con visión estratégica, enfoque preventivo y compromiso con el bienestar integral de las personas en contextos organizacionales, comunitarios y territoriales. Representa una apuesta pertinente frente a los retos contemporáneos de los sistemas de protección social a nivel mundial. Desde una perspectiva epistemológica, esta cadena integra enfoques sistémicos, biopsicosociales y territoriales. La salud y el bienestar no se entienden únicamente como la ausencia de la enfermedad, sino como un estado de equilibrio dinámico y sostenible entre las condiciones físicas, mentales, sociales y laborales de los individuos y comunidades. Este enfoque demanda una amplia comprensión del entorno, de los determinantes sociales de la salud y del papel estratégico del Estado en la gestión de políticas que aseguren el bienestar integral y la calidad de vida.(OMS,2019)

Se configura como un sistema formativo escalonado, que permite el tránsito entre niveles formativos que facilitan la consolidación de trayectorias flexibles y contextualizadas bajo el principio del aprender a aprender a lo largo de la vida, reconociendo la naturaleza compleja y sistémica de la salud, el trabajo y el bienestar en la sociedad contemporánea. En su formación, integra las recomendaciones de organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud - OMS, la Organización Internacional del Trabajo - OIT y la Organización Panamericana de la Salud-OPS, que promueven la consolidación de entornos saludables, el fortalecimiento de los sistemas de vigilancia, la gestión del riesgo y la garantía de condiciones dignas, equitativas y seguras entendiendo el bienestar como una construcción colectiva y multisectorial.

Desde los ecosistemas digitales en salud incorpora elementos de transformación digital, lo que exige una gobernanza interinstitucional, la articulación de los datos en red, la inclusión de las tecnologías emergentes y el fortalecimiento de las capacidades digitales. Su orientación glocal permite un fuerte impacto a los desafíos globales como el envejecimiento de la población, el aumento de las enfermedades crónicas y los efectos de la precarización laboral. Su visión integral sitúa a la ECISA como un actor clave para la construcción de una salud sostenible y resiliente y la generación de condiciones saludables para la vida.

Bajo esta cadena de formación se integran programas actuales como tecnología en seguridad y salud en el trabajo, profesional en seguridad y salud en el trabajo, profesional en administración en salud y especialización en gerencia y auditoría de la calidad en salud. También se proyectan algunos de estos programas: Tecnología en higiene y seguridad industrial, especialización en agilismo y sistemas de gestión, especialización en epidemiología, especialización en sistemas territoriales de salud familiar y comunitaria, maestría en seguridad, higiene y ergonomía, maestría y doctorado en salud pública.

La cadena de formación en **innovación y salud digital** constituye una propuesta académica disruptiva que responde a las transformaciones actuales del sector salud, alineando los procesos formativos con los desafíos globales, territoriales y tecnológicos. Esta apuesta está orientada a formar profesionales capaces de liderar **procesos de transformación digital con pensamiento crítico, visión ética y compromiso social**, integrando tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, la bioinformática, la telesalud, la ciencia de datos y las Neurociencias, desde una comprensión profunda de sus implicaciones humanas sociales y territoriales.

En este sentido, el proceso de enseñanza aprendizaje se centra en el desarrollo autónomo, colaborativo y contextualizado del estudiante como agente transformador. La formación se concibe como una práctica significativa y situada, en la cual la tecnología no es solo una herramienta, sino un mediador del aprendizaje y del ejercicio ético de la profesión, donde la innovación emerge como un proceso colectivo, creativo y socialmente situado.

Pedagógicamente se promueve el aprendizaje conectado con las problemáticas específicas del territorio, lo que implica diseñar experiencias educativas que vinculen la teoría con la práctica mediante el proyecto de desarrollos interdisciplinarios, actividades inmersivas, simulación clínica digital y laboratorios virtuales de innovación. Priorizando el uso pedagógico de herramientas digitales, entorno de aprendizaje gamificados y recursos multimedia que potencien la autonomía, la toma de decisiones y la capacidad de adaptación en contextos complejos, que permitan el desarrollo de competencias cognitivas, técnicas, éticas y socioemocionales esenciales para desempeñarse en ecosistemas de salud digital abiertos, interconectados y centrados en la persona.

Esta cadena de formación se proyecta con una mirada prospectiva hacia El diseño de soluciones digitales sustentables, adaptada a los territorios, inclusiva y con enfoque de derechos. Alineada con las tendencias internacionales en salud como los hospitales inteligentes, la robótica asistencial (asistente de salud en el hogar - Home Health Aide (Home Health Aides and Personal Care Aides, 2023) ), la automatización de procesos clínicos Y el diagnóstico apoyado por inteligencia artificial, contribuyendo así a la consolidación de una Escuela de Ciencias de la Salud innovadora, glocal y transformadora.

Bajo esta cadena de formación se integran programas actuales como la maestría en telesalud. También se proyectan algunos de estos programas: Técnico profesional en

auxiliar de salud en el hogar - HHA (Home Health Aide) y tecnología en gestión de tecnologías en salud.

Estas cadenas de formación en su conjunto consolidan una estructura formativa que responde a las complejidades del presente y anticipan los desafíos del futuro, reafirmando el sentido de la ECISA como una escuela comprometida con una educación inclusiva, innovadora, transformadora y solidaria.

En coherencia con los principios del Modelo Heutagógico Unadista Solidario, las cadenas de formación de la Escuela de Ciencias de la Salud adquieren un sentido profundo en el marco del aprender a aprender a lo largo de la vida, entendiendo que la formación no es un proceso cerrado y limitado, sino una construcción continua, autónoma y situada en los cambios permanentes del entorno que permiten a los estudiantes transitar de manera progresiva con la posibilidad de reconfigurar sus trayectorias formativas de acuerdo con sus intereses contextos y experiencia. Desde esta perspectiva, las cadenas de formación establecidas por la escuela de Ciencias de la Salud habilitan caminos reales para que los ciudadanos aprendan, desaprendan y reaprendan de manera continua.

# 11. DINAMIZACIÓN DEL CURRÍCULO CON UN ENFOQUE BASADO EN NÚCLEOS PROBLÉMICOS

## **11. Dinamización del currículo con un Enfoque Basado En Núcleos Problémicos**

La Escuela de Ciencias de la Salud, en coherencia con el Modelo Heutagógico Unadista Solidario y el enfoque por competencias, declara que la organización curricular basada en los Núcleos Problémicos (NP) y el Núcleo Integrador de Problema (NIP) constituye un eje fundamental para la dinamización del currículo y la formación de profesionales con liderazgo transformador, comprometidos con el desarrollo humano y social en sus territorios.

Este enfoque curricular se fundamenta en el análisis continuo de los contextos disciplinares, las tendencias nacionales e internacionales, las demandas del sector salud y las necesidades regionales y comunitarias. A partir de este análisis, se identifican problemáticas clave del campo de conocimiento, que se concretan en la formulación de los NP y el NIP. Estas estructuras organizativas del currículo permiten orientar la acción pedagógica hacia la formación integral, articulando la práctica, la investigación socialmente pertinente y la proyección comunitaria.

En este modelo, los NP no se conciben como agrupaciones temáticas, sino como focos de análisis desde los cuales los estudiantes abordan la realidad mediante la reflexión crítica y la aplicación del conocimiento en escenarios reales. El NIP, a su vez, actúa como eje articulador de saberes, competencias y resultados de aprendizaje a lo largo de los niveles macro, meso y micro curricular, consolidando así la coherencia interna de cada programa. (Abadía et al.,2016,p.10)

En este marco, las cartografías sociales y curriculares se consolidan como herramientas estratégicas que permiten trazar, desde los territorios y sus realidades, las rutas formativas que articulan la formación académica con el componente práctico, la investigación, la innovación y la proyección social, permitiendo fortalecer los NP y el NIP como ejes estructurantes del currículo. Esta fase resalta la coherencia entre el diseño del currículo y las apuestas territoriales, permitiendo articular los saberes disciplinares con los desafíos del entorno.

Este proceso hace posible que los Núcleos Problémicos (NP) no sean solo estructuras conceptuales del currículo, sino herramientas vivas que se alimentan del análisis de contexto, la experiencia situada y la interacción con las comunidades. A partir de ellos, se definen las competencias profesionales, los Resultados de Aprendizaje del Programa (RAP) y los Resultados de Aprendizaje del Curso (RAC), los cuales articulan la teoría con la práctica, permitiendo que el estudiante aprenda a resolver problemas reales, desarrollar pensamiento crítico y liderar propuestas de transformación social. (Abadía et al.,2016,p.10)

Es así como los diseños curriculares de la ECISA, organizados en niveles macro, meso y micro curricular, integran de manera transversal los NP y el NIP, generando una estructura reticular que promueve la formación integral, la participación activa del estudiante, la investigación pertinente, la innovación pedagógica y la internacionalización.

Esta estructura curricular favorece el diseño de rutas formativas flexibles que promueven un aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo, centrado en la solución de problemas reales y en la construcción colectiva del conocimiento. A través de los cursos, organizados en redes académicas, se integran intencionalidades formativas, contenidos, estrategias didácticas y criterios de evaluación, garantizando la pertinencia y calidad de los procesos formativos. (Abadía et al.,2016,p.6)

En el nivel meso curricular, los NP y el NIP permiten articular el perfil de egreso con las competencias profesionales y los Resultados de Aprendizaje del Programa (RAP), alineados con los desafíos contemporáneos del sector salud. En el micro currículo, los cursos responden al núcleo problémico correspondiente, con Resultados de Aprendizaje del Curso (RAC) formulados de manera clara y verificable, asegurando su coherencia con las competencias del programa y el desarrollo de saberes aplicables. (Abadía et al.,2016,p.10)

Desde esta perspectiva, el currículo de la ECISA se configura como un espacio dinámico e inclusivo, capaz de responder a las realidades del entorno y a los retos globales, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Además, potencia el liderazgo transformador de los estudiantes, quienes, reconocidos como protagonistas de su proceso educativo, se convierten en agentes de cambio que lideran iniciativas solidarias e innovadoras en sus comunidades.

Los programas de la ECISA no solo forman profesionales competentes en sus disciplinas, sino también ciudadanos críticos y comprometidos, capaces de contribuir al bienestar colectivo y a la transformación de sus territorios, mediante la investigación, la innovación, la internacionalización, la inclusión y la proyección social, articuladas en un enfoque de trabajo reticular.

La tabla a continuación sintetiza la estructura de cada programa desde una lógica problémica coherente con su campo disciplinar, permitiendo articular la formación académica con los desafíos sociales, éticos y profesionales del contexto contemporáneo. A través de la identificación y desarrollo de sus Núcleos Problémicos (NP) y del Núcleo Integrador de Problema (NIP), los programas no solo promueven la adquisición de competencias técnicas y científicas, sino que también potencian una formación crítica, reflexiva y comprometida con la realidad territorial. De esta manera, la ECISA forma profesionales capaces de liderar procesos de transformación social, aportando al bienestar colectivo desde la investigación, la innovación, la internacionalización, la inclusión y la proyección social, articuladas en un enfoque de trabajo reticular que conecta saberes, actores y contextos para una educación integral y transformadora.

**Tabla 3.** Núcleo integrador de problema y núcleo problémicos de la oferta académica actual de la ECISA

| Nombre del programa          | Núcleo problémico Integrador programa                                                                                                                                                           | Núcleo problémico                                                                                                                                                                                                                                 | Perfil de Egreso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Maestría en Bioética</b>  | Construir argumentos plurales y transdisciplinarios desde una perspectiva de derechos, que permitan el desarrollo de criterios de reflexión y acción frente a dilemas bioéticos contemporáneos. | <p><b>NP 1:</b> Dilemas éticos derivados de los avances de la ciencia y la tecnología.</p> <p><b>NP 2:</b> Abordaje de la bioética a los dilemas de la vida en el marco de los conflictos sociales.</p>                                           | <p>El Magister en Bioética Unadista, se perfila como un profesional que cuenta con las habilidades para construir argumentos plurales y transdisciplinarios desde una perspectiva de derechos, que permitan el desarrollo de criterios de reflexión y acción frente a los dilemas bioéticos contemporáneos, a través del uso de herramientas investigativas y digitales que fortalezcan competencias frente a los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del siglo XXI.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Maestría en Telesalud</b> | Integración de la Telesalud para el mejoramiento del acceso, la oportunidad y la resolutivez en la prestación de servicios de salud de las poblaciones.                                         | <p><b>NP 1:</b> Fortalecimiento del uso de la Telesalud en la prestación de servicios de salud.</p> <p><b>NP 2:</b> La informática en salud como componente de integración en la mejora de los servicios de salud mediados por la Tecnología.</p> | <p>El Magíster en Telesalud de la UNAD es un líder que promueve el uso de la salud digital y estará en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular propuestas de proyectos en salud para el mejoramiento del costo - efectividad empleando TIC en salud.</li> <li>• Aplicar metodologías en la gerencia de proyectos de Telesalud para mejorar la oportunidad y calidad de servicios de salud.</li> <li>• Representar redes de conocimiento que fomentan la apropiación y participación de las temáticas de salud digital dentro del organizaciones de salud.</li> <li>• Emplear metodologías y tecnologías para la gestión de procesos de innovación tecnológica en salud dentro de las organizaciones públicas y privadas.</li> <li>• Implementar soluciones tecnológicas para el mejoramiento del acceso, la oportunidad y la resolutivez en</li> </ul> |

| Nombre del programa                                                   | Núcleo problémico Integrador programa                                                                                  | Núcleo problémico                                                                                                                                                                                                                      | Perfil de Egreso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        | los servicios de salud a partir de la gestión de la Telesalud                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Especialización en Gerencia y auditoría de la calidad en salud</b> | Gerencia y auditoría de la calidad de los servicios de salud orientados a la humanización y la seguridad del paciente. | <p><b>NP 1:</b> Integralidad, liderazgo y transparencia en la gerencia y auditoría de la calidad en salud.</p> <p><b>NP 2:</b> Desarrollo, implementación y control de atención centrada en las personas en los servicios de salud</p> | <p>Especialista en Gerencia y Auditoría de la Calidad en Salud de la UNAD, se perfila como un profesional especialista que cuenta con las herramientas para gerenciar y auditar la calidad de los servicios de salud, con enfoque en optimización de procesos a la seguridad del paciente y humanización de los servicios de salud. Líderes caracterizados por tener un alto sentido social, solidario y resolutivo frente a los problemas del contexto, que aportan impacto positivo a los indicadores de gestión de la calidad en salud, haciendo uso de herramientas investigativas, administrativas y digitales, generando así mejoramiento de la atención de las personas que estén bajo su cuidado administrativo.</p> |

| Nombre del programa                                   | Núcleo problémico Integrador programa                                                                                     | Núcleo problémico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Perfil de Egreso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Administración en Salud</b>                        | Administración eficiente y eficaz de los recursos de las organizaciones del sistema general de seguridad social en salud. | <p><b>NP 1:</b><br/>Administración en salud con características de eficiencia, eficacia, productividad y calidad.</p> <p><b>NP 2:</b> Acciones intersectoriales y transectoriales en salud</p> <p><b>NP 3:</b> Formulación, evaluación, monitoreo y seguimiento de proyectos sostenibles y sustentables en salud y desarrollo social</p> | El Administrador en Salud de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia es un líder con conocimiento en las ciencias de la salud, con capacidad de manejo gerencial, con conciencia administrativa, social y ética que, utilizando sus conocimientos y habilidades, logra interactuar de manera eficiente con diferentes niveles del sector salud para solucionar necesidades de la comunidad tomando decisiones de carácter resolutivo contribuyendo al desarrollo de las regiones y del País. |
| <b>Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo</b> | Relación Salud Trabajo                                                                                                    | <p><b>NP 1:</b> Contextos globales y modificación de las condiciones de trabajo.</p> <p><b>NP 2:</b> Cambios en la exposición ocupacional por los modos de producción.</p> <p><b>NP 3:</b> La seguridad y salud en el trabajo como fuente de generación de valor en las organizaciones.</p>                                              | El Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo de la Universidad Nacional Abierta y A Distancia – UNAD estará en la capacidad de identificar la relación entre la salud y el trabajo en las personas. Así mismo podrá promover y desarrollar acciones encaminadas al mejoramiento de las condiciones de trabajo en el ambiente laboral y diseñar y liderar proyectos en seguridad y salud en el trabajo con equipos interdisciplinarios, aplicando la normatividad vigente.                     |

| Nombre del programa                       | Núcleo problémico Integrador programa            | Núcleo problémico                                                      | Perfil de Egreso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tecnología en Regencia de Farmacia</b> | Los servicios farmacéuticos y su contexto social | <b>NP 1:</b> Gestión del riesgo en los servicios farmacéuticos.        | El egresado del programa de Tecnología en Regencia de Farmacia de la UNAD es un profesional formado para actuar de manera comprometida con la comunidad al trabajar con grupos interdisciplinarios para el desarrollo de actividades que contribuyan al fortalecimiento de los servicios y establecimientos farmacéuticos en pro del uso adecuado |
|                                           |                                                  | <b>NP 2:</b> Administración de los Servicios Farmacéuticos.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                           |                                                  | <b>NP 3:</b> Responsabilidad Ética y Social del personal farmacéutico. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Nombre del programa                                     | Núcleo problémico Integrador programa                                                                                                                  | Núcleo problémico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Perfil de Egreso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnósticas</b> | Producción y gestión integral de bioimágenes de excelente calidad con el mínimo riesgo aceptable para pacientes y personal ocupacional mente expuesto. | <p><b>NP 1:</b> Diseño de estrategias innovadores para la implementación efectiva de procedimientos y protocolos de radio protección.</p> <p><b>NP 2:</b> Aplicación, adaptación y mejoras en protocolos de obtención, procesamiento y almacenamiento de imágenes diagnósticas de alta calidad.</p> <p><b>NP 3:</b> Apropiación de herramientas de gestión administrativa y estrategias comerciales, que representen soluciones para los servicios y la industria de las imágenes diagnósticas.</p> | El egresado del programa de Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnósticas de la UNAD se caracteriza por su ética, pensamiento crítico y competencia profesional para producir estudios biomédicos de alta calidad en todos los niveles del sistema de salud. Está preparado para gestionar y evaluar servicios de imágenes diagnósticas, liderar procesos tecnológicos, participar en proyectos de investigación y desempeñarse en funciones de docencia, consultoría y asesoría. Todo ello con un compromiso social y una visión transformadora orientada a responder a las necesidades del entorno. |

| Nombre del programa                                  | Núcleo problémico Integrador programa                                                                | Núcleo problémico                                                                                                                                                                                                                                                     | Perfil de Egreso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tecnología en Seguridad y Salud en el Trabajo</b> | Implementación y Operativización de los Procesos Relacionados con la Seguridad y Salud en el Trabajo | <p><b>NP 1:</b> Promoción de Condiciones de trabajo seguras y saludables</p> <p><b>NP 2:</b> Mejoramiento Continuo de los Sistemas de Gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo.</p> <p><b>NP 3:</b> Herramientas de Gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo.</p> | El Tecnólogo en Seguridad y Salud en el Trabajo, estará en capacidad de orientar, apoyar, gestionar y liderar acciones de baja y mediana complejidad en el campo laboral y de la salud de los trabajadores, en donde el factor común es la prevención de los riesgos laborales, motivando las buenas relaciones productivas y personales del horizonte y objetivos empresariales conforme al marco legal de las políticas estatales de bienestar de los ciudadanos y en especial la clase trabajadora. Estará en capacidad de formular alternativas de solución a riesgos potenciales en las organizaciones profundizando en el análisis de la legislación laboral en Seguridad y Salud en el Trabajo, el reconocimiento de los diferentes factores de riesgos debidamente calificados por la OMS y además la formulación de protocolos y planes preventivos. |

*Nota.* Elaboración propia, ECISA, 2025.

# 12. ESTRATEGIAS CLAVE PARA EL LOGRO Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA ESCUELA

## 12. Estrategias clave para el logro y Aseguramiento de la Calidad en la Escuela

En coherencia con el Plan de Desarrollo 2023 -2034 de la UNAD y con la ruta estratégica de la Escuela de Ciencias de la Salud, se consolidan acciones orientadas al **Aseguramiento de la Calidad Educativa**, sustentadas en la gestión integral de la oferta académica. Esta gestión incluye procesos de **obtención y renovación de registros calificados, autoevaluación permanente, acreditación de alta calidad**, así como la proyección hacia la **acreditación internacional**, garantizando que los programas se mantengan pertinentes y competitivos en el contexto glocal. A la par se cuenta con dispositivos institucionales de seguimiento y monitoreo entre los que se destacan el **Sistema Integrado de Gestión y Monitoreo Administrativo (SIGMA)**, el **Sistema de Seguimiento de Acciones de Mejora (SSAM)** y las rutas de evaluación institucional y de programas, que permiten asegurar la trazabilidad de los procesos y la mejora continua. Es así como la Escuela desarrolla estrategias clave que implementa para garantizar la calidad: la autoevaluación, el desarrollo de la Metodología de Evaluación Curricular – MEC, lo que permite determinar la pertinencia y la sostenibilidad de sus programas académicos, con una mirada integral que articula las dimensiones de inclusión, retención, permanencia y éxito (graduación), considerando tanto a los estudiantes activos como a los egresados.

En el marco del Modelo Heutagógico Unadista Solidario - MHUS y su sentido de orientación pedagógica, el Proyecto Educativo de la Escuela de Ciencias de la Salud se fundamenta en el compromiso con una formación de alta calidad, inclusiva, pertinente y una visión transformadora del contexto. Dado este escenario, la ECISA centra sus estrategias clave para el aseguramiento de la calidad con un enfoque en la inclusión, Retención, Permanencia y Éxito (Graduación), por lo que es necesario que en coherencia con lo establecido en el **Acuerdo No. 002 del 30 de enero de 2018** donde se establece la Política Institucional de Retención y Permanencia Estudiantil y se adopta el Plan Institucional de Acogida y Permanencia Diferencial en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD este Proyecto Educativo de Escuela incorpore las definiciones que se dan en dicho acuerdo:

**Retención Estudiantil:** *se define como la aplicación efectiva de estrategias y acciones que garanticen la satisfacción, acompañamiento y motivación de los estudiantes de primera matrícula, para que puedan dar continuidad a su proceso formativo, en atención a sus expectativas y realidades.*

**La permanencia** se define como la oportunidad que tiene el estudiante de contar con estrategias y acciones que garanticen la satisfacción, acompañamiento y motivación de los estudiantes para mantener su decisión de continuidad y terminación hasta obtener su título.

En cuanto a la **Inclusión**, la ECISA, en articulación con la Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria (VIDER), la comprende “como una responsabilidad sustantiva que, en la perspectiva de derecho, garantiza a todo tipo de poblaciones en alto riesgo de vulnerabilidad, en los términos que establezcan los reglamentos internos, el acceso a programas y servicios de la UNAD, y su permanencia, en igualdad de condiciones, con el apoyo de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, para así facilitar su acceso al conocimiento, y coadyuvar a su bienestar integral.”(VIDER UNAD, s/f).

Cabe citar que aunado a lo anterior la ECISA se adhiere al **Eje de Inclusión** concebido como un “...proyecto de relevancia social que, desde la Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y egresados a través de la consejería Académica la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), proporciona pautas para el establecimiento de políticas institucionales de inclusión para la equiparación de oportunidades de las personas con discapacidad y diversidad al interior de la institución.” (Rectoría UNAD, s/f).

La ECISA comprende el **éxito (graduación)** como el otorgamiento del título académico, el cual se define como el “Reconocimiento que la institución le otorga a un estudiante por la culminación de un programa de educación formal que lo acredita para acceder a la educación superior o al ejercicio de la profesión. “, esto según lo establecido en el Acuerdo 29 del 13 de diciembre de 2013. “Por el cual se expide el Reglamento Estudiantil de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y se dictan otras disposiciones”

En coherencia con lo anterior y en procura de lograr la calidad educativa, la ECISA plantea las siguientes estrategias con el propósito de lograr y asegurar la calidad:

### **12.1. Estrategias para la retención estudiantil.:**

En procura de lograr y asegurar la calidad desde la **Retención Estudiantil**, la ECISA fija sus estrategias en el marco de una ruta de acciones partir de:

1. **Identificación y análisis de los factores de riesgo** que conduzcan a la deserción de estudiantes, de modo que, posteriormente sea posible plantear acciones para intervenir tales factores de riesgo.
2. **Acompañamiento Personalizado**, busca afianzar y dinamizar el acompañamiento de los estudiantes de primera matrícula.

3. **Fortalecimiento de la estructura curricular y académica** mediante la revisión y actualización de las Cartografías Sociales y Curriculares, las Rutas de Formación y Rutas del Sistema de Servicio Social Unadista SSSU.
4. **Retención Estudiantil como fundamento para una cultura de permanencia y éxito académico** en estudiantes de primera matrícula con la que se pretende cimentar el arraigo de ellos con su formación académica.
5. Implementación de un ejercicio de **Evaluación y Mejora Continua** en el que, a través de los indicadores de desempeño académico, sea posible identificar y plantear acciones que resulten en el mejoramiento del desempeño de los estudiantes de primera matrícula.

## 12.2. Estrategias para la permanencia y graduación:

En el contexto de la **Permanencia y la Graduación**, la ECISA ha planteado estrategias diferenciadas en el marco de la formación académica pre y posgradual, para el caso de los pregrados de la ECISA se plantean las siguientes:

1. **Tu Voz Importa: Permanencia con Sentido**, en la que a través de grupos focales se busca obtener una visión integral de las necesidades y expectativas de los estudiantes.
2. **Tecnología e Innovación para el Éxito Académico**, con la que se busca consolidar una comunidad digital de apoyo que contribuya al fortalecimiento de este tipo de habilidades en el manejo de herramientas académicas mediadas por la informática y la virtualidad.
3. **Comunidades de Interacción y Participación Social (CIPAS) con propósito**, con las que se busca generar interacciones entre estudiantes y docentes en el marco de las redes curriculares y con fundamento en los Núcleos problémicos de los cursos.
4. **SII 5.0 te alerta**, con la cual se pretende que, a través del Sistema Integrado de Información de la UNAD, se fortalezcan las redes curriculares con miras a fomentar el sistema de alertas tempranas junto con el monitoreo y seguimiento de los casos reportados a través de este sistema.
5. **Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo (PSST) Contigo**, la cual busca generar una articulación con la Red de Bienestar.
6. **Tecnología en Seguridad y Salud en el Trabajo (PSST) te acompaña**, la cual se orienta al impulso del acompañamiento académico y profesional del estudiante mediante la adaptación, permanencia, orientación personalizada y flexibilización de las prácticas empresariales.

7. **Graduación a Tiempo**, con la que se busca apropiar en la escuela el compromiso con una formación académica efectiva que resulte en graduaciones oportunas.
8. **Incremento en la oferta de cursos electivos en periodos académicos 16-02 y 16-05** favoreciendo el avance de los estudiantes en el desarrollo de sus planes de estudio.

### 12.3. Estrategias de inclusión

La ECISA se adhiere con lo definido por la VIDER respecto a la Inclusión como función sustantiva y con la VISAE en su Eje de Inclusión, esto con la finalidad de garantizar de manera oportuna el acompañamiento a los estudiantes, así como la articulación con los lineamientos institucionales de las diferentes Vicerrectorías descrito en la siguiente ruta:

1. **Analizar la caracterización de los estudiantes** inscritos en el periodo, teniendo en cuenta sus diferentes condiciones y contextos propios de las zonas en las que se encuentran matriculados. La caracterización de estudiantes se desarrolla durante los cinco periodos académicos de matrícula continua (16-1, 16-2, 8-3, 16-4 y 16-5) mediante el estudio de los datos que son socializados por la Consejería Académica de la VISAE y la Vicerrectoría Académica y de Investigación VIACI, los cuales son consolidados en el Sistema Integrado de Información SII 5.0 dentro del Campus Virtual y el módulo de Acompañamiento Individual SAI, así como el centralizador de calificaciones para asegurar la identificación de las particularidades y casuística de los estudiantes.
2. **Identificación de los estudiantes que reportan discapacidad por programa y zona**, pertenecientes a la escuela, así como los pertenecientes a grupos de población especial.
3. **Confirmación de la caracterización reportada por el estudiante**, mediante el contacto con la consejería de zona.
4. **Compromiso de la red de docentes** con la revisión de las actividades a entregar y planteamiento de los ajustes razonables desde las capacidades del estudiante aplicando el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).
5. **Socialización al estudiante del ajuste razonable realizado** con el fin de garantizar el monitoreo del desempeño del estudiante en el momento inicial, intermedio y final.
6. **Dinamización de la ruta de la cultura inclusiva de la ECISA** a docentes y estudiantes.

**Figura 3. Ruta Cultura Inclusiva ECISA**



Nota. Elaboración Propia ECISA, 2025

La medición de estas estrategias se realiza mediante los indicadores de **Retención, Permanencia y Graduación** definidos por la VISAE, mientras que en el caso de la inclusión se realiza a través de la caracterización de estudiantes y la identificación de su desempeño académico.

Es así como la ECISA evidencia su compromiso con una educación superior transformadora, inclusiva, de calidad, con responsabilidad social. El aseguramiento de la calidad se convierte así en una práctica cotidiana que articula lo académico, lo investigativo, lo tecnológico y lo humano, potenciando el desarrollo de profesionales de la salud éticos, críticos, competentes y comprometidos con los desafíos sanitarios del país y del mundo.

# 13. INVESTIGACIÓN, CREACIÓN, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

### 13. Investigación, Creación, Innovación y Emprendimiento

La Escuela de Ciencias de la Salud – ECISA, ha consolidado su compromiso con una investigación e innovación alineada con los desafíos en salud nacionales e internacionales, emergentes y en tendencia permanente. Atendiendo a la normatividad de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD y a las directrices del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación – Minciencias. La ECISA ha orientado sus esfuerzos en investigación e innovación hacia una productividad académica coherente con la tipología Minciencias: Generación de Nuevo Conocimiento, Desarrollo Tecnológico e Innovación, Formación de Recurso Humano y Apropiación Social del Conocimiento.

En respuesta a los lineamientos de Vida Académica y Vida Universitaria de la UNAD, en el año 2024 la ECISA inicia la resignificación de la investigación e innovación, esta orientación ha sido guiada por la necesidad del fortalecimiento disciplinar que ha trazado la UNAD en ruta de reacreditación institucional. En el [documento técnico de líneas de investigación e innovación ECISA](#) se observa la articulación de cada línea de investigación e innovación con las sublíneas de investigación e innovación y los núcleos problémicos de los programas. Primero, se aborda la Macrolínea de investigación e innovación denominada "Tecnología e Innovación en Salud", que articula de manera estructurada las líneas y sublíneas de investigación e innovación con los núcleos problémicos de los programas, los grupos de investigación, los semilleros de investigación y las dinámicas del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Hasta 2023, la escuela contaba con cuatro líneas de investigación e innovación: 1) Epidemiología, Salud Pública y Familiar; 2) Desarrollo Educativo y Económico en Salud; 3) Telesalud, Bioinformática y Biotecnología; y 4) Desarrollo Científico, Clínico y Médico Quirúrgico en Salud. Cada una, respondiendo a problemáticas específicas con enfoque glocal y mirada interdisciplinaria, reforzando la misión solidaria y territorial de la UNAD. Sin embargo, el acelerado cambio tecnológico y la transformación digital del sector salud, exigió una revisión de cada línea.

En 2024, se emprendió un ejercicio riguroso de resignificación de sus líneas de investigación e innovación, mediante el Modelo de Vigilancia Tecnológica e Inteligencia Estratégica, análisis de tendencias globales, la aprobación e inicio de la Maestría en Telesalud, ejercicios con docentes, líderes de programa y semilleros. Este proceso dio lugar a la incorporación de una nueva línea estratégica: Salud Digital, aprobada por el [Consejo Académico a través del Acuerdo 050 del 3 de diciembre de 2024 ACUE COAC 050 03122024](#).

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

Esta resignificación permitió reorganizar y fortalecer los grupos y semilleros de investigación, alineándolos con las necesidades de profundización disciplinar de los programas académicos de la Escuela. En este proceso surge el grupo de investigación [Salud y Trabajo](#), resultado del trabajo articulado y sostenido previamente desarrollado por los grupos Bioinnova y Tecnnosalud, y como respuesta estratégica a la necesidad de consolidar un enfoque disciplinar robusto que contribuya a los propósitos de excelencia académica y reacreditación institucional en el marco del modelo UNAD 5.0.

La resignificación también conllevó un robustecimiento del trabajo colaborativo y de redes. Se fortaleció el Sistema de Publicaciones de la ECISA ([Revista Científica NOVA](#), [Revista de Investigación Formativa Biociencias](#) y [Working Paper ECISA](#)). Asimismo, se promueve la circulación del conocimiento a través de la publicación de libros y artículos científicos en el marco de las [convocatorias del sello editorial de la UNAD](#) y del Sistema de Publicaciones ECISA. En coherencia con el enfoque de ciencia abierta, la Escuela impulsa la democratización del conocimiento mediante el acceso libre a resultados de investigación e innovación, el fortalecimiento de redes epistémicas plurales, y el uso intensivo de tecnologías de la información y la comunicación. Estas acciones no solo garantizan visibilidad y accesibilidad al conocimiento producido, sino que reafirman el compromiso de la ECISA con una investigación e innovación pertinente, inclusiva y socialmente responsable.

El compromiso de la ECISA con la equidad, la salud universal y el desarrollo territorial se potencia ahora con una visión investigativa más robusta, flexible e interconectada. La integración de la Salud Digital permite avanzar hacia un modelo de investigación e innovación adaptativo, basado en datos, centrado en las personas y coherente con los ODS: 1) **ODS 3 Salud y Bienestar**, dado que, fomenta la adopción de tecnologías innovadoras que mejoran el acceso y la calidad de la atención médica. 2) **ODS 4 Educación de Calidad**, al formar en competencias que promueven el desarrollo sostenible y contribuyen al liderazgo transformacional de la comunidad estudiantil para impactar el territorio. 3) **ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico** promoviendo el crecimiento económico inclusivo y sostenible. 4) **ODS 9 Industria, Innovación e Infraestructura**, al incentivar el desarrollo y la implementación de nuevas tecnologías en el ámbito de la salud. 5) **ODS 10 Reducción de las desigualdades**, que exige un cambio transformador para erradicar la pobreza, el hambre e invertir más en salud educación y protección social y trabajo decente. 6) **ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles**, lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles. 7) **ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos**, se requiere la colaboración entre los gobiernos el sector privado y la sociedad civil, mediante la movilización de recursos internos y el fortalecimiento en las relaciones con los aliados estratégicos, asegurando que los proyectos de investigación e innovación incluyan un enfoque innovador, de desarrollo social y regional, sustentable y sostenible.

Este PEE reafirma a la Escuela como referente académico-investigativo en el ámbito de las Ciencias de la Salud, posicionando su producción intelectual no solo como insumo para el saber, sino como motor de transformación social. La investigación e innovación en la ECISA,

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

más que una exigencia académica, es una apuesta por el bienestar colectivo, la innovación responsable y la justicia en salud.

Para mantener la productividad investigativa y garantizar el fortalecimiento disciplinar, las estrategias incluyen: a) ruta de formación curricular en investigación e innovación, la cual se encuentra implícita en los planes de estudios de cada programa. b) Participación en [convocatorias de investigación e innovación internas SIGI](#) y convocatorias externas. c) fortalecimiento del trabajo en los grupos de investigación alineados con las sublíneas y núcleos problemáticos de los programas, así como con las necesidades del territorio. d) publicaciones de libros en las convocatorias del sello editorial UNAD y con el Sistema de publicaciones ECISA mencionados anteriormente.

Para asegurar su sostenibilidad en el tiempo, la ECISA implementa estrategias de gestión financiera y búsqueda de recursos: participación con aliados estratégicos en convocatorias Minciencias y convocatorias del Sistema General de Regalías. Con la implementación de estas estrategias, la ECISA refuerza su compromiso con la investigación e innovación y el impacto transformacional, garantizando una educación en salud que responde a los desafíos de la práctica y contribuye al bienestar de las comunidades.

En estas interacciones interdisciplinarias, intersectoriales y la interacción de redes académicas y de práctica, así como las redes de investigación e innovación de la ECISA, el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permiten ampliar el acceso, la circulación y transferencia del conocimiento, y el aprovechamiento colectivo del saber, reduciendo brechas y fomentando comunidades de aprendizaje colaborativas a nivel glocal. Con el apalancamiento de incubadoras de innovación, semilleros de investigación y el acompañamiento estratégico de la aceleradora de innovación de la UNAD.

En estas interacciones interdisciplinarias, intersectoriales y en red, el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permiten ampliar el acceso, la circulación y transferencia del conocimiento, así como, el aprovechamiento colectivo del saber, reduciendo brechas y fomentando comunidades de aprendizaje colaborativas a nivel glocal en conjunto con el apalancamiento de incubadoras de innovación, semilleros de investigación y el acompañamiento estratégico de la aceleradora de innovación de la UNAD.

Finalmente, la ECISA como parte del sistema operacional del metasistema UNAD realiza seguimiento a las estrategias por medio de indicadores de eficacia, eficiencia y efectividad, de manera semanal, mensual y anual.

# 14. INTERNACIONALIZACIÓN TRANSISTÉMICA EN LA ESCUELA

## 14. Internacionalización Transistémica en la Escuela

La ECISA de la UNAD asume con compromiso y visión prospectiva la internacionalización como una estrategia estructural que fortalece su horizonte formativo y su responsabilidad social educativa. En articulación con la Política de Internacionalización institucional y el Plan de Desarrollo Docenal 2023–2034, la ECISA promueve un enfoque transistémico, glocal y fractal, que articula las acciones académicas, investigativas, culturales y comunitarias, con los principios rectores del Modelo Heutagógico Unadista Solidario.

### 14.1. Visión transterritorial y transfronteriza de la Escuela

La visión transterritorial y transfronteriza de la ECISA, se fundamenta en la premisa de una educación para todos, sin límites geográficos ni culturales. En este marco, la Escuela ha desarrollado alianzas estratégicas con instituciones como UTEL (México), UEES (Ecuador), Fundación Ortega y Gasset – Marañón (España), Universidad ÚNICA (Perú), FARO ED-TECH (España), Universidad Viña del Mar y Duoc UC (Chile). Estas alianzas no solo han permitido consolidar convenios de cooperación académica, sino también han proyectado el diseño de programas con doble titulación, homologación de créditos y micro certificaciones con validez internacional; De igual forma trabajo colaborativo internacional en cursos específicos de los programas de la escuela.

Desde esta perspectiva, la ECISA ha articulado sus apuestas formativas con los propósitos del sistema UNAD GLOBAL, posicionando su identidad educativa en escenarios regionales e internacionales. La escuela avanza en el fortalecimiento de una oferta académica con pertinencia glocal que, apuesta a la cualificación de competencias con validez internacional, orientada a responder a los desafíos globales en salud, desde una mirada que valora los saberes ancestrales, la diversidad cultural y las necesidades territoriales. (UNAD, 2024).

### 14.2. Dinamización de redes académicas y de investigación

La ECISA juega un papel fundamental en el aporte de una **“salud para todos”** mediante el fomento de la globalización de los servicios de salud a través de la implementación de la Salud Digital, permitiendo el intercambio de conocimientos y desarrollos con el apoyo de redes estratégicas nacionales e internacionales que fortalecen el reconocimiento de la escuela mediante un proyecto maduro accesible a todas las comunidades.

A partir de estas interacciones, se promueve una diplomacia científica transformadora, desde la cual se cocrean soluciones a problemáticas de salud, se fomenta la coedición académica y se visibiliza el trabajo de semilleros e investigadores. Estas redes también han permitido la articulación con el sector externo, especialmente en campos como la telesalud, la inteligencia artificial en salud, las tecnologías biomédicas y la seguridad y salud en el trabajo, con una clara vocación hacia el desarrollo sostenible e inclusivo de los territorios (UNAD, 2023; ECISA, 2023).

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

La ECISA se articula mediante alianzas estratégicas con instituciones y empresas tecnológicas internacionales para desarrollar y compartir plataformas educativas, recursos digitales inclusivos y soluciones tecnológicas avanzadas. Se exploran colaboraciones en la creación de laboratorios virtuales, simuladores y repositorios de objetos de aprendizaje que cumplen con estándares globales de accesibilidad y calidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y la innovación pedagógica y curricular en un contexto global.

Esta estrategia aporta al trabajo colaborativo internacional y fortalece proyectos en miras a la cooperación Internacional.

Un potencial importante en este sentido es la premisa **“una educación para todos”**, la cual adquiere un mayor sentido cuando se apoya en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para potenciar el desarrollo sostenible de las comunidades locales, regionales y globales, con calidad, eficiencia y equidad social.

La ECISA participa activamente en redes académicas y científicas de alcance nacional e internacional, que posibilitan el desarrollo de proyectos colaborativos, el intercambio de conocimientos y el posicionamiento de la investigación con impacto social. Entre estas redes se encuentran: REDCUPS, RED RUTE, UNIRED-EIP, ATA, RED SST, Red de Telesalud, Red de Ética en Investigación de la Asociación Latinoamericana y del Caribe de Facultades y Escuelas de Medicina, Red Interuniversitaria de Envejecimiento Saludable, Latinoamérica y Caribe (RIES-LAC), entre otras.

Alianzas claves para la articulación de proyectos con impacto territorial y aliados estratégicos dentro del ecosistema digital de salud de la ECISA.

### **14.3. Estrategias de internacionalización del currículo y formación en Lengua Extranjera**

La internacionalización del currículo es una de las apuestas articuladoras de la ECISA. Desde el nivel meso curricular, se incorporan componentes internacionales e interculturales en los planes de estudio, así como cursos obligatorios en segunda lengua, articulados al Instituto Virtual de Lenguas (INVIL) y a las seccionales **UNAD Florida**, potenciando este ejercicio para la **UNAD Unión Europea**, **UNAD LATAM** y **Asia Pacífico**.

Esta apuesta promueve el desarrollo de competencias globales, el fortalecimiento del pensamiento crítico, la formación en entornos multilingües y la consolidación de habilidades comunicativas para el ejercicio profesional en escenarios diversos. Además, en actividades de vida académica como CIPAS, Fika Talks, FIKALIV y Cátedras Internacionales, se ha contado con expertos internacionales que aportan a la contextualización de las perspectivas globales en salud, tecnología y educación.

La ECISA, en articulación con las seccionales **UNAD Unión Europea** y **UNAD Florida**, proyecta acciones que nutren el currículo y su internacionalización, a través de homologación de créditos para opciones de grado en modalidad de micro certificaciones con validez

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

internacional, participación de expertos que impactan las estrategias de vida académica como las CIPAS y los encuentros de fortalecimiento disciplinar.

La escuela ha ampliado las redes de cursos mediante encuentros con líderes de programas homólogos en otros países para el intercambio de contenidos y discusión de intereses formativos de orden nacional e internacional, con el fin de aportar a una formación en perfiles profesionales que respondan a las recomendaciones globales para mejorar la calidad educativa, asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje y desarrollar competencias necesarias para el mercado laboral.

Estas acciones responden a los principios de heutagogía, sistematicidad y reticularidad, propios del Modelo Heutagógico Unadista Solidario, y se alinean con las metas de los macroproyectos 5 y 10 del Plan Docenal, que buscan modernizar la oferta académica con calidad internacional, ampliando el alcance de la UNAD como universidad líder en educación híbrida y posicionando a la ECISA como una escuela innovadora en formación para la salud y bienestar de las poblaciones (UNAD, 2024).

#### **14.4. Movilidad académica internacional y de intercambio**

La movilidad académica, entendida como el intercambio de saberes, experiencias y contextos, es una de las acciones más relevantes en la consolidación del ecosistema internacional de la ECISA. A través de programas como PILA y e-MOVIES, estudiantes, docentes y administrativos, participan en experiencias académicas en otros países, al tiempo que la Escuela recibe expertos internacionales en sus eventos y proyectos formativos.

Este componente no se limita a los desplazamientos físicos, sino que también se expresa en la movilidad virtual colaborativa, mediante el uso intensivo de tecnologías emergentes, simuladores, tele simulación y encuentros virtuales interinstitucionales. Estas prácticas son coherentes con la filosofía inclusiva, que promueve el acceso equitativo a oportunidades de internacionalización, donde no se limita la ubicación geográfica o las condiciones socioeconómicas.

Además, estas estrategias potencian el liderazgo transformador de la comunidad académica y fortalecen las competencias interculturales necesarias para intervenir en escenarios de salud complejos, diversos y en constante cambio, reafirmando el compromiso con una formación humanista, pertinente y ética, al servicio de la salud global.

La ECISA ha hecho de la internacionalización transistémica, un componente estructurante de su identidad pedagógica, curricular y estratégica. A través de alianzas sólidas, redes colaborativas, currículos integradores, formación en lenguas extranjeras y movilidad académica, la Escuela proyecta su acción educativa en clave global, contribuyendo a la consolidación de comunidades saludables, equitativas, tecnológicamente avanzadas y culturalmente sensibles.

Por lo que se plantea en este PEE, la internacionalización no es una acción aislada, sino, una expresión viva del Modelo Heutagógico Unadista Solidario, por lo cual la ECISA apuesta por el conocimiento situado, el diálogo de saberes y la transformación de realidades desde una educación abierta, reticular, y con responsabilidad social.

# 15. VIDA ACADÉMICA Y VIDA UNIVERSITARIA

## 15. Vida Académica y Vida Universitaria

La Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, concibe la formación integral como el pilar fundamental de la experiencia educativa, entrelazando de manera indivisible la Vida Académica (VA) y Vida Universitaria (VU). Este enfoque se cimienta en los principios del Modelo Heutagógico Unadista Solidario y los Lineamientos de Vida Académica y Vida Universitaria (VU), buscando no solo la excelencia académica sino también el desarrollo integral del estudiante como ciudadano y profesional, motivando el aprendizaje de los territorios, afianzando el espíritu social solidario en la interacción con las comunidades(UNAD,2025). Esta acción de transformación se gesta y desarrolla a través de diversas estrategias articuladas con el proceso formativo que promueven la autodeterminación, la autorregulación y autogestión del aprendizaje, elementos centrales de la heutagogía. La formación integral busca consolidar un liderazgo transformador, ético y comprometido con el bienestar de la comunidad y su territorio, que son parte del sello diferencial de la Unad y de la Escuela de Ciencias de la Salud. La articulación con los Centros, Zonas y Seccionales de la UNAD es crucial para contextualizar esta formación, asegurando su pertinencia en los diversos territorios y respondiendo a las necesidades específicas del sector salud en cada región. A continuación, se describen las estrategias para la dinamización:

### 15.1. La Vida Académica (VA): Cimientos del Aprendizaje Significativo

La Vida Académica en la ECISA se orienta al fortalecimiento del aprendizaje a lo largo de la vida. Esto se logra mediante una serie de estrategias clave:

- **Comunidades de Interacción y Participación Académica y Social (CIPAS):** Estos espacios son cruciales para el aprendizaje colaborativo. Aquí, a través del diálogo, el trabajo en equipo y la resolución de problemas reales en salud, los estudiantes construyen conocimiento de manera conjunta, desarrollando habilidades interpersonales y de pensamiento crítico.
- **Encuentros de Fortalecimiento Disciplinar:** A través de talleres, conferencias y espacios de discusión con expertos en salud, se facilita la actualización de conocimientos. Estos encuentros aseguran que los estudiantes estén al tanto de las últimas tendencias y avances en su campo, promoviendo una formación continua y relevante.
- **Cátedras Abiertas:** Iniciativas como la Cátedra Orlando Fals Borda y la Cátedra Social Solidaria se integran enfoques innovadores para la educación en salud con un impacto social significativo. Estos espacios abren el diálogo sobre temas cruciales, fomentando una conciencia social y un compromiso ético en los futuros profesionales.

## 15.2. La Vida Universitaria (VU): Complemento para un Desarrollo Integral

La Vida Universitaria complementa la formación académica, centrándose en el bienestar estudiantil y el desarrollo de habilidades no académicas, pero esenciales para la vida profesional y personal:

- **Actividades Extracurriculares:** Fortalecen el bienestar estudiantil y la salud mental, ofreciendo espacios de recreación, cultura y deporte que contribuyen al equilibrio personal de los estudiantes.
- **Espacios de Interacción con Egresados y Expertos del Sector Salud:** Promueven la creación de redes de apoyo profesional, facilitando el contacto con la realidad del mercado laboral y la mentoría por parte de profesionales experimentados.
- **Estrategias de Acompañamiento Integral para la Permanencia Estudiantil:** Buscan asegurar que los estudiantes cuenten con el soporte necesario para superar desafíos y mantener su trayectoria académica, consolidando su compromiso con la universidad y su proyecto de vida.

## 15.3. La Modalidad Híbrida: Innovación y Flexibilidad en la ECISA

La modalidad híbrida no es simplemente una estrategia metodológica, sino un componente estructural y distintivo de la innovación educativa en la Escuela de Ciencias de la Salud. En sintonía con la visión del Modelo Heutagógico Unadista Solidario, esta aproximación es reconocida como un elemento clave para la flexibilidad, personalización y democratización del aprendizaje. Permite integrar de manera sinérgica lo mejor de la presencialidad, con su riqueza en la interacción directa y la práctica in situ, y los inmensos beneficios de la virtualidad, como la autonomía, la ubicuidad y el acceso a recursos digitales(UNAD,2025).

Su implementación en la ECISA se materializa a través de un ecosistema de aprendizaje dinámico y adaptativo, diseñado para formar profesionales de la salud altamente competentes, críticos y un alto sentido de adaptabilidad:

- **Ambientes de Aprendizaje Híbridos:** Puente entre la teoría y la práctica. Estos ambientes integran de forma armónica, herramientas virtuales y presenciales con el objetivo primordial de fortalecer el aprendizaje basado en problemas en las actividades de la práctica. Esto significa que los estudiantes de la ECISA no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que los aplican de inmediato en escenarios prácticos. Estos escenarios pueden ser tanto reales (en centros de salud aliados, hospitales, consultorios) como simulados (en laboratorios especializados y plataformas virtuales de alta fidelidad). Esta dualidad enriquece su experiencia formativa al permitir enfrentar desafíos complejos, tomar decisiones bajo presión y desarrollar habilidades procedimentales cruciales, garantizando que estén preparados para los contextos reales del sector salud desde el inicio de su formación.

- **Tecnologías Emergentes:** Herramientas para el desarrollo de habilidades y competencias seguras. La ECISA apuesta por el uso intensivo de tecnologías emergentes para el desarrollo de competencias prácticas. El empleo de simuladores avanzados permite a los estudiantes practicar en un entorno seguro y controlado, replicando situaciones de la vida real sin riesgo. Por su parte, los laboratorios virtuales ofrecen la posibilidad de realizar experimentos, análisis y exploraciones a distancia, desarrollando el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas. Estas herramientas son vitales y han demostrado ser un pilar indispensable para la formación en ciencias de la salud, donde la práctica constante y la repetición son fundamentales para la adquisición de destrezas.
- **Interacción Sincrónica y Asincrónica:** Flexibilidad y participación sin barreras. A través de aulas virtuales, los estudiantes acceden a contenidos, foros de discusión y actividades a su propio ritmo, fomentando la autonomía y la autorregulación del aprendizaje. Las sesiones sincrónicas (web conferencias, seminarios, entre otros) permiten la interacción en tiempo real con docentes y compañeros, clarificando dudas, debatiendo casos y participando en actividades colaborativas sincrónicas. Las tutorías personalizadas, tanto virtuales como presenciales, aseguran un acompañamiento cercano y adaptado a las necesidades individuales. Esta flexibilidad es esencial para el modelo híbrido de la UNAD, garantizando que la participación de los estudiantes no esté limitada por su ubicación geográfica o sus horarios, haciendo el aprendizaje accesible e inclusivo.
- **Uso de Plataformas Especializadas:** Inmersión y profundización en habilidades analíticas. La implementación de plataformas especializadas es crucial para el fortalecimiento de las habilidades disciplinares y analíticas. Estas plataformas permiten a los estudiantes realizar experimentos virtuales y simulaciones en tiempo real, en áreas como la farmacología, la fisiología, la bioquímica o la patología. Pueden analizar datos complejos, interpretar resultados de laboratorio, simular la respuesta a diferentes situaciones y tomar decisiones en un entorno virtual. Estas herramientas complementan y enriquecen el aprender a aprender, ofreciendo experiencias de aprendizaje inmersivas y repetibles que desarrollan el razonamiento, la capacidad de análisis y la toma de decisiones basadas en la evidencia, fundamentales en el ámbito de la salud.

En síntesis, la modalidad híbrida en la ECISA garantiza la calidad educativa y promueve la equidad en el acceso al conocimiento, asegurando que todos los estudiantes puedan beneficiarse de experiencias de aprendizaje flexibles, adaptados a sus necesidades individuales y contextualizados con las demandas del sector salud. Este modelo prepara a los futuros profesionales con un alto nivel de competencia, adaptabilidad y una sólida base práctica y teórica, listos para los retos presentes y futuros en el ámbito de la salud.

#### 15.4. Interrelación con Centros, Zonas y Seccionales: Un Ecosistema Formativo Territorializado y de Impacto Social

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, con su extensa red de Centros, Zonas y Seccionales, no solo facilita la descentralización de la formación, sino que se constituye como un pilar fundamental para la adaptación del modelo educativo a los contextos territoriales. Para la Escuela de Ciencias de la Salud, esta interrelación es estratégica, asegurando una formación integral, pertinente y con un profundo impacto social, arraigada en las realidades y necesidades de cada región.

La ECISA, en coherencia con los **"Lineamientos para la gestión de la Vida Académica hacia la UNAD 5.0"**, potencia esta presencia territorial a través de mecanismos clave que vinculan directamente la academia con las comunidades y los entornos de práctica del sector salud.

- **Centros Regionales:** Puertas a la práctica real y la conectividad local. Los Centros Regionales son fundamentales para la realización de prácticas profesionales en hospitales, clínicas, centros de atención primaria y de investigación aliados. Esto no solo permite a los estudiantes de la ECISA aplicar sus conocimientos teóricos en entornos de salud reales, bajo la supervisión de profesionales experimentados, sino que también facilita la apropiación social del conocimiento generado. Estos centros actúan como nodos de conexión, donde se identifican las problemáticas de salud locales y se gestan soluciones innovadoras, promoviendo la pertinencia de los currículos de la ECISA y la retroalimentación constante desde el campo de acción. La cercanía geográfica de estos centros maximiza las oportunidades para que los estudiantes, sin importar su ubicación, accedan a experiencias prácticas de alto valor.
- **Zonas Académicas:** Hubs de innovación y acceso a la tecnología de vanguardia. Las Zonas Académicas garantizan el acceso a espacios de laboratorios especializados y tecnologías de vanguardia esenciales para la formación en ciencias de la salud. Para la ECISA, esto se traduce en disponibilidad de equipos de simulación clínica avanzada, laboratorios de microbiología, anatomía, fisiología, y software especializado, que son cruciales para el desarrollo de habilidades prácticas y el dominio de técnicas diagnósticas y terapéuticas. Estos espacios, distribuidos estratégicamente, aseguran que la formación de la ECISA no se limite a la teoría, sino que integre la experimentación y el desarrollo de competencias procedimentales, vitales para el ejercicio profesional en salud. La constante actualización de estos recursos en las diferentes zonas asegura que los estudiantes de la ECISA tengan acceso a las herramientas más recientes del sector.
- **Observatorio Intersistémico Regional (OIR) y Centros de Pensamiento Territorial (CPT):** Motores de investigación aplicada y transformación social en salud. En el marco de la Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria (VIDER), el Observatorio Intersistémico Regional (OIR) y los

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

Centros de Pensamiento Territorial (CPT) constituyen dispositivos estratégicos que promueven la investigación aplicada y la solución de problemas de salud en las comunidades. Para la ECISA, esta articulación es de vital importancia, ya que permite a los estudiantes y docentes:

- Identificar problemáticas de salud prioritarias en cada territorio, basándose en diagnósticos participativos y datos epidemiológicos locales.
- Diseñar y ejecutar proyectos de investigación que generen evidencia científica para la toma de decisiones en salud pública y clínica.
- Desarrollar propuestas de intervención que respondan a las necesidades específicas de las poblaciones, promoviendo la salud y previniendo la enfermedad desde una perspectiva comunitaria.
- Fomentar la participación estudiantil en iniciativas de proyección social, como campañas de salud, jornadas de vacunación, educación en salud y promoción de estilos de vida saludables, consolidando su compromiso social y su capacidad de análisis crítico frente a la salud poblacional.
- Contribuir activamente a la formulación de políticas públicas en salud a nivel regional y local, apalancando el conocimiento generado desde la academia para el bienestar de las comunidades.

Esta profunda interrelación con la red territorial de la UNAD, conforme a los principios de gestión de la Vida Académica hacia la UNAD 5.0, garantiza que la ECISA pueda adaptarse de manera ágil a las necesidades locales y regionales, promoviendo una educación contextualizada, interdisciplinaria y con un impacto real, medible en la sociedad. Permite que la formación de los profesionales de la salud no solo sea de excelencia académica, sino también profundamente arraigada en las realidades y desafíos de cada región, formando líderes transformadores con una visión integral de la salud pública y el bienestar comunitario. La sinergia entre los Centros, Zonas, Seccionales, y dispositivos como el OIR y los CPT, convierte a la ECISA en un actor clave en el desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida en cada rincón del país.

# 16. IMPACTO TRANSFORMACIONAL Y SOSTENIBILIDAD DE LA ESCUELA

## 16. Impacto Transformacional y Sostenibilidad de la Escuela

La Escuela de Ciencias de la Salud - ECISA ha desarrollado estrategias para asegurar su sostenibilidad y capacidad de mantener el equilibrio a largo plazo, considerando factores ambientales, económicos y sociales en articulación con la agenda de Desarrollo Sostenible 2030, y once (11) de los objetivos propuestos se han articulado a los núcleos problémicos de los programas, que se operativizan a través del microcurrículo y evidencian el impacto transformacional en la manera que los programas, proyectos de investigación, innovación y proyección social generan cambios significativos en la sociedad.

En alineación con el Plan de Desarrollo Institucional y en coherencia con el Modelo Heutagógico Unadista Solidario - MHUS, la Escuela de Ciencias de la Salud – ECISA articula sus acciones formativas, investigativas y de proyección social con los retos del sector salud y los lineamientos estratégicos institucionales. Esta articulación se evidencia en la integración de las metas del plan de desarrollo con los microcurrículos, las líneas de investigación y los proyectos territoriales, garantizando una formación pertinente, transformadora y orientada a resultados concretos en salud pública, telesalud, gestión del riesgo, salud ambiental y bienestar comunitario. La Escuela asume así un rol activo en la consolidación de una universidad que transforma vidas, territorios y comunidades a través del conocimiento.

Desde una perspectiva glocal la ECISA da alcance a la agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y en específico los objetivos: 1) **ODS 3 Salud y Bienestar**, dado que, fomenta la adopción de tecnologías innovadoras que mejoran el acceso y la calidad de la atención médica. 2) **ODS 4 Educación de Calidad**, al formar en competencias que promueven el desarrollo sostenible y contribuyen al liderazgo transformacional de la comunidad estudiantil para impactar el territorio. 3) **ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico** promoviendo el crecimiento económico inclusivo y sostenible. 4) **ODS 9 Industria, Innovación e Infraestructura**, al incentivar el desarrollo y la implementación de nuevas tecnologías en el ámbito de la salud. 5) **ODS 10 Reducción de las desigualdades**, que exige un cambio transformador para erradicar la pobreza, el hambre e invertir más en salud educación y protección social y trabajo decente. 6) **ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles**, lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles. 7) **ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos**, se requiere la colaboración entre los gobiernos el sector privado y la sociedad civil, mediante la movilización de recursos internos y el fortalecimiento en las relaciones. Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

con los aliados estratégicos, asegurando que los estudiantes desarrollen competencias en salud con un enfoque sustentable y sostenible.

Las estrategias incluyen: a) incorporación desde el microcurrículo de contenidos específicos sobre salud y sostenibilidad. b) desarrollo de proyectos interdisciplinarios que integren factores ambientales, económicos y sociales, entre otros. c) fortalecimiento del aprendizaje basado en problemas y proyectos para resolver desafíos reales de salud pública.

En este contexto, el estudiante a través del aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo adquiere las competencias disciplinares para ser un líder transformador impactando positivamente su entorno, integrando las cadenas globales de valor, desarrollo, acceso a la tecnología y conocimientos.

Así mismo, la ECISA articula el currículo de sus programas con las necesidades y las políticas públicas del sector salud, promoviendo la formación de profesionales con competencias y habilidades tecnológicas, de investigación, de gestión y de innovación, a partir de los procesos de salud-enfermedad. Esto permite consolidar su impacto transformacional mediante la transferencia de conocimiento a la sociedad.

En respuesta a las demandas del sector, la escuela desarrolla programas que están a la vanguardia de las necesidades en salud, acorde con las características de los territorios, sus lecturas y proyección internacional, para fortalecer el impacto transformacional y garantizar la sostenibilidad y sustentabilidad de la ECISA.

La investigación y la innovación en la ECISA son pilares fundamentales en la consolidación del impacto transformacional y el aporte al desarrollo social. En este contexto, la ECISA avanza en la resignificación de las líneas de investigación, el fomento a las publicaciones científicas, la participación en redes de investigación, creación de nuevos semilleros de investigación, creación, desarrollo e implementación de centros de pensamiento articulados con el territorio y laboratorios virtuales para el aporte a las soluciones innovadoras en salud.

La vinculación con la comunidad es un pilar de la ECISA para garantizar la sostenibilidad institucional y el impacto social. Algunas iniciativas clave incluyen: programas de educación en salud dirigidos a comunidades vulnerables, alianzas estratégicas con instituciones de salud y organismos gubernamentales para el desarrollo de proyectos de bienestar comunitario, lo anterior con un enfoque en gestión del riesgo en salud y promoción total de bienestar.

La transformación digital es una de las estrategias centrales para la sostenibilidad de la ECISA. En este sentido, se han desarrollado acciones como: implementación de plataformas en telesalud para la atención de comunidades vulnerables y con difícil acceso a servicios de salud. Desarrollo de simuladores y herramientas de realidad virtual aumentada (Laboratorio Viroo) para la formación de estudiantes. Fomento de la telemedicina en la formación de los estudiantes, como una herramienta de innovación en la atención en salud.

Para asegurar su sostenibilidad en el tiempo, la ECISA implementa estrategias de gestión financiera y búsqueda de recursos: diversificación de la oferta de programas, identificación de fuentes de financiamiento a través de cooperación internacional y alianzas público-privadas, optimización del uso de recursos mediante la implementación de modelos de gestión sostenible, desarrollo de programas de educación continua y micro certificaciones. Con la implementación de estas estrategias, la ECISA refuerza su compromiso con la sostenibilidad y el impacto transformacional, garantizando una educación en salud que responda a los desafíos contemporáneos y contribuya al bienestar de las comunidades.

La ECISA como parte del sistema operacional del metasistema UNAD realiza seguimiento a las estrategias por medio de indicadores de eficacia, eficiencia y efectividad. De esta manera, ha diseñado e implementado estrategias orientadas a garantizar un impacto transformacional y duradero, considerando su capacidad de mantener el equilibrio a largo plazo desde un enfoque integral de sostenibilidad. Estas estrategias abordan de manera interdependiente factores ambientales, económicos, sociales y culturales, articulados con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). A través de programas académicos innovadores, proyectos de investigación con impacto social, redes de colaboración glocal y el uso estratégico de tecnologías, la Escuela fortalece su misión solidaria, promueve la equidad en salud y contribuye a la transformación estructural de los territorios, garantizando su permanencia y pertinencia institucional en el tiempo.

# 17. DESAFÍOS Y RETOS PARA LA GESTIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN LA ESCUELA

## 17. Desafíos y Retos para la Gestión y Transferencia del Conocimiento en la Escuela

En el marco de la evolución hacia la UNAD 5.0, los programas de la Escuela de Ciencias de la Salud enfrentan el desafío de asumir nuevas comprensiones epistemológicas que trascienden la visión tradicional del conocimiento como algo estático y unidimensional. La gestión del saber en salud hoy exige una mirada crítica, compleja y situada, que articule enfoques histórico-hermenéuticos, ecológico-contextuales, constructivistas y conectivistas. Esto implica repensar el currículo, no solo como una estructura técnica, sino como una red viva de significados que integra los saberes académicos con las realidades territoriales, sociales y transculturales, favoreciendo procesos de formación centrados en el aprender a aprender, la transformación social y el reconocimiento del otro como co-constructor del conocimiento.

Desde esta perspectiva, los programas académicos y las nuevas ofertas formativas de la ECISA se convierten en espacios de innovación y co-creación, capaces de movilizar saberes que responden a los retos en salud y a las necesidades de las comunidades. Este enfoque implica potenciar la investigación aplicada, la práctica situada y el trabajo en red como estrategias de transferencia significativa del conocimiento. La integración de tecnologías emergentes, la inteligencia artificial, los laboratorios remotos y simulados, como mediaciones pedagógicas que enriquecen la hibridez, promueven currículos más adaptativos y personalizados que reconocen los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante Unadista, promoviendo un liderazgo transformador con base territorial y compromiso ético.

Así, el reto para la ECISA no solo radica en diversificar y ampliar su oferta académica con programas pertinentes, flexibles y de cobertura nacional, sino en **dinamizar las estrategias y los dispositivos institucionales de la vida académica, como el SSSU, el OIR, los centros de pensamiento territorial, los semilleros de investigación y las comunidades de aprendizaje**, para consolidar procesos de gestión colectiva del conocimiento, en coherencia con los *Lineamientos para la gestión de la Vida Académica hacia la UNAD 5.0*, (2025). Esta gestión debe superar la visión tradicional de transmisión de contenidos, proyectándose como un ejercicio articulado entre docencia, investigación y proyección social, que integre la realidad territorial, el enfoque intercultural y la construcción conjunta de saberes con actores del sistema de salud. La transferencia del conocimiento, en este contexto, se potencia mediante el uso intensivo del ecosistema digital de la UNAD, que integra tecnologías emergentes como la simulación clínica, la realidad virtual, los laboratorios

remotos, el aprendizaje inmersivo y los escenarios formativos en metaverso. Estos entornos permiten recrear experiencias clínicas, comunitarias y administrativas en salud, favoreciendo el desarrollo de competencias en contextos seguros, interactivos y realistas. Además, incorporan estrategias de salud digital que habilitan la formación situada y la intervención en tiempo real desde la virtualidad, fortaleciendo la pertinencia y la conexión con el entorno. De esta manera, la ECISA no solo forma profesionales con una base sólida a nivel teórico y técnico, sino que promueve el aprendizaje experiencial, colaborativo y adaptativo, capaz de responder a los desafíos en salud y contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de vida de las personas y las comunidades, mediante la innovación educativa, la apropiación tecnológica y la gestión del conocimiento en red.

### **17.1. Transformación Digital e Innovación Tecnológica para la transferencia del conocimiento**

En coherencia con Rochina et al., (2024), la rápida evolución tecnológica y la transformación digital plantean un reto significativo; es por ello por lo que, para la Escuela de Ciencias de la Salud, la integración de las tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, la simulación clínica, la realidad virtual, el metaverso, entre otras, que fortalecen el proceso de aprendizaje, hacen imperante mantenerse a la vanguardia en la formación de profesionales de la salud.

Por esta razón, la ECISA, ha considerado que el fortalecimiento de las competencias digitales de docentes y estudiantes es una estrategia fundamental que favorece el uso efectivo de los h-medios y las h-mediaciones para potenciar el aprendizaje autónomo y colaborativo.

La comprensión del alcance de estos h-medios y h- mediaciones pone a la ECISA en reto de una innovación curricular que abarque nuevas comprensiones epistemológicas y concrete otras estrategias de aprendizaje basadas en la simulación, la realidad virtual aumentada, la gamificación, y el uso de la IA para personalizar la experiencia de cada estudiante a través plataformas de aprendizaje adaptativo, visibilizando currículos personalizados, inclusivos y flexibles que apunten no solamente a una inclusión pensada en poblaciones vulnerables, sino que optimicen la movilidad estudiantil mediante el reconocimiento de las cualificaciones internacionales para la garantía del acceso global a la educación. Esto potenciará cada uno de los perfiles de formación de los programas de la ECISA, pensados en respuesta a necesidades globalizadas y garantizado así egresados trasformadores a la vanguardia de nuevas posibilidades laborales no solo a nivel nacional sino internacional.

La capacidad de dar respuesta a las nuevas exigencias del contexto, los territorios y las poblaciones; necesariamente debe trascender en proyectos de innovación e investigación que estén articulados a las políticas públicas, a los planes de salud en territorio y a aquellas apuestas por el desarrollo económico y social de las poblaciones. Es así, como los proyectos de la ECISA con alto potencial de penetración territorial, se conciben como una oportunidad para el fortalecimiento de procesos de Innovación social en donde, tanto estudiantes como docentes puedan ser red viva a través de los centros de Innovación y productividad CIP y la Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

generación de spin-off en donde sea posible la creación de ideas microempresariales en temas relacionados con la educación en salud y consultorías en temas de habilitación en telesalud. De esta manera se fortalecen, se operativizan y se visibilizan nuevas propuestas vinculadas a las estrategias de vida académica del OIR, como “PRISMA EDUCA” y la cátedra social solidaria. Esta innovación puede ser aún más evidente a través de proyectos de maduración tecnológica mediante los cuales tanto estudiantes como docentes de la ECISA, participen de diseños de aplicaciones, uso de chatbots y otras plataformas de teleeducación y telesalud enfocados a la gestión del riesgo y a la educación en salud, en sintonía con problemáticas territoriales específicas.

Todas estas estrategias además de fortalecer la cultura de la investigación y la innovación en la comunidad académica de la escuela abren nuevas perspectivas para la generación de proyectos en territorio que necesariamente impactarán en la calidad de vida y en las oportunidades laborales de los egresados.

## **17.2. Un ecosistema digital en salud para la sostenibilidad**

El Ecosistema Digital en Salud de la UNAD se configura como un conjunto de estrategias, tecnologías y servicios digitales interconectados, permitiendo la incorporación de la sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la formación de los profesionales de la salud.

La Escuela de Ciencias de la Salud de la UNAD promoverá la consolidación de un modelo de sostenibilidad integral que articule la gestión eficiente de recursos, la diversificación de fuentes de financiación y la evaluación permanente de su impacto social, académico y territorial. Este modelo permitirá fortalecer la calidad de la oferta educativa, garantizar su continuidad en el tiempo y responder con pertinencia a las necesidades del entorno.

Son oportunidades de autosostenibilidad, el proyecto PRISMA, el equipamiento y licenciamiento de los laboratorios físicos como dispositivos de investigación y el uso clínico, el uso de la simulación y el metaverso en varios cursos de la ruta del componente práctico, el Consultorio de Riesgos Laborales, que operará bajo un esquema mixto: ofreciendo servicios gratuitos a pequeñas empresas y monetizando servicios especializados a medianas y grandes empresas.

La consolidación del ecosistema de seguridad y salud en el trabajo como servicio institucional, junto con la proyección de plataformas tecnológicas como los Centros de Simulación Unadista, contribuirán no solo a la formación académica, sino también a la transformación de paradigmas alrededor de la práctica situada, a la optimización de recursos para la planeación estratégica de los cupos del componente práctico *in situ* y a la generación de ingresos mediante prestación de servicios, consultorías especializadas, investigación aplicada y proyectos interinstitucionales que consideren a los estudiantes como parte de una red viva en la que fortalecen sus competencias profesionales pero que los acerca al sector externo y a posibilidades de emprendimiento social y empresarial.

Es así como, el Ecosistema Digital en Salud de la UNAD se constituye como un pilar esencial para estos proyectos, integrando infraestructura tecnológica, talento humano especializado y plataformas que permiten experiencias educativas inmersivas.

***Estrategias:***

- Desarrollo de proyectos de investigación aplicada en áreas como salud digital, telesalud, riesgos laborales y simulación clínica, generando conocimiento con impacto en políticas públicas y en la práctica profesional.
- Creación de servicios de extensión, como el Hospital Universitario Digital, el Consultorio de Riesgos Laborales y el Observatorio de Condiciones de Trabajo, para ofrecer soluciones a problemáticas territoriales específicas y fortalecer la presencia de la UNAD en el país y en la región.
- Potenciación de espacios inmersivos, mediante plataformas de simulación clínica digital y el metaverso, permitiendo experiencias educativas que trasciendan las barreras físicas, fomenten la autonomía del aprendizaje y enriquezcan la práctica profesional en salud.
- Fomento de la interconexión de redes académicas y profesionales, tanto nacionales como internacionales, para compartir conocimiento, mejores prácticas e innovaciones en el ámbito de la salud digital, la seguridad y salud en el trabajo y la bioética.
- Servicios de telesalud para prácticas y extensión.
- Repositorios de recursos educativos en salud abiertos (REA).
- Aplicaciones móviles para aprendizaje autónomo y seguimiento académico.

### **17.3. Articulación Estratégica con la Escuela de Ciencias Básicas, Tecnologías e Ingenierías para la Innovación en Salud Digital**

En el contexto de los retos contemporáneos de la salud y el avance acelerado de la tecnología, la articulación entre la Escuela de Ciencias de la Salud y la Escuela de Ciencias Básicas, Tecnologías e Ingenierías de la UNAD, representa una oportunidad para consolidar una ruta de trabajo interdisciplinar orientada a la transformación digital e innovación en salud. Esta sinergia busca integrar los desarrollos tecnológicos emergentes para dar respuesta a necesidades reales en salud de las comunidades, desde una perspectiva de educación inclusiva, investigativa y con impacto social.

Ejes estratégicos de articulación para la transformación digital de los servicios de salud:

- Aplicación de tecnologías de la información geográfica en salud.
- Innovación en biotecnología y Neurociencias.
- Impulso a proyectos que integren la biotecnología médica como biosensores y bioimpresiones.
- Creación de laboratorios de neurociencia aplicada.

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

- Desarrollo de tecnologías para el diseño y prototipado de implantes.
- Trabajo conjunto con estudiantes de ECBTI y ECISA para el diseño de dispositivos médico haciendo uso de la nanotecnología.
- Gestión de la propiedad intelectual y patentes.
- Fomento de una cultura de innovación y protección del conocimiento en proyectos de investigación aplicada en innovación en salud.
- Asesoría en proceso de solicitud de patentes para tecnologías desarrolladas por docentes y estudiantes.
- Creación de portafolios con soluciones sostenibles y sustentables en tecnologías en salud.

**Tabla 4.** Ruta de trabajo reticular ECISA – ECBTI

| Fase          | Acción                                                                                                                       | Participantes                                                                                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diagnóstico   | Identificación de retos prioritarios en salud que requieren soluciones tecnológicas.                                         | Equipos interdisciplinarios docentes y estudiantes con apoyo de grupos y semilleros de investigación.  |
| Planeación    | Formulación conjunta de proyectos de innovación con enfoque en salud digital y tecnologías emergentes.                       | Grupos de investigación y semilleros.                                                                  |
| Desarrollo    | Ejecución de proyectos formulados relacionados con el diseño de prototipos, pruebas de laboratorio, software, patentes, etc. | Investigadores de UNAD con alianzas externas.                                                          |
| Protección    | Asesoría y acompañamiento en registro de propiedad intelectual en caso de ser requerido.                                     | Investigadores, alianzas externas con apoyo de la Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento - VIEM. |
| Transferencia | Implementación en escenarios reales, evaluación de impacto y retroalimentación.                                              | Investigadores en apoyo con las redes de salud, EPS, IPS y comunidades.                                |

Fuente: Elaboración propia

Propuestas de proyectos de investigación e innovación en articulación entre la Escuela de Ciencias de la Salud y la Escuela Ciencias Básicas, Tecnologías e Ingenierías:

1. Desarrollo de dispositivos implantables inteligentes para rehabilitación neurológica.  
**Objetivo:** crear implantes biomédicos con sensores para pacientes con lesiones

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

medulares o enfermedades neurodegenerativas.

**Resultado esperado:** prototipo funcional con aplicación real y proceso de registro de patente.

2. Sistema de monitoreo remoto de signos vitales mediante inteligencia artificial.

**Objetivo:** desarrollar un sistema basado en IA para el monitoreo predictivo y preventivo de pacientes crónicos desde sus hogares.

**Resultado esperado:** APP médica, dashboard de análisis, algoritmos predictivos.

3. Plataforma de entrenamiento en Neurociencias con realidad virtual.

**Objetivo:** crear un entorno inmersivo para entrenar en habilidades clínicas relacionadas con neurología y neuropsicología.

**Resultado esperado:** simulador educativo con enfoque clínico y posibilidad de escalamiento a otras áreas de salud.

4. Biotecnología para producción de biomateriales para injertos y prótesis.

**Objetivo:** investigar biomateriales biodegradables y biocompatibles que puedan utilizarse en injertos, prótesis e implantes

**Resultado esperado:** desarrollo de biomateriales con resultados en laboratorio y escalamiento a patente.

5. Estrategia de alfabetización digital en salud para comunidades vulnerables.

**Objetivo** diseñar herramientas digitales accesibles para educar sobre autocuidado salud mental y prevención de enfermedades.

**Resultado esperado:** App multiplataforma, estrategia de intervención con resultado en campo.

6. Laboratorio virtual de Neurociencias aplicadas a enfermedades mentales.

**Objetivo:** simular interacciones entre variables neuroquímicas genéticas y ambientales en trastornos como la depresión o la esquizofrenia.

**Resultado esperado:** herramienta educativa e investigativa con posibilidad de aplicar en contextos clínicos y formativos.

La alianza estratégica entre la Escuela de Ciencias de la Salud (ECISA) y la Escuela de Ciencias Básicas, Tecnologías e Ingeniería (ECBTI), constituye un escenario de articulación interdisciplinar que potencia la construcción y ejecución de proyectos orientados a la innovación tecnológica en salud. A través de la participación de sus investigadores, semilleros y aliados institucionales, esta sinergia favorecerá el diseño de soluciones científicas y tecnológicas que respondan de manera efectiva a las necesidades de los sectores productivos, los sistemas de salud y las poblaciones en los territorios, contribuyendo así al cierre de brechas, la mejora de la calidad de vida y el fortalecimiento del desarrollo sostenible con enfoque social y comunitario.

## 17.4. Retos y Desafíos Académicos, de Sostenibilidad y de Sustentabilidad

Desde una perspectiva integral, los retos deben ser asumidos desde la interdependencia entre el componente académico, la sostenibilidad financiera y la sustentabilidad ambiental e institucional. La Escuela de Ciencias de la Salud de la UNAD, como parte activa del sistema educativo abierto y a distancia de carácter público, enfrenta una serie de retos y desafíos que requieren una mirada estratégica y de largo alcance, en consonancia con los principios del metasistema UNADISTA, la inclusión social, el enfoque territorial, el bienestar colectivo y el uso pedagógico de la tecnología.

### 17.4.1. Retos Académicos:

- Fortalecimiento de la permanencia estudiantil, disminuyendo la deserción desde estrategias como simulación virtual, recursos digitales accesibles y acompañamiento psicoeducativo, integrando herramientas del ecosistema digital y del metaverso para enriquecer la experiencia formativa.
- Mejoramiento de los niveles de desempeño académico en entornos virtuales, garantizando el desarrollo de competencias críticas, éticas y técnicas necesarias para profesionales en salud. Esto incluye la formación en el manejo de tecnologías emergentes, inteligencia artificial y herramientas de análisis de datos aplicadas al sector salud.
- Consolidación de la calidad de los programas curriculares, promoviendo su evaluación continua y pertinencia social. La integración de proyectos como el Consultorio de Riesgos Laborales asegura que la formación esté alineada con necesidades reales de los territorios y sectores productivos.
- Cualificación de los **docentes prisma**, para que puedan orientar experiencias formativas personalizadas mediante la inteligencia artificial, la gamificación y la simulación.

### 17.4.2. Retos de Sostenibilidad:

- Optimización de recursos humanos, tecnológicos y financieros, mediante una planeación estratégica y alianzas que garanticen sostenibilidad sin sacrificar la calidad educativa. Esto incluye monetizar servicios innovadores del ecosistema digital, como simulaciones clínicas, consultorías digitales y formación especializada.
- Diversificación de fuentes de financiación, a través de alianzas interinstitucionales, consultorías, proyectos con impacto regional y gestión de cooperación nacional e internacional.
- Consolidación de mecanismos de evaluación del impacto social y académico de los programas, como soporte para la toma de decisiones sobre continuidad, expansión o rediseño.

#### 17.4.3. Retos de Sustentabilidad:

- Fomento de una cultura de responsabilidad social universitaria, donde los futuros profesionales de la salud se reconozcan como agentes transformadores en sus territorios.
- Integración de prácticas formativas que promuevan la salud planetaria, el cuidado de la vida y el uso responsable de los recursos. El uso del metaverso y las simulaciones digitales permiten reducir la huella ecológica de las prácticas in situ y generar escenarios formativos que potencien la empleabilidad y el emprendimiento social.
- Diseño de proyectos formativos con impacto ambiental y social positivo, que promuevan el uso racional de los recursos, la salud planetaria y el cuidado de la vida. incluyendo simulaciones y prácticas en el metaverso para reducir huella ambiental, y proyectos de salud ambiental y seguridad laboral, en coherencia con el enfoque de la salud pública digital y la sustentabilidad.

#### 17.4.4. Desafíos Estratégicos

Más allá de los retos operativos, la Escuela enfrenta desafíos estratégicos que exigen transformaciones profundas, estructurales y prospectivas:

- Construir un modelo educativo híbrido y flexible que prepare a los estudiantes para un mundo interconectado, glocal y tecnológicamente avanzado, integrando el metaverso, la inteligencia artificial y otras tecnologías disruptivas como escenarios naturales de aprendizaje.
- Consolidar a la ECISA como referente nacional e internacional en formación en salud digital, seguridad y salud en el trabajo y bioética, fortaleciendo alianzas estratégicas que permitan escalar sus innovaciones pedagógicas, investigativas y sociales
- Potenciar el conocimiento local y el diálogo de saberes, posicionando a la ECISA como agente clave de transformación territorial y social, y como generadora de soluciones contextualizadas para los retos de salud del país.
- Construir una comunidad académica resiliente y adaptativa, capaz de enfrentar los cambios tecnológicos, sociales y sanitarios del país con visión crítica y propositiva.
- Afianzar la transferencia del conocimiento a los territorios, promoviendo el diálogo de saberes, la innovación social y el reconocimiento de las epistemologías locales.

La ECISA asume con claridad y determinación el reto de garantizar la sostenibilidad, la sustentabilidad y el impacto transformacional de su quehacer formativo, investigativo y social, al articular su ecosistema educativo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las dinámicas territoriales. Sus estrategias reflejan una apuesta decidida por la innovación pedagógica, la apropiación de las tecnologías emergentes y la gestión colaborativa del conocimiento; lo que ha hecho evidente su tránsito hacia un modelo de educación flexible

y heutagógico, donde el estudiante se convierte en agente activo de su formación y de la transformación de su entorno.



## >> Referencias

Asociación Colombiana de Universidades. (2024). Lineamientos para el relacionamiento y vinculación nacional e internacional para las instituciones de educación superior en Colombia. MEN.

BBC News Mundo. (2016). FIKA: La pausa sueca en el trabajo que mejora la productividad. BBC.  
[https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160117\\_vert\\_cap\\_FIKA\\_suecia\\_empresa\\_productividad\\_yv](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160117_vert_cap_FIKA_suecia_empresa_productividad_yv)

Cadena SER. (2025, marzo 14). El aviso de una experta en salud pública sobre una posible nueva pandemia: “Los países están mejor preparados, pero el mundo, no”.  
<https://cadenaser.com/nacional/2025/03/14/helena-legido-quigley-los-paises-estan-mejor-preparados-para-otra-pandemia-el-mundo-no-cadena-ser/>

Consejo Académico de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. (2015). Acuerdo 003 de 2015.  
[https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoAcademico/acuerdos/2015/C\\_OAC\\_ACUE\\_003\\_20150225\\_02.pdf](https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoAcademico/acuerdos/2015/C_OAC_ACUE_003_20150225_02.pdf)

Consejo Académico de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. (2024a). Acuerdo 007 de 2024.  
[https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoAcademico/acuerdos/2024/C\\_OAC\\_ACUE\\_007\\_14052024.pdf](https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoAcademico/acuerdos/2024/C_OAC_ACUE_007_14052024.pdf)

Consejo Académico de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. (2024b). Acuerdo 050 de 2024.  
[https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoAcademico/acuerdos/2024/A\\_CUE\\_COAC\\_050\\_03122024.pdf](https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoAcademico/acuerdos/2024/A_CUE_COAC_050_03122024.pdf)

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons–Atribución–No comercial–Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13)

- Consejo Superior de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. (2012). Acuerdo 037 de 2012. [https://sgeneral.unad.edu.co/images/2012/consejo-superior-acuerdos/sec\\_ACUERDO\\_\\_37\\_de\\_27\\_de\\_Agosto\\_de\\_2012\\_2.pdf](https://sgeneral.unad.edu.co/images/2012/consejo-superior-acuerdos/sec_ACUERDO__37_de_27_de_Agosto_de_2012_2.pdf)
- Consejo Superior de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. (2013). Acuerdo 029 de 2013. [https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoAcademico/acuerdos/2013/C OAC\\_ACUE\\_029\\_20131213.pdf](https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoAcademico/acuerdos/2013/C OAC_ACUE_029_20131213.pdf)
- Consejo Superior de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. (2018). Acuerdo 002 de 2018. [https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoSuperior/acuerdos/2018/COS U\\_ACUE\\_002\\_20180130.pdf](https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoSuperior/acuerdos/2018/COS U_ACUE_002_20180130.pdf)
- Consejo Superior de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. (2019). Acuerdo 039 de 2019. [https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoSuperior/acuerdos/2019/COS U\\_ACUE\\_039\\_20190312.pdf](https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoSuperior/acuerdos/2019/COS U_ACUE_039_20190312.pdf)
- Consejo Superior de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. (2020). Acuerdo 029 de 2020. [https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoSuperior/acuerdos/2020/COS U\\_ACUE\\_029\\_20200812.pdf](https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoSuperior/acuerdos/2020/COS U_ACUE_029_20200812.pdf)
- Consejo Superior de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. (2024). Acuerdo 043 de 2024.
- El País. (2025, marzo 13). La Secretaría de Salud lanza un primer aviso epidemiológico por el aumento de casos de sarampión. <https://elpais.com/mexico/2025-03-13/la-secretaria-de-salud-lanza-un-primer-aviso-epidemiologico-por-el-aumento-de-casos-de-sarampion.html>
- Escuela de Ciencias de la Salud (ECISA), Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. (2023). Ajuste del Proyecto Educativo de Escuela.
- Escuela de Ciencias de la Salud (ECISA), Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. (2024). Líneas de investigación e innovación.
- Frenk, J., & Chacón, F. (1991). La salud de la población: Hacia una nueva salud pública. Fondo de Cultura Económica.
- Leal Afanador, J. A. (2021). Educación, virtualidad e innovación. Sello Editorial UNAD. <https://doi.org/10.22490/9789586518253>
- Leal Afanador, J. A. (2023). Trabajo inteligente productivo. Sello Editorial UNAD. <https://doi.org/10.22490/9789584975096>

- Ministerio de Educación Nacional. (2008a). Fundamentos conceptuales: Competencias.  
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-299611.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2008b). Lineamientos para la formación de competencias en educación superior.  
[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles261332\\_archivo\\_pdf\\_lineamientos.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles261332_archivo_pdf_lineamientos.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). Resolución 025081 de 2021.  
<https://eventos.unad.edu.co/rectoria/paipa-2024-2/assets/resolucion-25081.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2022). Plan Decenal de Salud Pública 2022–2031.
- Ministerio de Salud y Protección Social & Academia Nacional de Medicina. (2016). Perfiles y competencias profesionales en salud.  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Perfiles-profesionales-salud.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (s. f.). Objetivos de Desarrollo Sostenible.  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Organización Mundial de la Salud. (2025). La salud pública en las Américas.
- Organización Panamericana de la Salud. (1992). Desafíos para la salud en las Américas.
- Pacheco Ramos, G. M., González Valencia, Y. L., Ávila Meneses, N. R., & Ortega Vásquez, A. R. (2019). Evaluación de la consistencia curricular de los programas de la Escuela de Ciencias de la Salud de la UNAD. UNAD.
- Petrigna, L., & Musumeci, G. (2022). The metaverse: A new challenge for the healthcare system. *Journal of Functional Morphology and Kinesiology*, 7(3), 63.  
<https://doi.org/10.3390/jfmk7030063>
- Rochina Chileno, S. C., Duarte Mora, M. J., Macanchí Pico, M. L., & Tipantuña Soria, E. G. (2024). Transformación educativa en el siglo XXI. *Reincisol*, 3(6), 6092–6109.  
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6092-6109](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6092-6109)
- The World Café Community. (2017). Café para llevar. <https://www.theworldcafe.com/wp-content/uploads/2017/11/Cafe-para-llevar.pdf>
- Tobón, S. (2006). Formación basada en competencias.  
<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/tobon-s.-formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Torres Pérez, M. L., & Yunda Perlaza, L. E. (2022). La implementación de la telesalud en Colombia. Sello Editorial UNAD. <https://doi.org/10.22490/9789586518833>
- Verywell Health. (2024). Can biohacking really extend your life?  
<https://www.verywellhealth.com/bryan-johnson-biohacking-11693486>

World Health Organization. (2020). Global strategy on digital health 2020–2025.  
<https://www.who.int/publications/i/item/9789240020924>